



Утверждена
педагогическим советом
ЭЭЛ № 65
30.03.2021

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Эколого-экономического лицея
№ 65
на 2021-2026 гг.**

Бишкек
2021

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Страницы
1.	Паспорт программы	2
2.	Введение	12
3.	Анализ актуального состояния лица	
3.1	Информационная справка	13
3.2	Характеристика организационно-педагогического обеспечения	15
3.3	Оценка материально-технической базы	21
3.4.	Особенности системы управления	25
4.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого лицу	
4.1	SWOT-анализ оценки уровня развития лица и его готовности к реализации Концепции Программы развития лица	29
4.2	Анализ внешних факторов развития лица	32
4.3	Прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого лицу	33
4.4	Модель выпускника лица	36
5.	Концепция Программы развития лица	
5.1	Основные принципы и положения, определяющие Концепцию Программы развития лица	37
5.2	Ключевая проектная идея	37
5.3	Обоснование ключевой проектной идеи	37
5.4	Приоритетные цели и задачи Программы развития лица	38
5.5	Направления развития лица	42
6.	Содержание и механизм реализации Программы развития лица	
6.1	Подпрограммы (цели, задачи, ожидаемые результаты, механизмы и сроки реализации, целевые индикаторы результативности)	44
6.2	Система оценки результатов и контроля за реализацией Программы развития лица	70

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ НА 2021-2026 ГОДЫ

Полное наименование	Программа развития Эколого-экономического лицея №65 города Бишкек на 2021-2026 годы
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Кыргызской Республики; • Закон Кыргызской Республики «Об образовании»; • Национальная стратегия развития образования на 2021-2040 годы • Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года, одобрена постановлением Правительства КР от 04.10.2000 г.; • Концепция развития образования в Кыргызстане до 2030 года • Государственный образовательный стандарт • Устав Лицея.
Разработчики	Администрация лицея; творческая группа учителей.
Исполнители	Педагогический и ученический коллективы, администрация лицея, Попечительский совет лицея, Родительский совет лицея, социальные партнеры.
	МИССИЯ школы – предоставление максимально широкого поля возможностей в условиях безопасной образовательной среды для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, и развития индивидуальных способностей каждого ученика.
Цели программы	Создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность КАЖДОГО школьника, грамотность в области естественных и гуманитарных наук, формирование базовых социальных компетентностей соответствующих требованиям времени;

	<p>совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.</p>
<p>Комплексные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создать организационные, информационные, экономические, кадровые условия, обеспечивающие развитие лица в условиях реализации новой государственной образовательной политики; • развивать систему поиска и поддержки талантливых детей в сфере познавательной, исследовательской, творческой деятельности, а также их педагогического сопровождения в течение всего периода становления личности; • сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития способностей учащихся; • создать условия и совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания, эффективного гражданско-патриотического воспитания ребенка, как будущего гражданина Кыргызской Республики во взаимодействии с семьей и социумом; • оптимизировать методические, кадровые, организационные, сетевые ресурсы, обеспечивающие повышение качества и уровня образованности учащихся, рост профессиональной компетентности педагогов; • обеспечить развитие уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса в соответствии с современными подходами к организации образовательного процесса; • разработать оптимальную систему сохранения и укрепления здоровья лицеистов; • повысить эффективность образовательной системы лица через развитие форм обучения; • создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов; • развить единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели;

	<ul style="list-style-type: none"> • повысить уровень материально-технической базы
Приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход на новые государственные образовательные стандарты, обеспечение лицейского качества образования. 2. Развитие и поддержка талантливых и одаренных детей. 3. Создание цифровой образовательной среды 4. Совершенствование внутришкольной системы воспитания. 5. Повышение профессионального уровня педагогов. 6. Создание безопасной и здоровой образовательной среды. Изменение школьной инфраструктуры.
Этапы и сроки реализации Программы	<p>1 этап-2021-2022гг.- аналитико-подготовительный</p> <p>2этап-2022-2025гг.–поисково-преобразующий</p> <p>3этап–2025-2026гг.-контрольно-оценочный</p>
Ожидаемые результаты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. 2. Расширение образовательных возможностей для получения мультипрофильного образования (8-9 классы - предпрофильная подготовка, 10-11 классы - профильное обучение с разделением на учебные направления), вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Эффективное внедрение системы работы по развитию талантов школьников. 4. Реализация модели цифровой образовательной среды посредством объединения научно-практического опыта, материально- технического обеспечения и инфраструктурной составляющей образовательного пространства. 5. Реализация модели непрерывного профессионального развития педагогов. 6. Совершенствование внутришкольной воспитательной системы для формирования личности, сохраняющей традиционные культурные, духовно-нравственные и семейные ценности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам развития экологического сознания, построения демократического гражданского общества.

	<p>7. Создание единой социальной среды развития для учеников, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума.</p> <p>8. Развитие безопасной экологической, физической и психологической среды лицея, укрепление здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>9 Соответствие материально-технической базы требованиям современного образования.</p>
<p>Подпрограммы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «Новое качество образования» 2. Подпрограмма «Школа возможностей» 3. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда» 4. Подпрограмма «Воспитание и социализация» 5. Подпрограмма «Кадровый капитал» 6. Подпрограмма «Безопасная и здоровая среда»
<p>Целевые индикаторы результативности и реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «Новое качество образования» <ul style="list-style-type: none"> ✓ Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования. ✓ Увеличение доли школьников, обучающихся в соответствии с требованиями нового государственного образовательного стандарта ✓ Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением ✓ Доля педагогов, использующих компетентностный подход, современные педагогические технологии, включая ИКТ ✓ Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ИГА и ОРТ. ✓ Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения. ✓ Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием. ✓ Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

- ✓ Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы.
- ✓ предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных в лицее и в городе.
- ✓ увеличение охвата учащихся спортивными мероприятиями, секциями,
- ✓ Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

2. Подпрограмма «Школа возможностей»

- ✓ Банк талантливых и одаренных детей
- ✓ Число победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях).
- ✓ Динамика количества сетевых и социальных партнеров лицея.
- ✓ Доля обучающихся, занимающихся по сетевым и дистанционным программам.
- ✓ Расширение сети дополнительного образования (в том числе и платного)
- ✓ Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы.
- ✓ Количество индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся.
- ✓ Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении различных уровней.
- ✓ Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального уровня. Доля обучающихся 9-11 кл., принимающих участие в региональном этапе
- ✓ олимпиад по предметам. Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном
- ✓ движении международного уровня.
- ✓ Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся.

3. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

- ✓ обеспеченность учебных кабинетов цифровой, копировальной и демонстрационной техникой.
- ✓ Повышение ИТ-компетенции педагогов школы через курсы повышения квалификации и внутреннее обучение;
- ✓ активная работа электронной библиотеки с интерактивными рабочими зонами;
- ✓ электронный каталог продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- ✓ онлайн-доступ к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе;
- ✓ банк электронных ресурсов по всем предметам учебного плана лицея, включая курсы внеурочную деятельность, элективные курсы (предметы);
- ✓ среда для организации электронного и дистанционного обучения;
- ✓ работа школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;
- ✓ развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности;
- ✓ инструменты для ведения электронного учета успеваемости обучающихся, формирования электронного портфолио обучающегося, класса, педагога.
- ✓ эффективный инструментарий для проектирования и реализации индивидуального учебного плана обучающегося.

4. Подпрограмма «Воспитание и социализация»

- ✓ Достижение выпускниками школ высокого уровня развития социальных

компетенций и гражданских установок;

- ✓ Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);
- ✓ активное участие обучающихся и родителей в экологических акциях, общественном движении по сохранению объектов культурного и исторического наследия страны;
- ✓ рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
- ✓ Организация социального запроса и удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;
- ✓ создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся;
- ✓ сокращение количества нарушений дисциплины;
- ✓ удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении
- ✓ Динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление.

