

Проблемно-ориентированный анализ учебно-воспитательной работы за 2019-2020 учебный год «Лингва»

Основные объекты анализа	Достижения в реализации задач обучения и воспитания	Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации	Управленческие решения																																																												
Учебные программы и программы дополнительного образования	«Разговорный английский» 2019, автор Клевакова Н.М. «Современная грамматика английского языка» 2018, автор Клевакова Н.М. «Speaking in English» 2019, автор Клевакова Н.М. «English grammar in use» 8 кл. 2019, автор Дятлова Л.А.	Не все учащиеся своевременно включались в работу и сдавали задания, по причине загруженности заданиями по основным предметам. Кроме того решение грамматических заданий предусматривает большей частью работу в живом контакте, ведь всем по разному удается понимание. Учащимся сталкиваясь с трудностями приходилось обращаться за индивидуальной помощью. Некоторые стеснялись надоедать и тогда либо бросали работу или списывали у более успешных.																																																													
Контингент учащихся, класс-комплекты	5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9 классы 10 классы 11 классы																																																														
Результаты обучения	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Ф.И. учителя</th> <th>предмет</th> <th>Класс</th> <th>Кач.</th> <th>Усп.</th> <th>СОУ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Клевакова Н.М.</td> <td>Англ. яз.</td> <td>9,10,11</td> <td>94%</td> <td>100%</td> <td>78%</td> </tr> <tr> <td>Мамбетова Ж.А.</td> <td>Англ. яз.</td> <td>8,9</td> <td>68%</td> <td>98%</td> <td>61%</td> </tr> <tr> <td>Гаиббаева Р.К.</td> <td>Англ. яз.</td> <td>9,10,11</td> <td>81%</td> <td>100%</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>Сулайманова Н.А.</td> <td>Англ. яз.</td> <td>8, 5, 7</td> <td>92%</td> <td>100%</td> <td>81%</td> </tr> <tr> <td>Горковенко А.М.</td> <td>Англ. яз.</td> <td>5, 7</td> <td>89%</td> <td>100%</td> <td>78%</td> </tr> <tr> <td>Кадырова Д.Э.</td> <td>Англ. яз.</td> <td>5, 7</td> <td>96%</td> <td>100%</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>Ысакова А.Б.</td> <td>Англ. яз.</td> <td>6</td> <td>86%</td> <td>100%</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>Рыспек к. Беназир</td> <td>Англ. яз.</td> <td>6</td> <td>85%</td> <td>100%</td> <td>78%</td> </tr> <tr> <td>Газова А.Ш.</td> <td>Англ. яз.</td> <td>5,7</td> <td>68%</td> <td>99%</td> <td>62%</td> </tr> </tbody> </table>	Ф.И. учителя	предмет	Класс	Кач.	Усп.	СОУ	Клевакова Н.М.	Англ. яз.	9,10,11	94%	100%	78%	Мамбетова Ж.А.	Англ. яз.	8,9	68%	98%	61%	Гаиббаева Р.К.	Англ. яз.	9,10,11	81%	100%	70%	Сулайманова Н.А.	Англ. яз.	8, 5, 7	92%	100%	81%	Горковенко А.М.	Англ. яз.	5, 7	89%	100%	78%	Кадырова Д.Э.	Англ. яз.	5, 7	96%	100%	88%	Ысакова А.Б.	Англ. яз.	6	86%	100%	80%	Рыспек к. Беназир	Англ. яз.	6	85%	100%	78%	Газова А.Ш.	Англ. яз.	5,7	68%	99%	62%	В 5 л кл. в группе Газовой А.Ш. есть 1 двоечник. В 8 а, в, е кл. в группах Мамбетовой Ж.А. есть по одному двоечнику.	Посещение уроков
Ф.И. учителя	предмет	Класс	Кач.	Усп.	СОУ																																																										
Клевакова Н.М.	Англ. яз.	9,10,11	94%	100%	78%																																																										
Мамбетова Ж.А.	Англ. яз.	8,9	68%	98%	61%																																																										
Гаиббаева Р.К.	Англ. яз.	9,10,11	81%	100%	70%																																																										
Сулайманова Н.А.	Англ. яз.	8, 5, 7	92%	100%	81%																																																										
Горковенко А.М.	Англ. яз.	5, 7	89%	100%	78%																																																										
Кадырова Д.Э.	Англ. яз.	5, 7	96%	100%	88%																																																										
Ысакова А.Б.	Англ. яз.	6	86%	100%	80%																																																										
Рыспек к. Беназир	Англ. яз.	6	85%	100%	78%																																																										
Газова А.Ш.	Англ. яз.	5,7	68%	99%	62%																																																										

