



Эколого-экономический лицей № 65



Программа подготовки детей к школе

- Обучение грамоте
- Подготовка к обучению письму
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с окружающим миром
- Изобразительное искусство

Аннотация

- 1. Учитель:** Баранова Светлана Владимировна
- 2. Статус:** программа развивающего курса
(дополнительное образование)
- 3. Уровень новизны:** адаптированная программа
- 4. Адресная направленность:** учащиеся подготовительных классов
- 5. Трудность внедрения:** отсутствует
- 6. Прогнозируемый результат:** подготовка дошкольников к обучению в лицее

Руководитель МО «Азбука»



Утурова Л.Т.

Экспертное заключение
об итогах экспертизы программы «Подготовка детей к школе»
для подготовительных классов ЭЭЛ № 65

Название программы: «Подготовка детей к школе»

Тип программы: адаптированная

Автор: Баранова Светлана Владимировна

Заключение экспертного совета МО: Основной целью программы «Подготовка детей к школе» является всестороннее гармоничное развитие детей, подготовка их к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиям современной школы, что позволит им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

В программу включены следующие виды учебных занятий: обучение грамоте, подготовка к обучению письму; формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, изобразительное искусство. При этом данные предметы являются не столько целью изучения, сколько средством развития ребёнка для создания равных стартовых возможностей для детей, поступающих в начальную школу.

Структура программы представлена в соответствии с требованиями к составлению программы: пояснительная записка, в которой дано обоснование программы, отражены цель и задачи; тематическое планирование с указанием разделов и тем по разделам, нумерацией занятий и количества часов по темам; ожидаемые, личностные, предметные и метапредметные результаты реализации программы; условия и ресурсы реализации программы; список литературы. Программа актуальна для лицеза в свете организации дошкольной подготовки детей.

Заключение НМС: Программа дополнительного образования «Подготовка детей к школе» представляет собой завершенный, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий существенной практической значимостью. Язык и стиль изложения отличаются четкостью, ясностью, убедительностью и логикой. Программа носит целостный характер, выделены структурные части, согласованы цели, задачи и способы их достижения. Всесторонний анализ программы показал, что она составлена в соответствии с современными требованиями. Программа актуальна для работы с детьми дошкольного возраста.

На основании проведенной экспертизы комиссия предлагает (подчеркнуть):

1. Признать программу «Подготовка детей к школе» учителя Барановой Светланы Владимировны соответствующей установленным требованиям к организации обучения в Эколого-экономическом лицее (если программа адаптированная или модифицированная);
2. передать на рассмотрение экспертного совета Управления образования мэрии г. Бишкек (если программа экспериментальная или авторская).

Члены экспертного совета МО

Утурова Л.Т.

Николенко Е.В.

Хан М.Ю.

Члены НМС

Смоленко О.В.

Алимовская О.А.

Фролова О.Ю.

Джанова Д.С.

Баранова С.В.

Худайбергенова Д.С.

Сейтбаева Л.Н.

Митрашкина И.В.

Акматовичева Т.М.

Клевакова И.М.

Ангурина З.М.

Чудрова Л.М.

Авдеева В.В.

Иванченко О.Ф.

Никитченко О.В.

Пояснительная записка к программе «Обучение грамоте»

Чтение в жизнь каждого человека занимает важное место. Учиться читать все дети начинают в разное время и по-разному, и только в подготовительном классе обучение чтению приобретает целенаправленный характер, где на уроках чтения дети начинают читать по слогам. Задача учителя в этот период значительно шире – сформировать у детей смысловое, сознательное чтение.

В первоначальном, подготовительном обучении грамоте необходимо предусмотреть:

1. Формирование приёмов умственной деятельности: умения наблюдать, сравнивать, обобщать. В то же время самообучение носит в себе развивающий характер, способствует развитию активной мыслительно деятельности.

2. Уточнения и обогащение словарного запаса с уточнением представления об окружающем мире.