5. Подпрограмма «Кадровый капитал»

- ✓ Внедрение системы непрерывного профессионального развития учителей.
- ✓ Динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров.
- ✓ Динамика количества педагогов, прошедших аттестацию педагогических кадров.
- ✓ Динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.
- ✓ Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования.

- ✓ Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.
- ✓ Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы.
- ✓ Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

6. Подпрограмма «Безопасная и здоровая среда»

- ✓ Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ГОС;
- ✓ оснащение и оборудование в соответствии с ГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.
- ✓ оборудование пришкольной территории многофункциональными площадками для игр, занятий спортом, экспериментальных учебных работ по физике, биологии, географии, естествознанию и основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
- ✓ приобретение современного оборудования для медицинского кабинета, спортивного оборудования и инвентаря.
- ✓ повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете школы.
- ✓ реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни,
- ✓ широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;
- ✓ тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- ✓ повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
- ✓ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование,

	<p>коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширение психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы); ✓ увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки; ✓ мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; ✓ количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в ЧС.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Высококвалифицированные кадры; ✓ информационное обеспечение образовательного процесса; ✓ материально-техническая база.
Источники финансирования Программы	Бюджетные и внебюджетные средства

3. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Эколого-экономического лицея №65 разработана в соответствии с содержанием документов, определяющих стратегию развития образования в Кыргызской Республике и направлена на обеспечение доступности качественного и конкурентоспособного на рынке образовательных услуг образования в рамках эффективно работающего лицея, с требованиями Государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программа развития лицея представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии.

Программа как проект перспективного развития школы призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива лицея.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников и обучающихся образовательного учреждения. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых подпрограмм.

Результатом реализации целевых подпрограмм является достижение нового качества образования в лицее, ориентированного на современные требования, предъявляемые к обучению и воспитанию выпускника лицея, к профессиональной компетентности педагогов, к инфраструктуре образовательного пространства, к безопасности образовательной школьной среды.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений.

3. Анализ актуального состояния лицея

3.1. Информационная справка о школе

Средняя общеобразовательная школа № 65, а с 1999 года Эколого-экономический лицей № 65 открыт в 1985 году.

Учредитель – Управление образования города Бишкек. Вышестоящий орган управления образованием – Центр образования Свердловского района.

Эколого-экономический лицей № 65 находится в типовом здании, расположенном на территории Свердловского района г. Бишкек:

Юридический адрес Эколого-экономического лицея № 65: 720021, г. Бишкек, ул. Гоголя, 59.

Телефон/факс: +996 43 79 43.

Электронная почта: School-eel@mail.ru

Директор школы – Солошенко Ольга Владимировна.

Документы о создании Эколого-экономического лицея № 65

1. Решение коллегии Министерства образования Кыргызской Республики №8\1-21 от 10.11.1999года «О реорганизации СШ№65 в школу-лицей».
2. Постановление Свердловской районной администрации мэрии г.Бишкек №169 от 26.07.1999 года «О реорганизации СШ№65 в школу-лицей».
3. Сертификат о государственной перерегистрации юридического лица Учреждение «Эколого-экономический лицей №65», ИНН 430102003310138, 50236-3301-У-е код, ОКПО 20901455, 10 мая 2012 года.

4. Устав ЭЭЛ № 65 принят школьным педагогическим советом, утвержден Министерством юстиции КР10.05.2012, свидетельство ГПЮ0006347.
5. Сертификат №СС190001821 об аккредитации учреждения «Эколого-экономический лицей №65» по программам основного общего образования и среднего общего образования. Основание: Приказ Министерства образования и науки Кыргызской Республики 436\1 от 18 апреля 2019 года.

Режим работы: понедельник-пятница с 8:00 до 19:00 , суббота с 8:00 до 14:30 ,воскресенье выходной.

В соответствии с Уставом образование носит светский характер.

Образование осуществляется на русском языке. С 2020 года открыт 1 класс с кыргызским языком обучения.

Эколого-экономический лицей № 65 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Эколого-экономический лицей № 65 является одним из базовых образовательных учреждений города Бишкек, работавших по межгосударственному эксперименту «Экология и диалектика». Экспериментальная деятельность на базе школы была развернута по инициативе и под руководством выдающегося российского педагога, академика Л.В. Тарасова.

Школа является первой школой в Кыргызской Республике, которая ведет обучение по авторским программам экологии и экономики.

В структуре школы есть дошкольное подразделение развивающего образования, направленное как на обеспечение общего психического развития детей 6 лет, так и на закладку фундаментальных предпосылок будущей учебной деятельности, прежде всего – умения и желания учиться.

1-7 классы работают по базисному учебному плану общеобразовательных организаций Кыргызской Республики,

8-11 классы - по учебному плану лицеев.

Школьный компонент ЭЭЛ №65 обеспечивает особые потребности и интересы в области образования и используется для расширения, систематизации и обобщения знаний по предметам, а также для удовлетворения познавательных интересов и способностей учащихся в различных областях деятельности человека.

Часы школьного компонента представлены предметами экология и экономика в 8-11 классах, а также предметами естественно-математического цикла по выбору учащихся и их родителей.

Предметы по выбору реализуются также через кружковую работу, чтение лекций, циклов, курсов.

Разработана система психолого-педагогической поддержки разнообразных творческих форм учебной и внеучебной деятельности в качестве средства развития личности детей.

Школа сотрудничает с учреждениями высшего образования Бишкека, с ЭД БИОМ, ОФ Единство.

В школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания учащихся.

3.2. Характеристика организационно-педагогического обеспечения

Нормативная база лицея

В своей деятельности лицей руководствуется международным правовым актом «Конвенция о правах ребенка», республиканскими правовыми актами (гражданский, семейный, трудовой кодекс) и региональными (постановления и распоряжения Правительства, Министерства образования и науки, Управления образования г. Бишкек, Центра образования Свердловского района).

В школе проведена системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательный процесс. Администрация лицея определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей лицея, сложившейся практики работы, установившихся традиций.

Локальные акты, регулирующие образовательную деятельность лицея № 65.

Локальные акты, регламентирующие отношения с работниками

1.	Правила внутреннего распорядка
2.	Положение о распределении стимулирующего и премиального фонда оплаты труда работников
3.	Трудовой договор
4.	Коллективный договор
5.	Положение об общем собрании трудового коллектива
6.	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
7.	Инструкции по охране труда работников лица
8.	Должностные инструкции
Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления	
1.	Положение о педагогическом совете
2.	Положение о родительском комитете класса
3.	Положение о родительских собраниях
4.	Положение о попечительском совете
5.	Положение о совете по профилактике правонарушений
6.	Положение о совете школьного ученического самоуправления
7.	Положение об аттестационной комиссии
8.	Положение об экспертной группе лицейской аттестационной комиссии
Локальные акты, регламентирующие административную деятельность	
1.	Устав Эколого-экономического лица № 65 (зарегистрирован МЮКР 10.05.2012)
2.	Типовое положение об общеобразовательной организации
3.	Положение о внутришкольном контроле
Локальные акты, регламентирующие учебный процесс	
1.	Положение об административных контрольных работах
2.	Положение о ведении классных журналов
3.	Положение о порядке ведения ученических тетрадей и их проверке

4.	Положение об оформлении календарно-тематического планирования
5.	Положение о системе оценки качества образования
6.	Положение о форме и порядке промежуточной аттестации учащихся
7.	Положение о лицейских классах
8.	Положение о работе с одаренными детьми
9.	Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад
10.	Положение о клубе «ЭКОД»
11.	Положение о научном обществе учащихся
12.	Положение о научно-исследовательской деятельности учащихся
13.	Положение о школьной предметной олимпиаде
14.	Положение о конкурсе исследовательских проектов
15.	Положение о приеме в Эколого-экономический лицей
16.	Положение об основных направлениях прав ребенка
17.	Положение о неудовлетворительной отметке за четверть
18.	Положение о спартакиаде лицея
19.	Положение о приеме в лицей
20.	Правила поведения обучающихся
21.	Положение о контроле знаний учащихся
22.	Правила о поощрениях и взысканиях обучающихся
23.	Положение об учёте неблагополучных семей и учащихся
24.	Положение об изучении образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей
25.	Положение о системе оценивания учебных достижений
26.	Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся
27.	Положение о дополнительных платных образовательных услугах
28.	Положение о дистанционном обучении