	<table border="1"> <tr> <td>Дятлова Л.А.</td> <td>Англ. яз.</td> <td>3, 4</td> <td>85%</td> <td>100%</td> <td>74%</td> </tr> <tr> <td>Малакаева С.С.</td> <td>Англ. яз.</td> <td>3, 4</td> <td>70%</td> <td>100%</td> <td>70%</td> </tr> </table>	Дятлова Л.А.	Англ. яз.	3, 4	85%	100%	74%	Малакаева С.С.	Англ. яз.	3, 4	70%	100%	70%		
Дятлова Л.А.	Англ. яз.	3, 4	85%	100%	74%										
Малакаева С.С.	Англ. яз.	3, 4	70%	100%	70%										
Результаты итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов	-----	-----	-----												
Организация дистанционного обучения	<p>Организация дистанционного обучения в каникулярное время через приложения Google classroom, Zoom, WatsApp.</p> <p>С началом дистанционного обучения, для работы с учениками и для проведения занятий по английскому языку несколько учителей использовали платформу Google classroom, Youtube и приложение Whatsapp. Для уроков некоторые учителя использовали также скрин рекордер для того чтобы записывать объяснение темы урока, после чего скидывали детям ссылку где они могли просмотреть объяснение урока и выполнить задания.</p> <p>Хотелось бы отметить следующие сложности с которыми мы столкнулись при дистанционном обучении:</p> <p>Помимо того что учителям нелегко освоить технологии, отдельная сложность — сам механизм проведения урока. Камера, как выяснилось, не может стать равнозначной заменой реального общения.</p> <p>Значительно выросло и количество домашнего задания. Все вопросы на которые педагог мог ответить устно, при дистанционном обучении пришлось записывать, что занимало много времени и усилий. Также был не нормированный рабочий день, ученики могли присылать задания в любое время дня и ночи. Многие ученики выполняли задания не вовремя, чем увеличивали нашу нагрузку как учителей. Учащиеся хорошо восприняли цифровой формат обучения, но плохая усвояемость материала и сокращенные, упрощенные задания повлияли на качество знаний.</p> <p>Работы многих детей были списаны друг у друга или выполнены родителями, что тоже отразилось на качестве знаний, либо отправляли чужие работы, но хотелось бы отметить, что некоторые ученики подтянулись благодаря контролю родителей. Что касается Интернета, в сельской местности это проблема. В некоторых семьях, точнее, в некоторых домах, Интернета нет, такое возможно даже при хорошо развитой инфраструктуре, как у нас. Интернет есть не у всех.</p> <p>Были случаи когда ученики прикрепляли выполненные задания, но мы их не видели. Данная проблема была решена при помощи скриншотов,</p>	<p>Возникли проблемы у некоторых учащихся с приложением Google classroom. Учащиеся не могли подключиться к приложению, либо возникали проблемы с прикреплением и отправкой домашнего задания учителю-предметнику.</p>													

