

Проблемно-ориентированный анализ учебно-воспитательной работы за 2019 – 2020 учебный год

МО учителей русского языка и литературы

Основные объекты анализа	Достижения в реализации задач обучения и воспитания			Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации	Управленческие решения
Учебные программы и программы дополнительного образования	Разработаны программы дополнительного обучения и спец. подготовки по русскому языку:				Теоретическая
	ФИО	классы	программы		подготовка
	Старикова М.К.	10 5	Работа с одаренными детьми «Удивительный мир русского языка» 10 кл; Доп.образование по русскому языку «Знай и люби русский язык» для 5 классов	Недостаточный опыт учителя,	учеников должна быть направлена не на простое заучивание информации, а на ее понимание и
	Горковенко И.М.	8	«Дар слова» - спецкурс для 8 кл	Реализация программы осуществлялась в реальном режиме регулярно и при дистанционном обучении через WhatsApp	умение применить полученные знания в практической деятельности. Для
	Трошина Т.В.	9	Спец.курс, «Подготовка к итоговой аттестации: нормы литературного языка, теория и практика написания изложения и сочинения-рассуждения» - 9 кл		решения данной проблемы необходимо постоянно обновлять в
Еникеева Л.Н.	11 11 11 8	Проектная деятельность «Топонимия Бишкека» - 11 кл, «Фразеология» - 8 кл; Работа с одаренными детьми «На уроке и после уроков» - 11 кл.; Спецкурс по русскому языку 11 кл, подготовка к экзаменам «Грамматика русского языка»	Не удалось защитить проект из-за карантина.; Именова Аделя – 3 место в районной олимпиаде; Сивожелезова Ясмин и - не заняла место, множество пропусков, невыполнение заданий. Реализация программы осуществлялась в реальном режиме регулярно и при дистанционном обучении через Classroom и WhatsApp	<u>соответствии с последними научными достижениями не только техническое оснащение учебных учреждений, но и преподаваемые знания.</u>	