Локальные акты, регламентирующие методическую работу

29.	Положение о научно-методическом совете лица
30.	Положение о методическом объединении учителей
31.	Положение о методическом объединении классных кураторов
32.	Положение о методическом объединении воспитания и психологии
33.	Положение о творческой лаборатории
34.	Положение о «Школе молодого педагога»
35.	Положение о информационно-аналитическом центре
36.	Положение о отделе мониторинга информационно-аналитического центра
37.	Положение о временных научно-исследовательских, проблемных и творческих группах учителей
38.	Положение об экспериментальной площадке
39.	Положение об учителе-экспериментаторе
40.	Положение о методическом дне педагогических работников
41.	Положение о наставничестве
42.	Положение о школьных предметно-методических днях
43.	Положение о проведении открытого урока
44.	Положение о портфолио учителя лица
45.	Положение о школьном конкурсе портфолио педагога
46.	Положение о портфолио обучающихся
47.	Положение о смотре учебных кабинетов
48.	Положение об организации непрерывного образования педагогического коллектива
49.	Положение о конкурсе педагогического мастерства
50.	Положение о поурочном планировании учителей
Локальные акты, регламентирующие деятельность вспомогательных служб	
1.	Положение о социально-педагогической службе
2.	Положение о библиотеке
3.	Положение о службе социально-психолого-педагогического сопровождения

Локальные акты ,регулирующие безопасность образовательной среды

1.	Положение о Совете по безопасности образовательной среды
2.	Положение о мониторинге безопасности образовательной среды в ЭЭЛ №65

Состав кадров

На период написания программы развития в эколого-экономическом лицее №65 работают 110 педагогов

Состав и квалификация педагогических кадров ЭЭЛ №65

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое образование	81	74%
-высшее непедагогическое	22	20%
-среднее профессиональное образование	5	5%
-среднее (полное) общее образование	2	2%
Прошли курсовую переподготовку	2018 г.- 12 2019г. – 38 2020 г. - 11	60%
Имеют стаж работы		
1-5 лет	32	29%
6-10 лет	18	16%
11-20 лет	20	18%
Свыше 20 лет	40	36%
21-30 лет	21	19%
31 и более	19	17%
Имеют звания		

Заслуженный работник образования КР	1	1%
Отличник образования КР	19	17%
Кандидат наук	2	2%

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения Эколого-экономического лицея №65 показывает, что на данный в лицее сложилось оптимальное соотношение опытных учителей и молодых специалистов. В лицее сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование. Средний возраст учителей по школе составляет 45 лет. Происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 11 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. В течение последних 5 лет педагогический коллектив активно пополняется молодыми специалистами. Данные изменения позволяют организовать эффективную наставническую деятельность, а также успешно решать учебно-воспитательные задачи.

Анализ программно-методического обеспечения Эколого-экономического лицея № 65 за 5 лет

Учебный год	Количество учебников (экз.)	Обеспеченность учебниками (%)	Количество образовательных программ (экз.)	Обеспеченность учебными программами (%)
2016-2017	15156	60%	10	48%
2017-2018	17012	59%	10	48%
2018-2019	16552	61%	18	86%
2019-2020	17669	61%	21	100%
2020-2021	19787	68%	21	100%

На момент написания программы действуют 25 программ лекционных курсов, разработанных учителями лицея и утвержденных научно-методическим советом лицея.

В банке лицея разработаны программы, которые могут быть востребованы и периодически осуществляются по запросу учащихся и родителей. Из них:

- авторских- 2
- модифицированных- 97
- экспериментальных -5

3.3. Оценка материально-технической базы

Территория лицея

Пришкольный участок составляет 1га., из них застроено 4407,8 кв. м., не застроено 5168,2 (Имеется государственный акт о праве бессрочного пользования земельным участком)

Требования к зданию лицея.

Здание лицея – 3 этажа

Общая полезная площадь помещений –7989,1 кв.м.

Въезды и выходы на территорию школы имеют твердое покрытие. Оборудован пандус для ЛОВЗ.

Территория двора благоустроена, озеленена, установлено ограждение.

По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, центральному отоплению).

На данный момент все кабинеты школы обеспечены мультимедийным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ- технологий в образовательном процессе и, как следствие, повышению качества образования. Ведется систематическая работа по оборудованию и обновлению учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ГОС.

В арсенале педагогов имеется: 50 компьютеров и 7 ноутбуков, 1 сервер, 4 интерактивные доски, 1 интерактивная панель, 49 мультимедийных проекторов , 4 телевизора, 39 принтеров и МФУ.

Действует школьный радиоузел.

В школе функционируют два кабинета информатики (31 компьютер), электронная библиотека (20 компьютеров).

Все кабинеты лицея подключены к сети интернет .

Интернет обеспечен 3 разными провайдерами (Акнет, Фастнет и Кыргызтелеком), что позволяет организовать бесперебойную подачу данных и расширить информационное пространство для педагогических работников, обучающихся и родителей.

Учебные кабинеты и помещения лицея :

Наименование помещений	Кол-во	Наименование помещений	Кол-во
Учебные классы начальной школы	18	Кабинет экологии	1
Кабинеты кыргызского языка	7	Кабинет экономики	1
Кабинеты русского языка и литературы	4	Библиотека с читальным залом	1
Кабинеты иностранного языка	5	Кабинет для дошкольной подготовки	1
Кабинеты математики	4	Актальный зал	1
Кабинеты истории	2	Большой спортивный зал	1
Кабинет химии	1	Малый спортивный зал (Теннисный)	1
Лаборантская химии	1	Раздевалки для учащихся	2
Кабинеты физики	1	Административные кабинеты	3
Лаборантская физики	1	Кабинет психолога и социального педагога	1
Кабинет биологии	1	Медицинский кабинет	1
Кабинет географии	1	Столовая с пищеблоком	1
Кабинет технологии	1	Кухня	1
Класс музыки	1	Электронная библиотека	1
Кабинет дошкольной подготовки	1	Административные кабинеты	4
Кабинет инспектора ИДН	1	Методический кабинет	1
Кабинеты информационных технологий	2	Санитарные узлы	6

Спортивный и актовый залы оснащены всем необходимым оборудованием. Уроки физической культуры в теплое время года проводятся на пришкольной территории. Оборудована спортивная беговая дорожка.

Школьная столовая оснащена технологическим и холодильным оборудованием, в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов. Для организации питания учащихся в столовой есть обеденный зал на 140 посадочных мест.

Горячее водоснабжение обеспечивается за счет установки солнечного коллектора.

Питьевой режим обеспечивают оборудованные места водоснабжения, одно из них снабжено фильтром для воды.

В здании лицея имеется медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями санитарных норм.

Общая площадь библиотеки 76м².

Имеется книгохранилище для учебного фонда.

Материально-техническое обеспечение библиотеки.

Читальный зал, оборудованный на 16 посадочных мест (8 столов, 16 стульев), совмещен с абонементом, имеется стол-кафедра (1) для библиотекаря с персональным компьютером (1), подключенным к Интернету, многофункциональное устройство (1), книжные шкафы (4) и книжная полка (1), стеллажи (5) для книжных выставок, стол (1) для периодической печати, телевизор.

Безопасность деятельности

Охрану лицея осуществляет ОсОО ЧП «Нурчоро»

По периметру школы установлено видеонаблюдение.

– 9 видеокамер внешнего наблюдения;

– 36 видеокамер внутреннего наблюдения.

Составлен, утверждён и ежегодно корректируется паспорт антитеррористической безопасности лица.

В школе функционирует автоматическая пожарная система (АПС) автоматической пожарной сигнализации.