	<p>фотографий и WatsApp мессенджера. длительность проверки увеличилась с индивидуальными комментариями к каждому выполненному заданию. Фотографии плохого качества усложнили проверку заданий.</p> <p>Плюсы данного обучения это возможность прямого контакта с родителями, то есть родители участвовали в обучении детей, были заинтересованы в положительных результатах своих детей. Это возможность освоения новых технологий, обучающих платформ и возможность использования интернет ресурсов.</p>																																				
Работа с одаренными и способными учащимися	<p>Проводилась подготовка к олимпиаде с учащимися 10-11 классов. В результате победители районной олимпиады стали Цой Ирина 11 г кл. – 2 место, Алмазбекова Салима 10 б кл. – 3 место. Учащиеся с 3-11 классы принимали участие в конкурсе British Bulldog.</p>		<p>Больше привлекать учащихся к различным конкурсам и олимпиадам по иностранному языку</p>																																		
Внеклассная работа	<p>Учителя активно принимали участие в проведении декады английского языка. Проводилось много мероприятий, посвященных английскому языку. В течении года учителя проводили открытые уроки в ЕМД. Руководитель МО провела открытый урок для молодых специалистов. Посещение акции «Мы за чистый город» учителями Клеваковой Н.М., Сулаймановой Н.А., Рыспек к. Беназир.</p>																																				
Педагогические кадры (количественный и качественный состав на конец учебного года)	<p>Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Характеристика кадрового состава Образование</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Всего педагогических работников</th> <th colspan="4">2019-2020 учебный год</th> </tr> <tr> <th>Высшее</th> <th>Н. высшее</th> <th>Высшее</th> <th>Среднее / учатся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td></td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Стаж работы</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Всего педагогических</th> <th colspan="6">2019-2020 учебный год</th> </tr> <tr> <th>До 3-х</th> <th>3-5</th> <th>5- 10</th> <th>10- 15</th> <th>15-25</th> <th>Свыш</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Всего педагогических работников	2019-2020 учебный год				Высшее	Н. высшее	Высшее	Среднее / учатся	11	11	-		-	Всего педагогических	2019-2020 учебный год						До 3-х	3-5	5- 10	10- 15	15-25	Свыш									
Всего педагогических работников	2019-2020 учебный год																																				
	Высшее	Н. высшее	Высшее	Среднее / учатся																																	
11	11	-		-																																	
Всего педагогических	2019-2020 учебный год																																				
	До 3-х	3-5	5- 10	10- 15	15-25	Свыш																															

работников	лет	лет	лет	лет	лет	е 25 лет
11	3	2	3	1	-	2

Награды учителей лица

2019-2020 учебный год				
«Отличник образования КР»	Грамота МО и Н КР,	Грамота мэрии	Ученая степень	Медаль «За безупречную службу Бишкеку»»
-	6	1	-	-

Соответствие образования педагогов базовому преподаваемому предмету

Количество молодых специалистов

Стаж работы 2019-2020			
До 3-х лет	1-й год работы	2-й год работы	3-й год работы
-	2	-	2

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие **выводы**:

Вся работа методического объединения учителей иностранного языка направлена на решение задачи повышения качества учебно-воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства. Эффективная работа МО позволила добиться высокого процента качества в учебной деятельности.

За 2019-2020 год проводились заседания МО, на которых учителя обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания английского языка. Некоторые учителя были наставниками и работали в течении года с

	молодыми педагогами. Каждый учитель работал по темам самообразования в течении года.	
Управленческая деятельность	1. Помощь в расстановке педагогических кадров учителей английского языка. 2. Нагрузка учителей английского языка на 2019-2020 учебного года. 3. Посещение уроков в ЕМД.	
Самообразование учителей	Изучение платформ Google classroom, Zoom учителями английского языка	
Методическая работа	Разработка материала учителями Малакаевой С.С. и Дятловой Л.А. для конкурса Эрудит в начальной школе. Разработка олимпиадных заданий с 5 по 11 классы учителями работающими в этих параллелях.	
Повышение квалификации учителей	Клевакова Н.М. курсы КАО 2020г. Сертификат. Курсы повышения квалификации дистанционно с 4.11.19 по 17.12.19г. Сертификат МГПУ. Малакаева С.С. прошла 9 семинаров за учебный год и получила сертификаты. Кадырова Д.Э. прошла 7 семинаров очно и дистанционно и получила сертификаты.	

В целом работу МО учителей английского языка можно признать удовлетворительной.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжать работу по освоению и внедрению в практику каждого учителя современных инновационных технологий с целью повышения качества учебного процесса.
2. Обеспечить практическую ориентацию образовательного процесса с использованием интернет-ресурсов.
3. Совершенствовать процесс формирования общеучебных умений и навыков и систему контроля над ними.
4. Обеспечивать выполнение государственных программ и практической части по предмету английского языка.
5. Формировать положительную мотивацию к обучению и повышать интерес обучающихся к изучаемому предмету.
6. Развитие коммуникативной культуры педагогов.
7. Продолжить работу с одаренными детьми.
8. Продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

Руководитель МО Клевакова Н.М.