<p>Контингент учащихся, класс-комплекты</p>	<table border="1"> <tr> <th>классы</th> <th>Кол-во классов</th> <th>Кол-во часов по литературе</th> <th>Кол-во часов по русскому языку</th> <th>Кол-во учителей, работающих в параллели</th> </tr> <tr> <td>11</td> <td>4</td> <td>4x3=12</td> <td>4x1=4</td> <td>Еникеева Л.Н.</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>4</td> <td>4x4=16</td> <td>4x1=4</td> <td>Старикова М.К.</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>6</td> <td>6x3=18</td> <td>6x2=12</td> <td>Трошина Т.В.</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>6</td> <td>6x2=12</td> <td>6x3=18</td> <td>Горковенко И.М. Еникеева Л.Н.</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>6</td> <td>6x2=12</td> <td>6x4=24</td> <td>Авезова В.В. Бабакова Т.А. Исакова В.А.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>7x2=14</td> <td>7x4=24</td> <td>Секеева А.Б. Рубенис А.М.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>7</td> <td>7x2=14</td> <td>7x4=24</td> <td>Старикова М.К. Горковенко И.М. Бабакова Т.А. Исакова В.А.</td> </tr> <tr> <td>всего</td> <td>40</td> <td>98</td> <td>118</td> <td>216ч</td> </tr> </table>	классы	Кол-во классов	Кол-во часов по литературе	Кол-во часов по русскому языку	Кол-во учителей, работающих в параллели	11	4	4x3=12	4x1=4	Еникеева Л.Н.	10	4	4x4=16	4x1=4	Старикова М.К.	9	6	6x3=18	6x2=12	Трошина Т.В.	8	6	6x2=12	6x3=18	Горковенко И.М. Еникеева Л.Н.	7	6	6x2=12	6x4=24	Авезова В.В. Бабакова Т.А. Исакова В.А.	6	7	7x2=14	7x4=24	Секеева А.Б. Рубенис А.М.	5	7	7x2=14	7x4=24	Старикова М.К. Горковенко И.М. Бабакова Т.А. Исакова В.А.	всего	40	98	118	216ч	<p>Перезагруженность учащимися классов, Загруженность кабинетной системы, Отсутствие единых учебников, Недостаточная техническая оснащенность.</p>	<p>Во второй смене уменьшить количество детей в классе (сидят за партами по три человека, что не допустимо нормами СНИП), В параллели учащимся выдаются учебники разных авторов и различных годов издания, что вызывает недовольство родителей, учащихся и затрудняет работу учителя.</p>
классы	Кол-во классов	Кол-во часов по литературе	Кол-во часов по русскому языку	Кол-во учителей, работающих в параллели																																												
11	4	4x3=12	4x1=4	Еникеева Л.Н.																																												
10	4	4x4=16	4x1=4	Старикова М.К.																																												
9	6	6x3=18	6x2=12	Трошина Т.В.																																												
8	6	6x2=12	6x3=18	Горковенко И.М. Еникеева Л.Н.																																												
7	6	6x2=12	6x4=24	Авезова В.В. Бабакова Т.А. Исакова В.А.																																												
6	7	7x2=14	7x4=24	Секеева А.Б. Рубенис А.М.																																												
5	7	7x2=14	7x4=24	Старикова М.К. Горковенко И.М. Бабакова Т.А. Исакова В.А.																																												
всего	40	98	118	216ч																																												
<p>Результаты обучения</p>	<p>Результаты обучения по русскому языку</p> <table border="1"> <tr> <th>ФИО</th> <th>классы</th> <th>Всего учащихся</th> <th>% качества</th> <th>% успеваемости</th> </tr> <tr> <td>всего</td> <td>40</td> <td>1250</td> <td>62</td> <td>98</td> </tr> </table> <p>Результаты обучения по литературе</p> <table border="1"> <tr> <th>ФИО</th> <th>классы</th> <th>Всего учащихся</th> <th>% качества</th> <th>% успеваемости</th> </tr> <tr> <td>всего</td> <td>40</td> <td>1250</td> <td>52</td> <td>99</td> </tr> </table> <p>** 52% и 62% - это хороший результат на фоне школ города</p>	ФИО	классы	Всего учащихся	% качества	% успеваемости	всего	40	1250	62	98	ФИО	классы	Всего учащихся	% качества	% успеваемости	всего	40	1250	52	99	<p>Сегодняшняя система образования в большей степени направлена на воспитание будущего ученого-теоретика, нежели на подготовку практикующего специалиста. Теоретические знания во многом оторваны от практической деятельности. Ученики, в большинстве своем, не умеют использовать полученные знания в своей деятельности из-за плохой практической подготовки, слабой связи между преподаваемым теоретическим материалом и практикой.</p>	<p>Для решения данной проблемы <u>необходимо ориентировать всех учителей нашего лицея на решение не столько теоретических задач, сколько их связи с практическими проблемами, не допускать речевых и грамматических ошибок самим и исправлять их недочеты у учеников. (Устные выступления,</u></p>																									
ФИО	классы	Всего учащихся	% качества	% успеваемости																																												
всего	40	1250	62	98																																												
ФИО	классы	Всего учащихся	% качества	% успеваемости																																												
всего	40	1250	52	99																																												

											<u>оформление творческих работ, ведение тетрадей)</u>
Результаты итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов	классы	ФИО учителя	Всего уч.ся	5	4	3	2	%кач	%усп	Слабая заинтересованность в результатах обучения проявляется как у молодых, так и у опытных педагогов. Это общая проблема современной системы школьного образования в республике. Первым, чтобы получать достойную зарплату, приходится брать больше часов, классное руководство и репетиторство. Качество обучения при этом оставляет желать лучшего. Учителям некогда готовиться к урокам, большая нагрузка неизбежно приводит к физическому и эмоциональному выгоранию.	
	9е Русск. яз	Трошина Т.В.	191	17	84	90	0	53	100		
	11е Русск. яз и лит-ра	Еникеева Л.Н.	95 95	6 11	51 50	38 34	0 0	59 64	100 100		
Организация дистанционного обучения	Дистанционное обучение проходило на различных площадках, учителя работали через Classroom, Zoom, WhatsApp и mail.ru. Учащимся были предложены видеоматериалы, таблицы, творческие задания, контрольные и тестовые.									<ul style="list-style-type: none"> — нехватка техники; — проблемы с интернетом; — оплата учителями интернет-трафика за вой счет, т.к. бесплатный интернет по телефону от MegaCom влечет резкое ухудшение зрения; — необходимость переобучения педагогов пенсионного возраста для работы в новом формате; — перегрузка образовательных платформ; — отсутствие единого канала связи учеников и образовательных организаций, откуда приходят задания. <p>Важно постоянно быть в центре информационного и коммуникативного пространства. А</p>	Можно отправлять бесконечное количество файлов и видеуроков по скайпу, но когда нет обратной связи, нервная система педагога солидно страдает, особенно у тех, кто с любовью и с ответственностью подходит к делу, тщательно продумывает каждый урок . Некомфортно всем: не только педагогам, но и