3. Развитие связной речи. Формирование и совершенствование целенаправленных и связных высказываний, точное употребление слов, грамматическая правильность построения предложения, внятность, выразительность.

4. Воспитание умения ориентироваться на систему правил, необходимых для учебной работы.

5. Совершенствование чувственного опыта в области родного языка (развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза).

6. Формирование слогового чтения и навыков письма.

Задачи подготовки детей к обучению грамоте:

1. Формирование направленности на звуковую сторону речи:

- Развитие умения вслушиваться в слово;
- Выделять звуки;
- Различать звуки, близкие по звучанию.

2. Развитие умений ориентироваться в звуковом составе слова:

- Последовательно выделять звуки;
- Устанавливать их место в слове.

3. Активация устной речи детей.

Сделать предметом их внимания слово и предложение, учить изменять и образовывать новые слова, наблюдать, сравнивать и обобщать явления языка.

Работа на уроках основана на традиционном подходе к чтению, дополняя традиционный подход оригинальным способом обучения ребёнка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента – слога в качестве единицы чтения. Общей задачей является обеспечение овладения техникой чтения, что обязательно доставит детям радость и удовольствие в награду за труд.

Содержание программы по обучению грамоте

1. Понятие об устной и письменной речи – 1 ч
2. Звуки речи – на каждом занятии в течении года
3. Предложение и слово – 2 ч
4. Слог, ударение – на каждом занятии в течении года
5. Знакомство с буквами – 29 ч
6. Совершенствование речевых навыков – на каждом занятии в течении года

Итого: 32 часа

Ожидаемые результаты по обучению грамоте

К окончанию курса учащиеся должны:

1. Уметь различать гласные буквы и звуки
2. Уметь различать согласные буквы и звуки. Составлять слоговое слияние
3. Уметь делить слова на слоги. Ставить ударение в слове. Выделять ударный слог.
4. Уметь читать:
 - По слогам
 - Целыми словами
 - Целыми предложениями
 - Чтение текста из 3-4 предложений
 - Пересказ текста

5. Уметь передавать:

Скороговорки, пословицы, поговорки, прибаутки, весёлые стихи

Знать:

- Слово, как единица речи
- Предложение, как единица речи

**Календарно-тематическое планирование занятий по обучению грамоте
Н.С. Жукова «Букварь»**

№	Тема	Кол-во часов	План	Факт
1	Речь письменная и устная. Звуки речи	1		
2	Гласный звуки IaI, буквы А, а	1		
3	Гласный звуки IyI, буквы У, у	1		
4	Гласный звук IoI, буквы О, о.	1		
5	Согласные звуки ImI, IMI; буквы М, м.	1		
6	Согласные звуки IcI, IcI; буквы С, с.	1		
7	Учимся соединять буквы. Деление слов на слоги.	1		
8	Читаем слитно. Предложение. Деление предложения на слова. Ударение в словах.	1		
9	Согласные звуки IxI, IxI; буквы Х, х.	1		
10	Согласные звуки IpI, IpI; буквы Р, р.	1		
11	Согласный звук IшI, ; буквы Ш, ш.	1		
12	Гласный звук IыI; буква ы.	1		
13	Согласные звуки IlI, IlI; буквы Л, л.	1		
14	Согласные звуки InI, InI; буквы Н, н.	1		
15	Согласные звуки IkI, IkI; буквы К, к.	1		
16	Согласные звуки ItI, ItI; буквы Т, т.	1		
17	Гласный звук IиI; буквы И, и. Согласный звук IйI; буквы Й, й.	1		
18	Согласные звуки IpI, IpI; буквы П, п.	1		
19	Согласные звуки IzI, Iz I; буквы З, з.	1		
20	Согласные звуки IgI, IgI; буквы Г, г.	1		
21	Согласные звуки IvI, IvI; буквы В, в.	1		
22	Согласные звуки IdI, IdI; буквы Д, д.	1		
23	Согласные звуки IbI, IbI; буквы Б, б.	1		
24	Согласный звук IжI; буквы Ж, ж.	1		
25	Буквы Е, е.	1		
26	Буква Ё, Ё	1		
27	Буквы Я, я.	1		
28	Буквы Ю, ю.	1		
29	Буквы Ё, ё.	1		
30	Согласный звук IchI; буквы Ч, ч.	1		
31	Гласный звук IэI; буквы Э, э.	1		
32	Согласный звук Iц,щI; буквы Ц, ц, Щ, щ.	1		
Итого		32 часа		

