

**План
повышения качества образования
Эколого-экономического лицея №65**

Цель: «Повышение качества образовательного процесса на основе самостоятельной и индивидуальной работы с учащимися»

- Задачи:** 1. Проанализировать результаты учебного и воспитательного процесса в школе
2. Проанализировать результаты итоговой аттестации выпускников
3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.
4. Определить дифференцированный подход к каждому ребенку.

Эффективность системы управления качеством образовательного процесса в школе во многом зависит от правильной организации учителем персонифицированного мониторинга, включающего накопление информации о каждом ребенке, состоянии здоровья и необходимых мер по его оздоровлению.

Работа администрации по повышению качества образования

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| Мониторинг учебного процесса. | <p>Общая и качественная успеваемость</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ текущего учебного процесса и подготовка отчетной документации. Анализ динамики успеваемости по классам • Сбор и обработка представленной информации по классу. Составление анализа успеваемости класса по текущему учебному году с использованием четвертных, итоговых и экзаменационных оценок • Выявить уровень усвоения темы учебного предмета через срезовые работы, административные контрольные работы | <p>Октябрь – апрель Ноябрь – май Ежемесячно</p> |
| | Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предметам по анализу посещенных уроков | Еженедельно |
| | Определить значимые психолого – педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся по анализу анкетирования | Сентябрь – март |
| | Проведение систематического мониторинга обученности учащимися | По четвертям |

Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования

| Проблема | Меры по устранению проблемы | Прогнозируемый результат | сроки |
|---|-----------------------------|---------------------------------|--------|
| Наличие учащихся, относящихся к «Резерву» | Консультирование учащихся | Активизация мотивации обучения. | Август |

| | | | |
|--|---|--|----------|
| Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе | Беседы по организации режима подготовки д/з. Своевременный контроль ЗУН. | Безболезненное привыкание детей к учебному труду. | Сентябрь |
| Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам. | Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам. Неделя «Шанса» | Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам | Октябрь |
| Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных уч -ся | Индивидуальная работа с учащимися. | . | Ноябрь |
| Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия | Работа по консультированию пробелов и трудностей. Неделя «Шанса» | Значительное повышение уровня обученности по сравнению с предыдущими годами | Декабрь |
| Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой | Проведение школьных олимпиад, интеллектуальных марафонов. | Снижение количества учащихся, успевающих с одной «3» | Январь |
| Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся | Постановка задачи «исправления» текущих оценок. | Возрастание престижа знаний в детском коллективе | Февраль |
| Наличие числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок | Подвижные перемены. Анализ объема д/з. День здоровья Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания. | Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся | Март |
| Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год | Организация текущего повторения материала, пройденного за год. Индивидуальная работа с учащимися | Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. | Апрель |
| Проблема успешного | Знакомство | Восстановление в памяти | Май |

| | | | |
|---|---|--|------|
| проведения годовой и итоговой аттестации | учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы. Предоставление учащимся памяток по подготовке к ГИА. | учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала | |
| Проблема итоговой аттестации, занятий с детьми, оставленными на осень | Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с «осенниками» | Четко организовывается успешная годовая, итоговая аттестация | Июнь |

Работа с учащимися по повышению их уровня обученности

| Классы | Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Ответственные | Прогнозируемый результат |
|--------|---|--|--|--|
| 1 | Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе | Занятия «Введение в школьную жизнь». Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил. | Классный руководитель-учитель данного класса | Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации |
| 2-3 | Наличие трудностей у отдельных учащихся | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика | Классный руководитель-учитель данного класса | Своевременное устранение трудностей в учебе |
| 4 | Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска | Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации | Классный руководитель-учитель данного класса | Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации в 1-й ступени |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | пробелов и улучшению успеваемости | | |
| 5 | Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения | Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе | Классный руководитель, учителя — предметники | Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе |
| 6 | Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации | Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Классный руководитель, учителя — предметники | Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся |
| 7 | Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение активной познавательной деятельности | Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Классный руководитель, учителя — предметники | Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся |
| 8 | Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. | Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими | Классный руководитель, учителя — предметники | Увеличение числа хорошистов либо сохранение их числа постоянным. |
| 9 | Проблема успешной итоговой аттестации | Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций | Классный руководитель, учителя — предметники, администрация школы | Четкая и успешная сдача экзаменов |

Работа с родителями по повышению качества образования учащихся

| Месяц | Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Ответственные | Ожидаемый результат |
|--------|--|--|--|---|
| Август | Наличие учеников, оставленных на осень | Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу подготовки к осенним испытаниям | Классные руководители, учителя — предметники | Благоприятный результат осенних испытаний |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---|
| Сентябрь | Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий | Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями | Классные руководители, | Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году |
| Октябрь | Появление у учащихся неудовлетворенности оценок и оценок ниже обычного уровня знаний | Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з | Классные руководители, учителя — предметники | Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок |
| Ноябрь | Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы | Классные родительское собрание по этим проблемам | Администрация школы Классные руководители, | Некоторое «потепление» морально-психологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий |
| Декабрь | Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия | Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями | Классные руководители, | Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью |
| | Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости | Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. | Классные руководители, учителя — предметники | Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя |
| Январь Февраль | Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок | Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению | Администрация школы Классные руководители, | Исправление учениками неудовлетворительных и |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|---|
| | | успеваемости» | | нежелательных четвертных оценок |
| Март | Наличие неуспевающих | Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя | Классные руководители, учителя — предметники | Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов |
| Апрель Май Июнь | Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации | Родительские собрания | Администрация школы Классные руководители | Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи родителей в проведении экзаменов |

Директор



Селиванова О.В.