Книжный фонд библиотеки ЭЭЛ № 65 состоит из:

- ✓ основного фонда -7364;
- ✓ учебного фонда - 28979.
- ✓

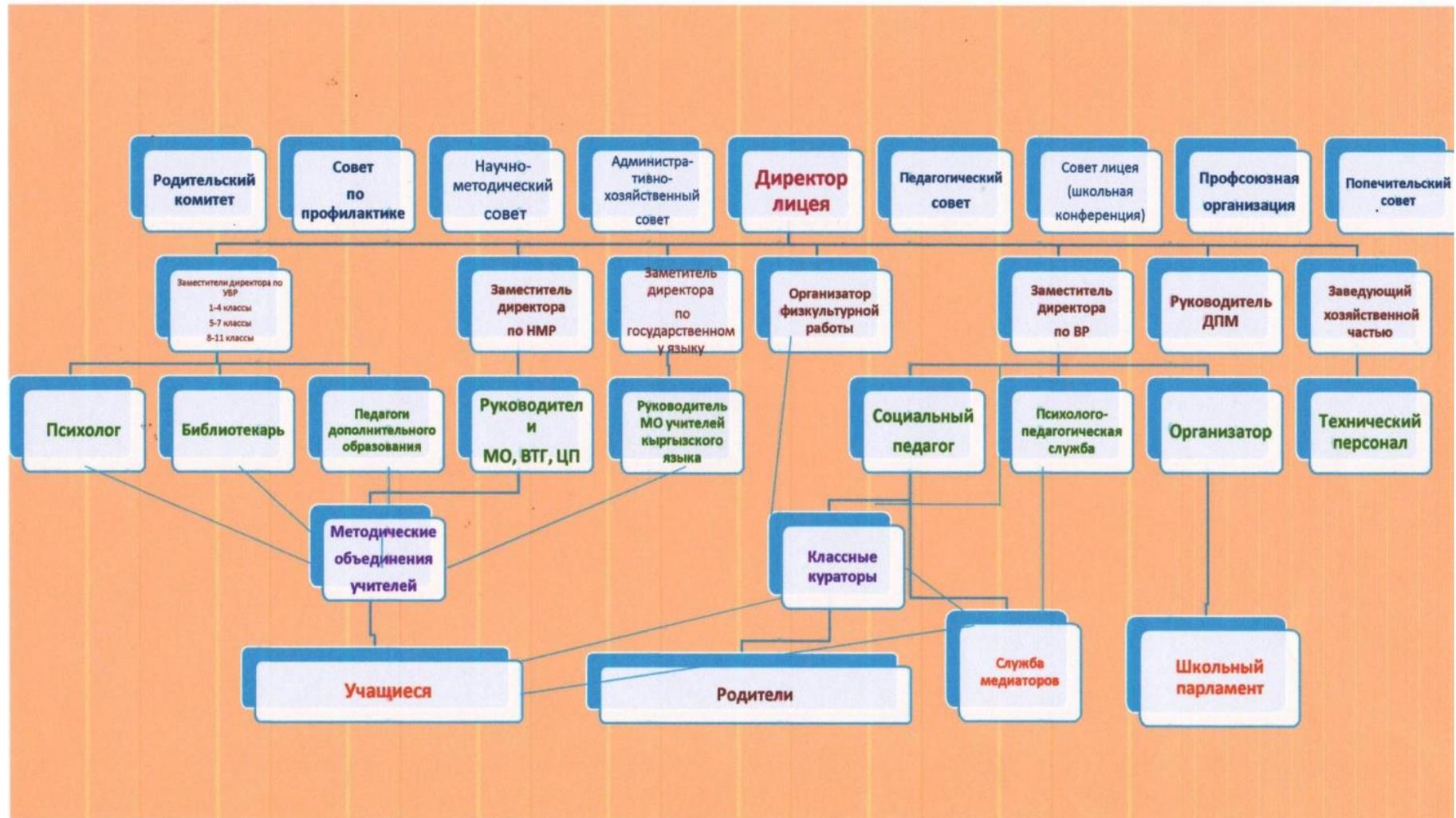
Обеспеченность учащихся учебной литературой

Параллель	2016-2017уч.год	2017-2018уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020уч.год	2020-2021уч.год
1 классы	74%	96%	63%	43%	58%
2 классы	99%	100%	81%	58%	79%
3 классы	78,2%	84%	68%	74%	85%
4 классы	33%	30%	67%	80%	87%
1-4	71%	79%	70%	64%	77%
5 классы	42%	24%	45%	94%	96%
6 классы	42%	43%	34%	97%	94%
7 классы	63%	89%	70%	56%	77%
8 классы	49%	55%	51%	47%	60%
9 классы	48%	61%	41%	60%	61%
5-9	49%	55%	48%	71%	77%
10 классы	92%	79%	66%	54%	48%
11 классы	59%	88%	60%	43%	51%
10-11	75%	83%	63%	48%	49%
1-11	60%	59%	61%	61%	68%

Материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Для реализации ГОС в школе имеется всё необходимое. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения соответствуют нормам СанПин.

3.4. Особенности системы управления

Управление лицеем осуществляется в соответствии с «Законом об образовании», Уставом лицея, на основе



принципа единоначалия и самоуправления. Система управления носит государственно-общественный характер.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития лица и соответствует задачам образовательного процесса.

В структуре модели управления – 4 уровня:

Стратегический уровень управления определяет основные направления развития школы, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику.

Тактический уровень (администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба, органы родительского и детского самоуправления) направлен на разработку программы развития школы, координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, по планированию, организации и коррекции действий по результатам контроля. В ходе реализации координируется работа методических объединений, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.

Информационный уровень обеспечивает информационную поддержку реализации Образовательной программы школы, управление информационными потоками и принятие управленческих решений.

Информационный уровень управления дополнен работающим сайтом школы.

В лицее созданы **системы**:

- управления качеством образования в лицее на основе проектно-целевого подхода к планированию;
- внутришкольного мониторинга образовательного процесса;
- оценивания образовательных достижений обучающихся;
- учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- проектно-исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников;
- внутришкольного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников;
- дополнительного образования учащихся;
- работы органов ученического самоуправления.

Органы управления лицея:

- педагогический совет;
- научно-методический совет.

В лицее создана система общественного управления, позволяющая вовлекать различные заинтересованные в качественном образовании стороны :

- родительские комитеты классов школы
- попечительский совет
- молодежная организация
- совет по профилактике правонарушений среди подростков
- совет по безопасности образовательной среды.

4. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого лицу.

4.1 SWOT-анализ оценки уровня развития лица и его готовности к реализации Концепции Программы развития лица

SWOT-анализ-метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделения их на 4 категории: strengths(сильные стороны); weaknesses(слабые стороны); opportunities(возможности); threats(угрозы).

Факторы развития школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в лицее	Все компоненты учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий: уроки (учебные занятия), практики, лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа и др. Для построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов разработаны экспериментальные, модифицированные и адаптированные программы. Реализация образовательного процесса соответствует Государственному образовательному стандарту 2014 года.	Психологическая неготовность отдельных учителей основной и старшей школы к работе в «новых» условиях. Недостаточный уровень владения учителями деятельностными технологиями. Настороженное отношение родителей к предметным стандартам.
II. Результативность работы лица	Индивидуальный уровень учебных достижений школьников полностью соответствующий возможностям ребенка. Устойчивая тенденция среднего балла результатов ОРТ и НЦТ по учебным предметам. Наличие системы поддержки и развития талантливых детей, раскрытие их	«Натаскивание» обучающихся на стандартные способы решения учебных задач.