Список литературы

1. Т.Б. Филичева, А.В. Соболева «Развитие речи дошкольника».
2. В.Волина «Азбуковедение».
3. И.А. Гимпель, Н.И. Минкевич «Сборник проверочных работ (подготовительный класс)».
4. С.И. Богатырев «Круглый год».
5. Т.А. Ладыженская «Речевые секреты».
6. И.В. Дубровина «Развитие познавательных способностей младших школьников».
7. Пособие для родителей и педагогов «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки».

Пояснительная записка к программе «Подготовка к обучению письму»

Обучение письму делится на два периода: подготовительный и основной. Подготовительный период готовит к письму (русские народные сказки, штриховка, копирование). Основной период начинается с написания гласных букв.

Особое место в системе обучения письму отводится методике подготовительного периода, которая является инвариантной по отношению к другим видам письма: прямому, отрывному, безотрывному. Она учитывает особенности детей данного возраста: несовершенство зрительного и двигательного анализаторов, незаконченность окостенения запястий и фаланг пальцев, слабое развитие мелких мышц рук, несовершенство регуляции движений. Поэтому задания подготовительного периода способствует развитию координации движения, пространственных отношений, глазомера, укреплению мышц рук, усвоение гигиенических правил при письме.

Обязательным этапом основного периода является работа с кассой букв и слогов, которая строится с учётом особенностей мышления ребёнка и способствует развитию орфографической зоркости. Для развития речи служат задания по составлению сказок, загадок, чистоговорок.

Содержание программы «Подготовка к обучению письму»

1. Лексическая и грамматическая работа :

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;

- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи - ответы на вопросы, участие в диалоге;

- подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки;

твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, тонких, глухих согласных;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу :

- Звуковой анализ состава слогов и слов;

- Дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- Соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики рук - штриховка, обведение по контуру.

В результате работы по программе дети должны:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами.

- отвечать на вопросы педагога.

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- выделять звук в начале слова;

- различать звуки и буквы;

- узнавать и называть буквы русского алфавита;

- соединять звуки в слоги.

Ожидаемые результаты по обучению письму в подготовительном классе

Учащиеся должны уметь:

- правильно произносить звуки;

- выделять звуки в слове;

- выполнять (устно) звукобуквенный разбор;

- на письме отделять одно предложение от другого;

- выделять слова, которые пишутся с большой буквы;

- переносить печатный текст в тетрадь письменными буквами.

Учащиеся должны знать:

- отличие звука от буквы;
- признаки гласных и согласных звуков;
- буквы русского алфавита;
- отличие письменных и печатных букв;
- соединение гласных и согласных букв.