		<p>техническое состояние гаджетов иной раз оставляет желать лучшего, а иногда гаджетов на всех школьников в семье просто не хватает.</p> <p>Можно отправлять бесконечное количество файлов и видеоуроков по скайпу, но когда нет обратной связи, нервная система педагога солидно страдает, особенно у тех, кто с любовью и с ответственностью подходит к делу, тщательно продумывает каждый урок.</p> <p>Некомфортно всем: не только педагогам, но и детям.</p>	<p>детям.</p> <p>В конце концов, учителя не обучены работе в прямом эфире: реальность такова, что этот метод преподавания требует много времени и может быть действительно стрессовым для человека, проводящего урок.</p> <p>То же касается и обратной связи о результатах домашних заданий: как быстро педагог сможет написать комментарии к нескольким десяткам работ?</p> <p><u>Решение:</u> - проводить консультации по видеоконференции; Отправлять голосовые комментарии к работам.</p>
<p>Работа с одаренными и способными учащимися</p>	<p>Еникеева Л.Н. : Именова Аделя, ученица 11 в класса – заняла 3 место в районной олимпиаде, 1 место в школьной олимпиаде, 1 место по школе в олимпиаде международной «Русский медвежонок-2019»</p> <p>Самарцева Карина 11б,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проблема низкой культуры чтения учеников • Неумение диагностировать одаренность • Отсутствие методической литературы • Нехватка времени для работы с такими детьми • Большая загруженность 	<p>Особое внимание в процессе обучения русскому языку должно уделяться именно работе с текстом.</p> <p><u>Решение:</u> Учителю</p>

	<p>Ли Дарья – 11г, Именова Аделя – 11 в – претенденты на медаль. Старикова М.К.: Гулиева Камилла, ученица 10 а класса</p>	<p>учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недопонимание учащимися значения расширения знаний по предмету • Это должны быть учащиеся с различной мотивацией 	<p>необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы.</p> <p>Учитывая все вышеназванные особенности одаренных детей, необходимо правильно организовать учебно-воспитательный процесс, выработать индивидуальный маршрут комплексного сопровождения такого ребенка. А для этого необходима высокая профессиональная компетентность педагога, работающего с одаренным ребенком.</p>
--	---	---	--