	<p>потенциала.</p> <p>Лицей является конкурентоспособным учебным заведением на рынке образовательных услуг.</p>	
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителей.</p> <p>Наличие психолого-педагогической службы в школе.</p> <p>Опыт участия учителей в инновационной деятельности.</p>	<p>Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив.</p> <p>Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования.</p> <p>Стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста, в который органично вливаются молодые специалисты.</p>	<p>Текущность кадров в связи с увеличением числа частных учебных заведений с более конкурентной оплатой труда.</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p>	<p>Оказание платных образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дошкольная подготовка, – группы продленного дня, – ансамбль песни и танца «Азия Нур», – предметы по выбору в 5-6 классах, – аренда спортивного зала. 	<p>Сложность в планировании годовой сметы доходов и расходов, в связи с несовпадением финансового и учебного года.</p>
<p>VI. Материально-техническая</p>	<p>Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам.</p>	<p>Материально-техническая база нуждается в развитии в соответствии с</p>

<p>база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося.</p> <p>Оснащение кабинетов современной школьной мебелью, ТСО, методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием для лабораторных работ.</p> <p>Наличие спортивного зала, рекреационных помещений.</p> <p>Наличие библиотеки, актового зала, столовой, медицинского кабинета.</p> <p>Осуществляется комплексная безопасность обучающихся.</p>	<p>требованиями ГОС.</p> <p>Необходимо обновление лабораторного оборудования.</p>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, правоохранительными органами.</p> <p>Увеличение числа социальных партнеров за последние 5 лет.</p>	<p>Практически отсутствуют сетевые формы общения и взаимодействия образовательных учреждений г.Бишкек в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении образования в дистанционном режиме.</p>
<p>VIII. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования</p>	<p>Имиджевая характеристика – современная новая школа для ребенка.</p> <p>Школа - центр воспитательной работы с широким спектром дополнительного образования (предметного, творческого,</p>	<p>Лицей работает в условиях высокой конкурентной среды, создаваемой общеобразовательными учреждениями, расположенными в городе.</p>

	<p>спортивного, туристического и др.) Стабильно высокий спрос у родителей учащихся в 1 классы. 30% учеников проживают на микроучастке лицея, 70% приезжают из разных концов города и пригорода.</p>	
<p>IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, в проектах.</p>	<p>Лицей обладает опытом участия и побед в конкурсах республиканского и международного уровней. Лицей является активным участником международных образовательных проектов. 5 учителей лицея являются авторами учебников и учебных пособий, утвержденных КАО и рекомендованных Министерством образования и науки КР. 2 учителя – авторы материалов электронного образовательного ресурса IВilim и БилимБулагы 4 педагога разрабатывают и участвуют в проведении телеуроков МОиН КР.</p>	<p>Низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах.</p>
<p>X. Сформированность информационного пространства школы</p>	<p>Достаточно высокий уровень информационной среды Лицея, включающей локальную внутреннюю сеть, открытую сеть в Интернет, сайт образовательного учреждения.. В связи с кардинальным изменением материально-технической базы, техническим оснащением кабинетов, учителям школы открылись перспективы достижения нового качества информатизации образовательного процесса.</p>	<p>Родители учащихся ещё не в полной мере используют возможности информационной среды. Переход на электронные журналы и дневники не в полной мере произведен частью учителей.</p>

4.2 Анализ внешних факторов развития лицея

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Обновление образовательной политики в сфере образования .	<p>Ориентация образовательной политики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде, - на подготовку учеников к экономическим и социальным переменам, к способности мобильного обучения; - на развитие профильного обучения. 	<p>Увеличение количества учеников может оказать негативное влияние на качество.</p> <p>Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.</p>
II. Социально-культурологическая особенность микрорайона школы	Толерантность в образовательном пространстве города.	Разная удаленность районов проживания учащихся и их социокультурных особенностей требует специальных подходов к режиму работы и организации учебно-воспитательного процесса.
III. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. Снижение запросов на высокий уровень образования.

<p>ШV. Международные тенденции развития образования</p>	<p>Ориентация на компетентностный подход. Использование моделей онлайн-обучения, смешанного обучения, активного взаимодействия участников образовательного процесса. По мере уменьшения стоимости мобильных устройств возрастает их доступность (появляется личное мобильное устройство). Изменение ролей учителя и ученика. В центре - обучающийся. Учитель из транслятора знаний превращается в модератора (навигатора, тренера, помощника) образовательного процесса. Стремление к знаниям, получению качественного образования. Возможность работать и учиться в удобное время в удобном темпе и месте.</p>	<p>Неумение школьников результативно действовать в нестандартных ситуациях, получать нужную информацию из научно-популярных и публицистических текстов.</p>
---	---	---

4.3. Прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого лицeю

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению.

Это:

- государство, которое формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования ;
- обучающиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- обеспечение прозрачности деятельности образовательных учреждений для учащихся, их родителей и общественности;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- изменение ролей учителя и ученика в образовательном процессе (в центре – обучающийся, а учитель из транслятора знаний превращается в модератора, навигатора, тренера, помощника образовательного процесса);
- усиление роли естественно-научного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности;
- организация профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;
- использование в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- приоритетными образовательными результатами должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- безопасную образовательную школьную среду;
- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего(полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
- интересный досуг детей;
- а также создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; для сохранения и укрепления их здоровья.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- была возможность учиться в удобное время в удобном темпе и месте;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- повышения социальной защищенности.

4.4. Модель выпускника лицея

Выпускник лицея – это личность :

- ориентированная на успех и максимально адаптированная к современным социальным условиям;
- признающая общечеловеческие ценности, осознающая и принимающая традиционные ценности семьи, школы, страны ;
- ответственная за свои поступки и дела;
- самостоятельная в выборе решений;
- творческая, способная к креативному мышлению;
- интеллектуально и культурно развитая;
- экологически и экономически грамотная;
- имеющая знания повышенного уровня по естественно-научным школьным предметам обучения;
- осознанно выполняющая и пропагандирующая правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- обладающая высоким уровнем гражданственности и патриотизма;
- мотивированная на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- готовая к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

5. Концепция Программы развития лицея

5.1. Основные принципы и положения, определяющие Концепцию Программы развития лицея

В ЭЭЛ №65 накоплен значительный опыт организации деятельности образовательного учреждения. Программа развития лицея на 2021-2026 годы строится с учетом **принципов**, заложенных в предыдущих программах.

- демократизации управления;
- гуманизации образовательного процесса;
- дифференциации и индивидуализации обучения.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению обучающимися с различными возможностями не только государственных стандартов, но и предметов, отражающих специфику лицея .

5.2. Ключевая проектная идея.

Переход от школы, построенной на передаче знаний как базовой ценности образования, к школе-центру активного воздействия на личностное, социальное и общекультурное развитие обучающихся.

На период до 2026 года приоритетными образовательными результатами должны стать:

- способность учащимися эффективно применять теоретические знания,
- готовность к продолжению образования,
- высокий уровень развития технологических компетенций,
- формирование позитивных социальных установок.

5.3. Обоснование ключевой проектной идеи.

Одной из важнейших особенностей развития современного образования является то, что традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в

обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении.

Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе.

Все это позволяет сформулировать новую МИССИЮ школы – предоставление максимально широкого поля возможностей в условиях безопасной образовательной среды для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, и развития индивидуальных способностей каждого ученика.

5.4. Приоритетные цели и задачи Программы развития.

Школа на период 2021-2026 гг. определила следующие **ЦЕЛИ**:

- Создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность КАЖДОГО школьника, грамотность в области естественных и гуманитарных наук, формирование базовых социальных компетентностей соответствующих требованиям времени;
- совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.

Для достижения поставленных целей предстоит решить следующие **ЗАДАЧИ**:

➤ ***В области управления лицеем:***

- создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с современным законодательством КР;
- разработать систему организации потоков информации, связанных с управлением школой;
- организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, без

результатов деятельности школы;

- разработать и апробировать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного поведения, уклада школьной жизни, толерантной школьной среды.
- обеспечить вариативность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования и форм публичной отчетности (на сайте школы);
- совершенствовать систему электронного взаимодействия школы с родителями - в области содержания образования;

➤ ***В области организации учебно-воспитательного процесса:***

- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых государственных образовательных стандартов, освоение обучающимися новых образовательных программ;
- предоставить качественное эколого-экономическое лицейское образование;
- совершенствовать модель профильного обучения на старшей ступени с усилением естественнонаучных дисциплин с учётом интеграции общего и дополнительного образования;
- обеспечить эффективную реализацию новых моделей организации обучения и воспитания на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- разработать и апробировать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения;
- обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования ;
- уделять большее внимание инициативе самих учащихся, стимулировать её и создавать условия для внеурочной деятельности, в том числе в разновозрастных группах.

- совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков во взаимодействии с семьей и социумом;
- обеспечить воспитание, с особым упором на продвижение ценностей прав и свобод человека, инклюзивности, гендерного равенства, культурного, этнического и политического разнообразия;
- воспитывать гражданина и патриота Кыргызской Республики, с четкой гражданской позицией, проявляющего эмпатию, толерантность, демонстрирующего поведение глобальной гражданственности и поведение в целях устойчивого развития;
- формировать социально-эмоциональные/гибкие навыки на разных ступенях образования;
- развивать культурно-спортивную работу с обучающимися;
- расширять сферу образовательных услуг, в том числе платных, на основании социального заказа.

➤ ***В области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:***

- обеспечить укомплектованность лицез квалифицированными педагогическими кадрами ;
- внедрить систему непрерывного профессионального развития педагогов;
- обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров;
- совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей, проводить различные общественно-педагогические акции;
- разработать и апробировать различные формы работы, направленные на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов;
- активно привлекать социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников;
- создать условия для освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;
- организовать методическое сопровождение учителей, разрабатывающих рабочие предметные

программы и программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями, а также осваивающих технологии деятельностного типа;

- совершенствовать медико-социальное, психолого-педагогическое и информационное сопровождение педагогов;
- обеспечить различные формы повышения квалификации педагогических работников.

➤ ***В области информационного обеспечения:***

- совершенствовать развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- реализовать информационное взаимодействие по вопросам введения ГОС,
- предоставлять качественно услуги, обеспечивающие информационный обмен и распределение информационных потоков в школе;
- наполнить содержанием электронную библиотеку лицея.

➤ ***В области материально-технического обеспечения:***

- совершенствовать образовательную инфраструктуру с учетом развития цифровой среды, а также соответствующую требованиям эффективной и безопасной среды обучения;
- создать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений школы (в соответствии с целями образовательного процесса и требованиями ГОС);
- оборудовать учебные кабинеты мультимедийными ресурсами медиатеки;
- укомплектовать библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами;
- вести постоянный мониторинг оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии со стандартами безопасности и требованиями ГОС;
- привлекать различные источники финансирования

5.5. Направления развития лица

В соответствии с основной целью и задачами развития школы предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, которые созданы по основным направлениям деятельности (проективные модули):

1. Переход на новые государственные образовательные стандарты, обеспечение лицейского качества образования.

(Подпрограмма «**Новое качество образования**»).

2. Развитие и поддержка талантливых и одаренных детей

(Подпрограмма «**Школа возможностей**»).

3. Создание цифровой образовательной среды

(Подпрограмма «**Цифровая образовательная среда**»).

4. Совершенствование внутришкольной системы воспитания.

(Подпрограмма «**Воспитание и социализация**»).

5. Повышение профессионального уровня педагогов.

(Подпрограмма «**Кадровый капитал**»).

6. Создание безопасной и здоровой образовательной среды. Изменение школьной инфраструктуры.

(Подпрограмма «**Безопасная и здоровая среда**»)

ПОДПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ



6. Содержание и механизм реализации Программы развития лица

6.1. Подпрограммы развития представлены в следующей структуре:

- цели
- задачи
- ожидаемые результаты
- механизмы и сроки реализации
- целевые индикаторы результативности

1. ПОДПРОГРАММА «НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты.

Задачи:

- 1) создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
- 2) создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.);
- 3) выявление образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- 4) включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- 5) совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению школьников;
- 6) расширение досугового пространства в школе;

7) совершенствование форм и методов мониторинга учебно-воспитательного процесса школы.

Ожидаемый результат:

- ✓ переход на новые государственный образовательный и предметные стандарты;
- ✓ обеспечение качества общего и дополнительного образования,
- ✓ соответствующего ГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
- ✓ эффективная модель профильного обучения;
- ✓ стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА);
- ✓ сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных;
- ✓ готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- ✓ совершенствование мониторинг учебно-воспитательного процесса лица:
- ✓ положительная динамика качества преподавания предметов,
- ✓ положительная динамика внеучебных достижений лицеистов.

Механизмы реализации программы

Под программа	«НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»		
Этапы реализации	1 этап аналитико-подготовительный	2 этап поисково-преобразующий	3 этап контрольно-обобщающий
Сроки	2021-2022	2022-2025	2025-2026
Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Новое качество образования». ✓ Разработать модель сетевого графика (дорожной 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ постепенный переход на новые образовательные стандарты ✓ Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Описание модели профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и

	<p>карты) по формированию необходимой системы условий реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы. ✓ Проанализировать существующие и разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума. ✓ Разработать модель профильного обучения старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования. ✓ Организация выставок, экскурсий, встреч экологической 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья. ✓ Организация работы педагогических площадок по учебно-исследовательской и проектной деятельности. ✓ Реализация на практике системы интерактивного и дистанционного обучения. ✓ Мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ИГА. ✓ Проведение экологических семинаров для учителей «Образовательные и воспитательные экологические программы», «Экологические практикумы как средство развития познавательного интереса и творческих способностей школьников». 	<p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ работы школы по введению ГОС на 1-ой, 2-ой и 3-ей ступенях обучения, коррекция результатов деятельности школы. ✓ Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. научно-педагогических изданиях.
--	---	---	--

	направленности. ✓ Выполнение и защита обучающимися экологических проектов.		
--	---	--	--

Целевые показатели:

- Увеличение доли школьников, обучающихся в соответствии с требованиями нового государственного образовательного стандарта
- Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением
- Доля педагогов, использующих компетентный подход, современные педагогические технологии, включая ИКТ
- Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ИГА и ОРТ.
- Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения.
- Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием.
- Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

2. ПОДПРОГРАММА «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Цели :

- расширение образовательного пространства школы как пространства пробы собственных возможностей обучающихся
- совершенствование форм и методов выявления и работы с талантливыми детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий

Задачи:

- 1) выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам внеурочной деятельности в образовательном пространстве школы;
- 2) создание психолого-педагогических условий практического освоения обучающимися культурных норм и социальных ролей в специально-организуемой внеурочной деятельности;
- 3) выявление и поддержка талантливых школьников с особыми образовательными потребностями;
- 4) совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом видов одаренности ребенка;
- 5) психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- 6) предоставление возможности обучения талантливых школьников в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки;
- 7) методическое обеспечение работы с талантливыми детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы и др.);
- 8) повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.

Ожидаемые результаты:

- ✓ организация внеурочной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и интересов обучающегося, а так же условий его жизнедеятельности, ориентированной на формирование культуры самоопределения;
- ✓ создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;
- ✓ разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков;
- ✓ увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
- ✓ освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися;
- ✓ создание творческой группы учителей, работающих с талантливыми учащимися;
- ✓ сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.