**Календарно - тематическое планирование
по предмету «Подготовка к обучению письму»**

№	Тема	Количество часов	План	Факт
1	Рабочая строка. Написание элементов	1		
2	Заглавная и строчная буква А	1		
3	Заглавная и строчная буква У	1		
4	Заглавная и строчная буква О	1		
5	Заглавная и строчная буква М	1		
6	Заглавная и строчная буквы С	1		
7	Соединение букв А,О,У,М,С	1		
8	Соединение букв А,О,У,М,С	1		
9	Заглавная и строчная буква Х	1		
10	Заглавная и строчная буква Р	1		
11	Заглавная и строчная буква Ш	1		
12	Строчная буква Ы	1		
13	Заглавная и строчная буква Л	1		
14	Заглавная и строчная буква Н	1		
15	Заглавная и строчная буква К	1		
16	Заглавная и строчная буква Т	1		
17	Заглавная и строчная буква И,Й	1		
18	Заглавная и строчная буква П	1		
19	Заглавная и строчная буква З.	1		
20	Заглавная и строчная буква Г.	1		
21	Заглавная и строчная буква В.	1		
22	Заглавная и строчная буква Д	1		
23	Заглавная и строчная буква Б.	1		
24	Заглавная и строчная буква Ж.	1		
25	Заглавная и строчная буква Е.	1		
26	Буква Ъ,Ъ	1		
27	Заглавная и строчная буква Я	1		
28	Заглавная и строчная буква Ю.	1		
29	Заглавная и строчная буква Ё	1		

30	Заглавная и строчная буква Ч	1		
31	Заглавная и строчная буква Э	1		
32	Заглавная и строчная буква Ц,Щ	1		
Итого		32 часа		

Список литературы

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М.: Дрофа, 2017.
2. Волков Б.С. Готовим ребенка к письму. СПб: Питер, 2018.
3. Гризик Т.И. Как подготовить ребенка к школе. Методическое пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2011.
4. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Методические рекомендации. Авторский коллектив Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина и др. М.: Баласс, 2008.
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. –М.: Просвещение, 2013.

Пояснительная записка к программе развития элементарных математических представлений в подготовительном классе

Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем.

Рабочая программа по развитию элементарных математических представлений для детей подготовительного к школе класса составлена на основе обязательного минимума .

Программа рассчитана на 32 занятия в год (2 занятия в неделю), длительность одного занятия 30-35 минут.

Программой предусмотрено проведение:

- диагностических занятий - 1

- практических занятий (игры, игровые упражнения, экспериментирование, разрешение проблемно-поисковых ситуаций, обсуждение возникающих вопросов) – 31.

Цель программы: формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачи обучения :

- Формирование представлений о числе и количестве:
- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц.
- Учить раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1,3, 5, 10 тыйын, 1, 5, 10 сом.
- Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).
- Развитие представлений о форме:

-Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

- Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

- Развитие пространственной ориентировки:

- Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

- Развитие ориентировки во времени:

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится 1 раз в год. В мае – в форме итогового занятия.

Ожидаемые результаты

К концу обучения дети должны уметь:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Должны знать:

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.

- Монеты достоинством 1,3, 5, 10 тыйын; 1, 5, 10 сом.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Должны иметь представление:

- О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
- О временных интервалах: временем суток, года.
- Об определении времени по часам
- О количественной характеристике числа.

**Календарно-тематическое планирование
уроков развития элементарных математических представлений
в подготовительном классе**

№	Тема	Количество часов	План	Факт
1	Счёт предметов. Сравнение предметов по форме и величине. Знаки «<», «>», «=».	1		
2	Местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.	1		
3	Число 1. Цифра 1.	1		
4	Число 0. Цифра 0. Действие вычитание. Знак «-». Действие сложение. Знак «+»	1		
5	Число 1. Цифра 1. Сравнение чисел.	1		
6	Число 2. Цифра 2.	1		
7	Состав числа 2.	1		
8	Сравнение. Сложение. Вычитание.	1		
9	Число 3. Цифра 3. Треугольник.	1		
10	Состав числа 3.	1		
11	Сравнение. Сложение. Вычитание.	1		
12	Число 4. Цифра 4. Четырёхугольник.	1		
13	Состав числа 4.	1		
14	Сравнение. Сложение. Вычитание.	1		
15	Число 5. Цифра 5. Пятиугольник.	1		
16	Состав числа 5.	1		
17	Сравнение. Сложение. Вычитание.	1		
18	Решение задач. Состав чисел 2,3,4,5.	1		
19	Число 6. Цифра 6. Многоугольники.	1		
20	Состав числа 6.	1		