<p>Внеклассная работа</p>																																																				
<p>Педагогические кадры (количественный и качественный состав на конец учебного года)</p>	<p>Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Характеристика кадрового состава</p> <p style="text-align: center;">Образование</p> <table border="1" data-bbox="450 611 1337 742"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Всего педагогических работников</th> <th colspan="4">2019-2020 учебный год</th> </tr> <tr> <th>Высшее</th> <th>Н. высшее</th> <th>Высшее</th> <th>Среднее / учатся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Стаж работы</p> <table border="1" data-bbox="450 853 1337 1015"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Всего педагогических работников</th> <th colspan="6">2019-2020 учебный год</th> </tr> <tr> <th>До 3-х лет</th> <th>3-5 лет</th> <th>5- 10 лет</th> <th>10- 15 лет</th> <th>15-25 лет</th> <th>Свыше 25 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">нет</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Награды учителей лицезя</p> <table border="1" data-bbox="450 1126 1337 1351"> <thead> <tr> <th colspan="5">2019-2020 учебный год</th> </tr> <tr> <th>«Отличник образования КР»</th> <th>Грамота МО и Н КР,</th> <th>Грамота мэрии</th> <th>Ученая степень</th> <th>Медаль «За безупречную службу Бишкеку»»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Соответствие образования педагогов базовому преподаваемому предмету</p>	Всего педагогических работников	2019-2020 учебный год				Высшее	Н. высшее	Высшее	Среднее / учатся	9	9				Всего педагогических работников	2019-2020 учебный год						До 3-х лет	3-5 лет	5- 10 лет	10- 15 лет	15-25 лет	Свыше 25 лет	9	нет	2	1	3	1	2	2019-2020 учебный год					«Отличник образования КР»	Грамота МО и Н КР,	Грамота мэрии	Ученая степень	Медаль «За безупречную службу Бишкеку»»	1	1	1	0	0		<p>Необходим специалист в области русского языка и литературы на ставку. Вакансия: два 7х класса – 12 часов и 1 – 6 класс – 6 часов = 18 часов</p>
Всего педагогических работников	2019-2020 учебный год																																																			
	Высшее	Н. высшее	Высшее	Среднее / учатся																																																
9	9																																																			
Всего педагогических работников	2019-2020 учебный год																																																			
	До 3-х лет	3-5 лет	5- 10 лет	10- 15 лет	15-25 лет	Свыше 25 лет																																														
9	нет	2	1	3	1	2																																														
2019-2020 учебный год																																																				
«Отличник образования КР»	Грамота МО и Н КР,	Грамота мэрии	Ученая степень	Медаль «За безупречную службу Бишкеку»»																																																
1	1	1	0	0																																																

ФИО	Что окончил	Год окончания	специальность
Авезова В.В.	ПИРЯЛ	1992	Учитель русск.яз и лит-ры
Бабакова Т.А.	ИПК и ПК им. Арабаева	2002 2020	Магистр... филолог
Горковенко И.М.	БГУ	2016	Преподаватель русск.яз и лит-ры
Еникеева Л.Н.	МГПИ	1991	Учитель русск.яз и лит-ры в нац.школе
Трошина Т.В.	ИПК и ПК им. Арабаева	2004 2015	юрист филолог
Секеева А.Б.	ПИРЯиЛ,	1985.	Учитель русск.яз и лит-ры
Старикова М.К.	БГУ	2016	Учитель русск.яз и лит-ры
Рубенис А.М.	КРАО	2013	Педагог-психолог
Исакова В.А.	КГНУ	1993	Преподаватель русского языка и литературы

Количество молодых специалистов

Стаж работы 2019-2020			
До 3-х лет	1-й год работы	2-й год работы	3-й год работы
нет	нет	нет	нет

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие **выводы**:

- все работающие учителя соответствуют профессиональной квалификации, Рубенис А.М. – не является специалистом по русскому языку и литературе, следовательно у нее возникает много трудностей в работе с учащимися.

- Молодых специалистов нет,

- основной состав учителей – практикующие сотрудники.