Механизмы реализации программы

Под программа	«ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»		
Этапы реализации	1 этап аналитико-подготовительный	2 этап поисково-преобразующий	3 этап контрольно-обобщающий
Сроки	2021-2022	2022-2025	2025-2026
Мероприятия	✓ Разработать инновационную модель внеурочной деятельности и разместить его в сети Интернет с целью обсуждения.	✓ Разработка диагностического инструментария для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности старшекласников. ✓ Разработка и апробация модульных программ	✓ Анализ и оценка опыта организации внеурочной деятельности ✓ Фокус-группы. Анализ эффективности ИОП старшекласников.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовить пакет документов, обеспечивающих реализацию проекта. 	<p>внеурочной деятельности в старшей школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Апробация модели внеурочной деятельности в условиях новых ГОС ✓ Диагностика личностного развития обучающихся «на входе» и «выходе» инновационной работы. ✓ Проведение образовательных событий в рамках прохождения модульных курсов, социальных практик, исследований, проектов, экспедиций, путешествий и т.п. ✓ Включение обучающихся в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, соревнования, программы районного, регионального, федерального, международного уровней). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация опыта моделирования внеурочной деятельности в старшей школе в формате в научно-методических изданиях, СМИ, Интернет-ресурсах, на научно-практических конференциях, обучающих семинарах и т.п.
--	--	--	---

Целевые индикаторы

- ✓ Банк талантливых и одаренных детей
- ✓ Число победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях).
- ✓ Динамика количества сетевых и социальных партнеров лицея.
- ✓ Доля обучающихся, занимающихся по сетевым и дистанционным программам.
- ✓ Расширение сети дополнительного образования (в том числе и платного)
- ✓ Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы.
- ✓ Количество индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся.

- ✓ Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении различных уровней.
- ✓ Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального уровня. Доля обучающихся 9-11 кл., принимающих участие в региональном этапе
- ✓ олимпиад по предметам. Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном
- ✓ движении международного уровня.
- ✓ Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся.

3. ПОДПРОГРАММА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Цель: создание образовательной среды, отвечающей современным требованиям с увеличением использования доли цифровых ресурсов и оборудования в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

1. обеспечение учебных кабинетов цифровым оборудованием;
2. повышение ИТ-компетенции педагогов школы через ППК и внутреннее обучение;
3. совершенствование цифровой образовательной среды лица, включающей в себя:
 - инструментарий для организации эффективного управления лицеем;
 - электронную библиотеку с интерактивными рабочими зонами, оборудованными электронными устройствами для чтения, обеспечивающими доступ к цифровому книжному фонду, электронным учебникам;
 - электронный каталог продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - инструменты для проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся, педагогов, представителей администрации;
 - инструменты цифрового планирования учебного процесса, фиксации промежуточных и итоговых результатов его реализации;
 - онлайн-доступ к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе;
 - инструменты для организации коммуникации, проведения виртуальных встреч, родительских собраний, педагогических советов и т.п.;
 - цифровую библиотеку электронных курсов по всем предметам учебного плана образовательной организации, включая курсы внеурочной деятельности, элективные курсы (предметы);
 - инструментарий (среду) для организации электронного и дистанционного обучения;

- совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии школы;
- развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;
- развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности;
- инструменты для ведения электронного учета успеваемости обучающихся, формирования электронного портфолио обучающегося, класса, педагога.

Ожидаемые результаты:

- ✓ 100% кабинетов обеспечены новым цифровым оборудованием
- ✓ 100% педагогов прошли обучение и используют в работе цифровые технологии;
- ✓ Цифровая образовательная среда создана во всех сферах деятельности лица :
 - электронная библиотека оборудована, подключена к сети Интернет, пополняется регулярно и активно используется школьниками и педагогами;
 - создан и используется электронный каталог продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - разработаны различные технологические карты для использования педагогами лица в области планирования и подготовки к урокам, фиксации промежуточных и итоговых результатов, отчетов, проведения анализа деятельности и др.
 - используются различные платформы для организации дистанционного обучения;
 - активно работает школьный сайт и страницы лица в социальных сетях, как пространства диалога семьи, школы и общественности;
 - регулярно заполняется страница лица в ИСУО;
 - используются электронный журнал и электронный дневник;

– разработаны формы электронных портфолио учащихся, педагогов.

Механизмы реализации

Под программа	«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»		
Этапы реализации	1 этап аналитико-подготовительный	2 этап поисково-преобразующий	3 этап контрольно-обобщающий
Сроки	2021-2022	2022-2025	2025-2026
Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработать проект модели дистанционного цифрового образования. ✓ Разработать эффективную систему информирования органов управления образованием, родителей, общественности о качестве образования (на сайте школы, а также через системы «Электронный дневник» и «Электронный журнал», сайт лицея, социальные сети и др.); ✓ Разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями. ✓ Организовать разноуровневую систему родительского всеобуча по проблемам об учения и воспитания в семье с использованием информационных ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в социальных проектах (конкурсах) на получение грантов на развитие материально-технической базы школы. ✓ Оснащение и оборудование в соответствии с ГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п. ✓ Дополнить набор демонстрационных учительских инструментов интерактивными досками, широкоформатными сенсорными экранами и другими средствами наглядности. ✓ Создание единого информационного 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценка оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ГОС. ✓ Цифровизация всего учебно-воспитательного процесса. ✓ Использование цифровой системой управления качеством.

		<p>образовательного пространства (среды) для поддержки групповой и индивидуальной работы школьников с информационными ресурсами и инструментами, внедрения дистанционных обучающих технологий, процесса обмена педагогическим опытом, общения педагогов и родителей, доступа к электронным</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ библиотекам, Интернету. ✓ Компьютерная поддержка расписания и интерактивного холла школы. 	
--	--	---	--

Целевые показатели:

- ✓ обеспеченность учебных кабинетов цифровой, копировальной и демонстрационной техникой.
- ✓ Повышение ИТ-компетенции педагогов школы через курсы повышения квалификации и внутреннее обучение;
- ✓ активная работа электронной библиотеки с интерактивными рабочими зонами;
- ✓ электронный каталог продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- ✓ онлайн-доступ к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной

литературе;

- ✓ банк электронных ресурсов по всем предметам учебного плана лицея, включая курсы внеурочную деятельность, элективные курсы (предметы);
- ✓ среда для организации электронного и дистанционного обучения;
- ✓ работа школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;
- ✓ развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности;
- ✓ инструменты для ведения электронного учета успеваемости обучающихся, формирования электронного портфолио обучающегося, класса, педагога.
- ✓ эффективный инструментарий для проектирования и реализации индивидуального учебного плана обучающегося.

4. ПОДПРОГРАММА «ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

Цель: создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Кыргызстана.

Задачи:

- 1) совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно- нравственного развития и воспитания учащихся;
- 2) поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся;
- 3) создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность;
- 4) формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы;
- 5) использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения;
- 6) непрерывное экологическое воспитание.

Ожидаемые результаты:

- > достижение выпускниками лицея высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;
- > расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);
- > формирование устойчивого экологического сознания и готовности к действию по сохранению окружающей среды;

- > привлечение обучающихся, родительской общественности в решение социально-значимых актуальных проблем города, страны ;
- > рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
- > расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- > удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;
- > создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся;
- > сокращение количества нарушений дисциплины;
- > удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Механизмы реализации

Под программа	«ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ»		
	1 этап аналитико-подготовительный	2 этап поисково-преобразующий	3 этап контрольно-обобщающий
Сроки	2021-2022	2022-2025	2025-2026
Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Воспитание». ✓ Разработать научно-методическое сопровождение воспитательного процесса. ✓ Подготовить пакет диагностических методик по изучению личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Научно-методическое сопровождение воспитательного процесса. ✓ Пополнение электронного фонда сценарных разработок общешкольных и классных воспитательных дел. ✓ Вовлечение обучающихся во внеурочную досуговую 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Творческие отчеты, круглые столы, педсовет по реализации проекта «Воспитание». ✓ Создание компьютерного информационно-методического банка