21	Сравнение. Сложение. Вычитание.	1		
22	Число 7. Цифра 7. Овал и круг.	1		
23	Состав числа 7.	1		
24	Сравнение. Сложение. Вычитание.	1		
25	Число 8. Цифра 8.	1		
26	Состав числа 8.	1		
27	Сравнение. Сложение. Вычитание.	1		
28	Число 9. Цифра 9.	1		
29	Состав числа 9.	1		
30	Сравнение. Сложение. Вычитание.	1		
31	Число 10.	1		
32	Состав числа 10. Решение задач.	1		
Итого		32		
		часа		

Список литературы

Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада. Л. Венгер, О. Дьяченко.

Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет В.П. Новикова. 2018

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.

Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 2015 г.

Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.

Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.

356 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет по уникальной методике Л. А. Венгера. – М.: Гелеос. – 2008 г.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2008 г.

Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2012 г.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации М.: «Ювента», 2015 г.

Пояснительная записка к программе «Ознакомление с окружающим миром»

В старшем дошкольном возрасте у ребёнка формируется новое психическое качество – ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Это открывает перед ребёнком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Цель программы: развитие у детей познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

Задачи обучения:

Образовательные

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;
- обогащать активный и пассивный словарь;

Развивающие

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;
- развивать творческие способности, воображение;
- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

Воспитательные

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.
- формировать этические нормы и правильное поведение.

Широкий кругозор, развитие познавательной и речевой активности, доброжелательное отношение к окружающим людям, осознание своего Я в системе человеческих отношений являются показателями полноценного развития ребёнка.

Программа курса даёт возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир, отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

**Содержание программы «Ознакомление с окружающим миром»
16 часов (один час в неделю)**

1. Сезонные изменения в природе – 5 ч.
2. Человек – 4 ч.
3. Праздничные даты – 3 ч.
4. Животные - 4ч.

**Основные требования к уровню знаний по предмету
«Ознакомление с окружающим миром»**

К окончанию курса, учащиеся

должны знать:

- Группы растений и животных;
- Лиственные и хвойные деревья;
- Насекомые, рыбы, птицы;
- Бытовые приборы;
- Профессии;
- Временные промежутки (год, месяц, неделя, день, ночь);
- Правила поведения в природе;
- Транспорт (основные виды);
- Правила личной гигиены.

должны уметь:

- выполнять правила личной гигиены, правила поведения в природе;
- различать: животных, лиственные и хвойные деревья, виды транспорта;
- объяснять, какое значение имеет окружающая природа для людей.

**Календарно-тематическое планирование
занятий по предмету «Ознакомление с окружающим миром»**

№	Тема	Количество часов	План	Факт
1.	Зима. Изменения в природе.	1		
2.	Зимние забавы.	1		
3.	Праздник «День защитника Отечества».	1		

4.	Времена года.	1		
5.	Весна. Изменения в природе. 8 Марта-праздник мам.	1		
6.	Явления природы.	1		
7.	Деревья (хвойные и лиственные).	1		
8.	Нооруз.	1		
9.	Домашние и дикие животные.	1		
10.	Животные и их детёныши.	1		
11.	Птицы и насекомые.	1		
12.	Человек. Части тела.	1		
13.	Моя семья, мой дом.	1		
14.	Мебель и предметы обихода.	1		
15.	Посуда	1		
16.	Профессии	1		
Итого:		16 часов		

Список литературы

1. Серия «Наш мир», Агеева А., Волгоград, 2004.
2. Голубева Е. Занимательное естествознание. Нескучный учебник. Тригон, 2008.
3. Зотов В. «Лесная мозаика», М.: Просвещение, 2017.
4. Круглов Ю. Русские народные загадки, пословицы, поговорки – М.: Просвещение, 2015.
5. Серия «Познаю мир». Маркин В.- М.: АСТ, 2014.
6. Что такое? Кто такой? Детская энциклопедия 1-3т, М.: Педагогика – Пресс 2000.
7. Петров В. Растительный мир в нашей Родины. М.: Просвещение, 2017.

