

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол № 1 от «2» февраля 2013г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЭЭЛ №65


« 02 » _____ 2013г.

Прокушкин А.В.

2013г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ ЭЭЛ№65

Раздел 1. Общие положения

1. Психологическая служба является необходимым компонентом системы образования обеспечивающим развитие личности интеллектуального и профессионального потенциала общества. Основные цели службы –содействие формированию подрастающего поколения, становление индивидуальности и творческого отношения к жизни на всех этапах школьного детства; развитие способностей и склонностей детей, и изучение особенностей их психического развития, определение психологических причин нарушения личности и интеллекта, профилактика подобных нарушений. Центральная задача психологической службы –формирование развивающего образа жизни личности в системе непрерывного образования.

2. Важнейшим условие эффективности работы службы является правильное понимание психологом и педагогическими работниками существа их профессионального взаимодействия в единой системе образования и воспитания, взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, в решении проблем учебно-воспитательного процесса.

3. Психологическая служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, представителями общественных организаций, оказывающими лицу помощь в воспитании и развитии детей и подростков. Для обеспечения успешной работы службы необходимы творческие контакты с медицинскими учреждениями.

4. Деятельность психологической службы, в системе образования, обеспечивается специалистами, окончившими высшее учебное заведение по специальности «психология», или прошедшими переподготовку и получившими квалификацию «практический психолог» (диплом установленного Гособразца).

Раздел 2. Направления деятельности психологической службы в ЭЭЛ№65

Задачи психологической службы:

- формирование развивающего образа жизни личности в учебно-воспитательном учреждении;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- психолого-педагогическое изучение детей;
- профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии;

- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в экстремальных, критических ситуациях;
- консультирование родителей, или лиц их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
- психологическое сопровождение ребенка в процессе обучения и воспитания в соответствии с его индивидуальными запросами, проблемами, целями и задачами ориентированное на создание для него максимально адекватных его запросам условий обучения.

Работа практического психолога осуществляется по следующим основным направлениям:

- психопрофилактическая работа – формирование у педагогов, детей, родителей, или лиц их заменяющих, общей психологической культуры в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта;
- проведение психологического обследования детей при поступлении в лицей с целью создания максимально благоприятных условий для развития детей.
- предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов у детей, вызванных условиями их жизни, обучения и воспитания;
- создание благоприятного психологического микроклимата в лицее через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, педагогов с коллегами и родителями, консультирование работников лицея по широкому кругу проблем;
- психодиагностическая работа – психолого-педагогическое исследование детей, выявление индивидуальных особенностей их развития, определение причин нарушения личности и интеллекта;
- для реализации этих задач, практический психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам;
- проводит изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью ранней диагностики одаренности, обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении;
- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень владения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения;
- развивающая и психокоррекционная работа – активное воздействие практического психолога на процесс формирования личности ребенка. Ее задачи определяются ориентацией психологической службы на обеспечение соответствия возрастным нормативам, помощь педагогическим коллективам в индивидуализации обучения и воспитания детей, развитии их способностей, склонностей, становлении личности. Особое место в данном направлении занимает

работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в обучении и поведении детей и подростков;

- психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы, или психического заболевания;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций детей по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, самовоспитания и др.

Раздел 3. Права и обязанности работника психологической службы.

Работник психологической службы в системе образования обязан:

- руководствоваться соответствующими директивными и нормативными документами министерства образования, настоящим Положением и другими документами, регламентирующими деятельность службы;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;
- знать новейшие достижения психологической науки, применять современные научно обоснованные методы диагностики, развивающей, психо-коррекционной, психо-профилактической работы;
- препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов работ лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;
- в решении всех вопросов исходить только из интересов ребенка его полноценного развития;
- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической или коррекционной работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб ребенку или его окружающим;
- оказывать необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития детей, индивидуального подхода к ребенку, оказывать необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем;
- работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом лица;
- по запросам администрации подготавливать необходимые материалы для психолого-педагогических консультаций;
- выполнять распоряжения администрации лица, управления (отдела) образования, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой, и если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных знаний.

Работник психологической службы имеет право:

- определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий лица;
- формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат принципам или задачам его работы, определенным настоящим Положением;
- знакомиться с документацией лица обращаться с запросами в медицинские учреждения;
- участвовать с правом совещательного голоса в работе различных органов и комиссий, решающих судьбу детей. В случае несогласия с принятым решением, обратиться в вышестоящую инстанцию и довести свое мнение;
- участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работ, оценке их эффективности; проводить в лицее групповые и индивидуальные психологические исследования и эксперименты для исследовательских целей, выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных журналах и пр.;
- обращаться в случае необходимости через руководство с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с защитой интересов ребенка (изменение режима работы родителей, или лиц заменяющих их, санаторное обеспечение и т.п.);
- обращаться в центры психологической помощи и профориентации по вопросам профессионального самоопределения школьников и другим вопросам, связанным с защитой интересов ребенка.