	<p>школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработать систему мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся. ✓ Выявить образовательные потребности обучающихся с целью совершенствования системы дополнительного образования. ✓ Систематизировать имеющиеся и разработать новые программы дополнительного образования. ✓ Изучить возможности для реализации внеурочной деятельности обучающихся в основной и старшей школе в рамках соответствующих государственных заданий. ✓ Изучить запросы, потребности, интересы родителей во взаимодействии со школой. ✓ Организовать разноуровневую систему родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов. ✓ Разработать систему 	<p>деятельность, занятия в спортивных секциях школы и учреждениях дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся в школе. ✓ Использование возможностей ИТ для развития личности. ✓ Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы во внеурочной деятельности обучающихся. ✓ Организация общешкольных коллективных творческих дел. ✓ Организация в школе социально-значимых акций. ✓ Апробация системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся. ✓ Организация взаимодействия родителей со школой на основе единой 	<p>материалов о действующих в школе воспитательных системах.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обобщение опыта по внедрению проекта «Непрерывное экологическое воспитание». ✓ Анализ и оценка достигнутого: востребованность данных работ в профессиональном самоопределении обучающихся.
--	---	--	--

	<p>электронного взаимодействия школы с родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «непрерывное экологическое воспитание» ✓ Разработать и определить тематику экологических проектов. ✓ Разработать элективные курсы по теме. ✓ Сформировать нормативно-правовое обеспечение организации непрерывного экологического воспитания. 	<p>педагогической позиции (родительские собрания, дни открытых дверей, психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания детей и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы. ✓ Получение, обработка и интерпретация информации о результатах ежегодного изучения мнения педагогов, учащихся и их родителей о жизнедеятельности школьного коллектива и организации учебно-воспитательного процесса в школе. 	
--	--	--	--

Целевые показатели

- ✓ Уровень воспитанности учащихся лица
- ✓ Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);
- ✓ Число участников и качество участия в экологических акциях, общественном движении по

- сохранению объектов культурного и исторического наследия страны;
- ✓ рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
 - ✓ электронное портфолио достижений учащихся и лица в различных областях воспитательной работы;
 - ✓ сокращение количества нарушений дисциплины;
 - ✓ высокие показатели по результатам анкетирования учащихся и родителей;
 - ✓ Динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление.

5. ПОДПРОГРАММА «КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ»

Цели: способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностными образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень педагогического профессионализма.

Задачи:

- 1) развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях введения ГОС нового поколения;
- 2) обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога;
- 3) сопровождение процесса изучения и распространения опыта учителей;
- 4) активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности;
- 5) обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе;
- 6) поддержка педагогов в подготовке и участии в конкурсах педагогического мастерства.

Ожидаемые результаты

- > повышение эффективности деятельности лица;
- > расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- > повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность КАЖДОГО школьника;
- > овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования

- в условиях ГОС нового поколения;
- > использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;
 - > освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
 - > выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);
 - > накопление и распространение потенциально ценных образовательных ресурсов(методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы;
 - > привлечение к работе в школе молодых специалистов;
 - > повышение социальной защищенности педагогов;
 - > создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

Механизмы реализации

Под программа	«Кадровый капитал»		
	1 этап аналитико-подготовительный	2 этап поисково-преобразующий	3 этап контрольно-обобщающий
Сроки	2021-2022	2022-2025	2025-2026
Мероприятия	✓ Участие педагогов в разработке разделов и компонентов организации образовательного процесса лица.	✓ Включение педагогов в экспериментальную и научно-педагогическую деятельность.	✓ Обобщение опыта по внедрению проекта «Кадровый

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ внедрить систему непрерывного профессионального развития педагогов лицея. ✓ Определить степень готовности учителей к ГОС ✓ Организовать методическое сопровождение учителей, разрабатывающих рабочую предметную программу в соответствии с требованиями и осваивающих технологии компетентностного обучения. ✓ Организовать диссеминацию потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы. ✓ Разработать мероприятия по развитию наставничества и постдипломного сопровождения молодых специалистов. ✓ Апробация системы дифференцированной оплаты труда классных руководителей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Психолого-педагогическое, информационное и медико-социальное сопровождение педагогов при введении ГОС. ✓ Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ГОС. ✓ Сопровождение педагогов в процессе их подготовки к аттестации. ✓ Апробация различных форм работы, направленных на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов. ✓ Привлечение социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников. ✓ Мониторинг качества преподавания предметов. ✓ Развитие конкурсного движения и привлечение 	<p>потенциал».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ результатов работы с молодыми специалистами
--	--	---	---

		<p>общественности к оценке достижений учителей, поощрению и награждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Межведомственное взаимодействие с целью профилактики профессиональных заболеваний, эмоциональной и психологической разгрузки педагогов. ✓ Выпуск методических сборников по обобщению опыта творчески работающих учителей. ✓ Реализация системы дифференцированной оплаты труда классных руководителей 	
--	--	--	--

Целевые показатели

- ✓ вовлечение учителей в процесс непрерывного профессионального развития.
- ✓ Динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров.
- ✓ Динамика количества педагогов, прошедших аттестацию педагогических кадров.
- ✓ Динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.
- ✓ Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования.
- ✓ Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.

- ✓ Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы.
- ✓ Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

6. ПОДПРОГРАММА «БЕЗОПАСНАЯ И ЗДОРОВАЯ СРЕДА»

Цель: создание безопасной комфортной, творческой, социально- ориентированной развивающей среды, необходимой для адаптации и активного проявления обучающихся в образовательном процессе и способствующей поддержанию и улучшению здоровья обучающихся.

Задачи:

- 1) развитие и укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ГОС;
- 2) развитие школы как центра творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни;
- 3) обеспечение трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы;
- 4) обеспечение экологической, физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты

- > трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ГОС;
- > разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни,
- > широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;
- > тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;

- > повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
- > предоставление максимально широкого поля возможностей для занятий физической культурой и спортом;
- > вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- > расширение психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы);
- > мониторинг безопасной образовательной среды с планированием изменений по её улучшению;
- > предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных в лицее и в городе.
- > психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся школы в ходе образовательного процесса.

Механизмы реализации

Под программа	«Безопасная и здоровая среда»:		
Этапы реализации	1 этап аналитико-подготовительный	2 этап поисково-преобразующий	3 этап контрольно-обобщающий
Сроки	2021-2022	2022-2025	2025-2026
Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Здоровье в школе». ✓ Провести мониторинг текущего состояния и динамики здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в социальных проектах (конкурсах) на получение грантов на развитие материально-технической базы школы. ✓ На пришкольной территории оборудовать 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обобщение опыта по внедрению проекта «Здоровье в школе». ✓ Создание базы данных по

	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Составить банк данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса в УВП. ✓ Разработать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. ✓ Подготовить проект и рассмотреть варианты 	<p>многофункциональные площадки для игр, занятий спортом, экспериментальных учебных работ по физике, биологии, географии, естествознанию и основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Апробация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. ✓ Использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время. ✓ Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные 	<p>состоянию здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. в научно-педагогических изданиях и Интернет-ресурсах. ✓ Оценка оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями безопасности
--	---	--	---

	<p>трансформации компонентов школьной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы. <p>✓ Создание постоянно действующей модели оценки безопасности образовательной среды.</p>	<p>перемены и др.), а также часов здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся в ходе образовательного процесса ✓ Профилактические мероприятия близорукости, нарушения осанки и плоскостопия и т.п. ✓ Мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников, десятиклассников. ✓ Мониторинг безопасности образовательной среды и принятие решений по её изменению. 	
--	--	---	--

Целевые показатели :

- ✓ физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии требованиями безопасности
- ✓ комплектование медицинского кабинета, спортивного оборудования и инвентаря.
- ✓ рост доходов внебюджетной деятельности лица;
- ✓ экологически целесообразный, здоровый и безопасный уклад школьной жизни,
- ✓ здоровьесберегающие технологии во всех сферах жизни лица;
- ✓ снижение роста заболеваемости учащихся;
- ✓ эффективность работы социально-психологической службы
- ✓ увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки;

- ✓ система самооценки безопасной образовательной среды;
- ✓ количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в ЧС.

6.2. Система оценки результатов и контроля за реализацией Программы.

Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления лицея .

Директор ЭЭЛ №65



Солошенко О.В.