Самообразование учителей

Смотрите приложение 2
Всеми учителями МО проводилась работа по самообразованию и

Дистанционные курсы повышения квалификации предлагаются только

Выделять попечительским

	самосовершенствованию в области предметов русского языка и литературы (дистанционно, самостоятельно, на курсах повышения квалификации)	российскими сайтами, они требуют оплаты, поэтому не всегда есть возможность предоставить сертификат или диплом о прохождении курсов.	советом для учителей МО фиксированную сумму для участия в международных олимпиадах и повышения квалификации учителей.
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий 2. Изучение новых образовательных технологий: компетентностно-ориентированный подход, здоровьесберегающие технологии, медиаобразование; интерактивные методы, метод учебных проектов, деятельностный подход 3. Внедрение новых образовательных технологий, форм и методов обучения 4. Разработка материалов по оценке качества знаний, уровня обученности учащихся <ol style="list-style-type: none"> А) административные срезы знаний Б) внутришкольные срезы знаний В) тематические контрольные и творческие работы Г) целевые взаимопосещения уроков Д) целевые взаимные проверки тетрадей Е) сравнительный анализ ЗУН 5. Организация и проведение декады 6. Подготовка предметных стендов и выставок, Работа на информационном сайте лицея: «Готовимся к экзаменам»; «Славим подвиги отцов!»; «Читаем летом» и др. 7. Освоение методики дистанционного обучения. 	Открытые уроки провели в ЕМД: Аvezова В.В. 7 кл «Наречие» Трошина Т.В. 9 кл. «Двуеточие в БСП»; Секеева А.Б. 6 кл. «Имя числительное»	Поиск путей преодоления перегрузки учащихся в условиях сокращения учебных часов А) Оптимизация учебного времени на уроках Б) Корректировка объема домашнего задания (в сторону уменьшения)
Повышение квалификации учителей	<i>Смотрите приложение 1</i> Все учителя проходят повышение квалификации в соответствии с графиком.		
Управленческая деятельность	Цель работы МО учителей – повышение мастерства преподавания через освоение новых педагогических технологий. В течение года учителями МО решались следующие задачи: совершенствование образования, внедрение новых педагогических технологий; повышение качества знаний учащихся, уровня их развития путем формирования и коррекции языковых и речевых умений и навыков;	Выводы. Работа школьного МО учителей русского языка и литературы осуществлялась по плану. Большое внимание было уделено выполнению школьной программы, а также включению	

	<p>использование здоровьесберегающих образовательных технологий в работе.</p> <p>В методическом объединении учителей русского языка и литературы 7 учителей постоянно практикующих русский язык и литературу и 2 учителя – учителя начальной школы. Все учителя МО – люди творческие, в своей работе используют разнообразные современные методы обучения с применением мультимедийных технологий, Интернет ресурсов, игровых моментов. Свои уроки учителя строят так, чтобы учащиеся могли самосовершенствоваться.</p> <p>Компетентностный подход в обучении – основной в деятельности педагогов.</p> <p>Учителя использует ИКТ технологии, проблемное обучение, развивающее обучение, проектно-исследовательскую технологию, технологию критического мышления через письмо и чтение, личностно-развивающие образовательные, здоровьесберегающие технологии.</p> <p>В работе МО используются различные формы работы: открытые уроки, внеклассные мероприятия, тематические и информационные сообщения, изучение педагогического опыта через посещение уроков, изучение передового педагогического опыта через Интернет и периодическую печать.</p> <p>Во внеурочной работе по предмету была организована олимпиада по русскому языку, проведены неделя русского языка и литературы, приняли участие в международном конкурсе «Русский медвежонок – 2019», проведены айтматовские чтения, традиционное гуляние масленицы, приняли участие в городском конкурсе чтецов. Посвященном 75й годовщине Великой Победы.</p> <p>Проводилась индивидуальная работа со слабоуспевающими и одарёнными учениками. Учителя организовали участие лицеистов на различных школьных и городских конкурсах.</p> <p>Учителя МО поддерживают связь с учителями других методических объединений и посещают открытые уроки коллег, делятся опытом.</p>	<p>заданий, рассчитанных на развитие кругозора и интеллекта учащихся. В этом году учителя успешно освоили дистанционное образование.</p> <p>Целью всех внеклассных мероприятий по предмету было вовлечение в работу большого количества ребят и популяризация чтения литературы.</p>	
--	--	--	--

Задачи на 2020 – 2021 учебный год:

1. Продолжить активное внедрение инновационных технологий, основанных на логике цифровизации образования;
2. Устранить формализм в работе по направлению «Проектная и научно-исследовательская деятельность обучающихся». Вовлекать в проектную деятельность *все* группы учащихся.

3. Продолжить совершенствование методического сопровождения подготовки и проведения ИГА (работа с текстом) по русскому языку и литературе и ОРТ начиная с со средней школы.
4. Формировать социально необходимый уровень читательской компетентности, который обеспечивает тот уровень знаний и навыков, который необходим ученику для адаптации в современном многообразном и подвижном информационном поле.
5. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, мотивировать учителей-предметников к участию в предметных и творческих конкурсах профессионального мастерства.
6. Создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально - исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.
7. Учителям-филологам следует активнее обобщать опыт работы. Продолжить работу с портфолио учителя.