Пояснительная записка к программе «Изобразительное искусство» в классе дошкольной подготовки

В современных условиях развития системы образования с особой остротой встаёт проблема формирования духовного мира, эстетической культуры, нравственных качеств, художественных потребностей подрастающего поколения. В этом деле важнейшее значение имеет искусство и прежде всего изобразительное искусство, охватывающее целый комплекс художественно-эстетических отношений личности к окружающей действительности.

Цель программы: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребёнка.

Задачи обучения:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Воспитание эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.

Программа рассчитана на 16 часов (1 час в неделю).

В процессе труда и изобразительной деятельности детская рука приобретает уверенность, точность, пальцы становятся гибкими. Ручной труд способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, развитию внимания – повышается его устойчивость, формируется произвольное внимание; мышление, целеустремлённость, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Формы контроля.

Контроль за отслеживанием результатов обучения осуществляется на каждом уроке путём выставки работ и словесного оценивания изделия

Содержание программы по ИЗО – 16 часов (1 час в неделю)

1. Лепка – 3 ч.
2. Аппликация – 5 ч.
3. Экскурсии – 1 ч.
4. Художественные темы – 6 ч.
5. Свободные темы – 1 ч

Ожидаемые результаты по предмету «Изобразительное искусство»

К окончанию курса, учащиеся должны:

знать:

- названия инструментов, приспособлений и правила работы;
- различные способы выполнения аппликации, мозаики, приёмы лепки;

- названия главных цветов.

уметь:

- правильно сидеть за столом, верно, держать лист бумаги, карандаш, кисть, ножницы;
- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;
- правильно работать акварельными красками;
- пользоваться простейшими приемами лепки;
- вырезать из бумаги детали;
- складывать бумагу по прямой линии;
- соединять детали;
- экономно разделять детали;
- доводить начатую работу до конца

**Календарно-тематическое планирование
занятий по предмету
«Изобразительное искусство»
в классе дошкольной подготовки**

№	Тема	Количество часов	План	Факт	Примечания
1	Зимой в нашем дворе. Снеговик.	1			Цветные карандаши
2	Мы танцуем и поём вокруг ёлки.	1			Мозаика
3	Защитники Родины.	1			Цветные карандаши
4	Какого цвета весна? Экскурсия.	1			Мозаика
5	Подарок для мам и бабушек.	1			Мозаика
6	Как живут деревья? Экскурсия.	1			Аппликация
7	Какой бывает дождь? Радуга.	1			Аппликация
8	Деревья проснулись.	1			Мозаика
9	Мы делаем цветы.	1			Аппликация
10	Лепим любимых животных.	1			Лепка
11	Учимся делать из бумаги собачку.	1			Оригами
12	Мы наблюдаем и лепим зверей и птиц.	1			Лепка
13	Лепим посуду.	1			Лепка
14	Мир нашего аквариума.	1			Аппликация

15	Изображаем фигуру человека.	1			Аппликация
16	Наша мечта о лете.	1			Цветные карандаши
Итого		16 часов			

Список литературы

1. Изобразительное искусство в подготовительном классе. М. 2018 г. Н.Ф. Виноградова.
2. Основы изобразительного искусства В.Б. Каминская, Н.Б. Халезова, М., «Просвещение», 2013г.
3. Обучение детей в технике рисования, Т.С.Комарова, М., «Просвещение», 2008 г.
4. «Аппликация», М.А. Гусакова, М., «Просвещение», 20013 г.
5. Аппликация для дошкольников, М., 2000 г.
6. Изобразительное искусство, Т.Я.Шпикалова, М., «Просвещение», 2015 г.
7. Основы изобразительной грамоты, Беда Г. В. – М., 2000 г.