18.06.2020 г

Руководитель МО Л.Н. Еникеева

Приложение 1

**Сведения о прохождении курсов повышения квалификации учителями
МО русского языка и литературы ЭЭЛ№ 65 за 10 лет**

№	ФИО учителя	повышение квалификации учителями									
		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1.	Авезова В.В.			КАО					С 6.05-17.05		
2.	Бабакова Т.А.									Высшее	+
3.	Горковенко И.М.					высш				18.11-29.11	
4.	Еникеева Л.Н.	Санкт-Петербург							15.04-26.04		
5.	Старикова М.К.							высш			+
6.	Секеева А.Б.	2009 КАО							С7.01-18.01		

7.	Трошина Т. В.				высш					7.10-18.10	
8.	Исакова В.А				КАО					8.06-19.06 Или 15.06-26.06	
9.	Рубенис А.М.									8.06-19.06 Или 15.06-26.06	

Руководитель МО

Еникеева Л.Н.

Приложение 3

Результаты обучения по русскому языку

ФИО	классы	Всего учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	% качества	% успеваемости	% СОУ
Авезова В.В.	7а,в,д,е	133	20	71	41	1	68	99	60
Бабакова Т.А.	5д,е 7б	103	20	44	39	0	62	100	60
Горковенко И.М.	8а,б,в,г,д 5в	204	31	98	75	0	63	100	59
Еникеева Л.Н.	11а,б,в,г. 8е	127	8	64	55	0	57	100	54
Трошина Т.В.	9а,б,в,г,д,е	191	19	88	84	0	55	100	55
Секеева А.Б.	6а,г,в,л,д	151	32	60	59	0	61	100	61
Старикова М.К.	10а,б,в,г. 5б, г	176	37	83	56	0	68	100	63
Рубенис А.М.	6е,б	63	9	23	30	1	51	98	55
Исакова В.А.	7г 5а,л	102	19	57	26	0	74	100	64
всего	40 классов	1250	195	588	465	2	62	98	59

Результаты обучения по литературе

ФИО	классы	Всего учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	% качества	% успеваемо	% СОУ
-----	--------	----------------	------	------	------	------	------------	-------------	-------

								сти	
Авезова В.В.	7а,в,д,е	131	33	66	31	0	76	99	66
Бабакова Т.А.	5д,е 7б	103	33	35	35	0	67	100	66
Горковенко И.М.	8а.б,в,г,д 5в	204	44	84	73	0	64	100	62
Еникеева Л.Н.	11а,б,в,г. 8е	127	17	61	48	1	61	99	58
Трошина Т.В.	9а.б,в,г,д,е	191	37	81	70	0	63	100	61
Секеева А.Б.	6а,г,в,л,д	151	43	61	47	0	69	100	66
Старикова М.К.	10а,б,в,г. 5б, г	176	56	75	45	0	74	100	68
Рубенис А.М.	6е,б	63	19	21	23	0	63	100	65
Исакова В.А.	7г 5а.л	102	43	46	13	0	87	100	76
всего	40 классов	1250	325	530	392	1	52	99	56

Приложение 2

Темы по самообразованию

учителей русского языка и литературы на 2019 – 2020 учебный год

№	фио	тема
1.	Еникеева Л.Н.	Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции учащихся.
2.	Авезова В.В.	Систематизация лингвистических понятий в целях формирования лингвистической компетенции школьников при изучении русского языка
3.	Трошина Т.В.	Формирование языковых компетенций на уроках русского языка и литературы как средство повышения эффективности урока и подготовки к ИГ А
4.	Секеева А.Б.	Диалоговые технологии как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся.
5.	Старикова М.К.	Целостный подход в развитии коммуникативных творческих способностей у учащихся на уроках русского языка и литературы

6.	Бабакова Т.А.	Применение метода проектной деятельности на уроках русского языка и литературы
7.	Горковенко И.М.	Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы
8.	Рубенис А.М.	
9.	Исакова В.А.	Методы и средства реализации компетентного подхода на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности

Руководитель МО

Еникеева Л.Н.