

План – конспект урока по \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Тип урока \_\_\_\_\_

Методы \_\_\_\_\_

Оснащение \_\_\_\_\_

Цели:

№	Цели	Описание
1.	Образовательные	
2.	Развивающие	
3.	Воспитательные	

Ход урока:

№	Этапы урока, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивание
				КК	ПК	
1.	Организация: приветствие.					
	проверка готовности к уроку					
2.	Проверка домашнего задания					
3.	Мотивация, целеполагание					
4.	Изложение нового материала					

5.	Практическая (самостоятельная) работа					
6.	Закрепление					
7.	Оценивание					
8.	Домашнее задание					
9.	Подведение итогов. Рефлексия					

**Lesson 17**  
**English language**

<b>Grade</b>	<b>9 A</b>	<b>9 Б</b>	<b>9 B</b>	<b>9 Г</b>	<b>9 Д</b>	<b>9 E</b>
<b>Date</b>	12.03	12.03	9.03	11.03	11.03	9.03

<b>Theme</b>	American presidents. Phrasal verb <b>to take</b>
<b>Type of the lesson</b>	Learning of a new material
<b>Methods and techniques</b>	Working in group, individually working

**Objectives:**

<b>№</b>	<b>Objectives</b>	<b>Description</b>
<b>1.</b>	<b>Educational</b>	To practice in using of Past (simple, perfect, continuous) Tenses, to consolidate it and to revise previously vocabulary, to practice in using of phrasal verb to take
<b>2.</b>	<b>Developmental</b>	Introducing new grammatical point, to develop grammar skills
<b>3.</b>	<b>Up-bringing</b>	To motivate all the students in learning the foreign language, to create an English speaking atmosphere and work in groups

**Lesson procedure:**

<b>Basic competence</b>	<b>Subject competence</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informational competence <b>-BC1</b></li> <li>2. The social communication <b>-BC2</b></li> <li>3. The self-organization and problem solving <b>-BC3</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Speech competence: 1.1.speaking-<b>SC1.1</b> 1.2.listening-<b>SC1.2</b> 1.3.reading-<b>SC1.3</b> 1.4.writing-<b>SC1.4</b></li> <li>2. Language competence: 2.1.phonetics-<b>SC2.1</b> 2.2.spelling-<b>SC2.2</b> 2.3.vocabulary-<b>SC2.3</b> 2.4.grammar-<b>SC2.4</b></li> <li>3. Socio-cultural competence-<b>SC3</b></li> </ol>

<b>№</b>	<b>Stages of the lesson, time</b>	<b>Teacher's action</b>	<b>Students' action</b>	<b>Competences</b>		<b>Assessment</b>
				<b>BC</b>	<b>SC</b>	
<b>1.</b>	<b>Organization: greeting.</b>	Greets the pupils, asks questions about day, date, weather	Students greet the teacher, answer the teacher' questions	BC2	SC1.1	
	<b>Checking your readiness for the lesson.</b>	Checks the student's availability of textbooks, copybooks and daybooks	Students prepare for the lesson	BC2	SC1.1	
<b>2.</b>	<b>Homework check</b>	Ex 6 p.248	Check each other's home works	BC3	SC1.4	formative
<b>3.</b>	<b>Motivation, goal-setting</b>	Asks the students questions to set the goals of the lesson	Answering the teacher's questions students set the goals of the lesson	BC2	SC1.1	
<b>4.</b>	<b>Presentation of new material</b>	Phrasal verb to take Explains the new grammar	Listen, understand and practice	BC1	SC2.4	formative
<b>5.</b>	<b>Consolidation</b>	Past Simple	Give examples	BC2	SC1.4	formative

		(Continuous, Perfect)			SC2.4	
<b>6.</b>	<b>Practical (individual) work</b>	Ex 7 p.249 Choose the right items	Students do the exercise	BC3	SC1.4 SC2.4	formative
<b>7.</b>	<b>Evaluation</b>	Gives marks for written exercises and oral answers	Give daybooks	BC2		
<b>8.</b>	<b>Home task</b>	Ex 10,11 p. 251	Write down in daybooks	BC3	SC1.4	
<b>9.</b>	<b>Conclusion. Reflection.</b>	Asks questions	Students say how do they work at the lesson etc.	BC2	SC1.1	

Teacher: Mambetova J A

## Lesson 17 English language

<b>Grade</b>	<b>3 A</b>	<b>3 Б</b>	<b>3 B</b>	<b>3 Г</b>	<b>3 Д</b>	<b>3 E</b>
<b>Date</b>						

<b>Theme</b>	Let's Read!
<b>Type of the lesson</b>	Learning of a new material
<b>Methods and techniques</b>	Working in group, frontal and individually working

### Objectives:

<b>№</b>	<b>Objectives</b>	<b>Description</b>
<b>1.</b>	<b>Educational</b>	To teach students: -to pronounce the sound [ei]; -to pronounce letter combination ai; -to practice of reading and writing the words with these letters.
<b>2.</b>	<b>Developmental</b>	Introducing new letter combination and the sound it gives
<b>3.</b>	<b>Up-bringing</b>	To create an English speaking atmosphere that helps to motivate students to learn the English language

### Lesson procedure:

<b>Basic competence</b>	<b>Subject competence</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informational competence -<b>BC1</b></li> <li>2. The social communication -<b>BC2</b></li> <li>3. The self-organization and problem solving-<b>BC3</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Speech competence: 1.1.speaking-<b>SC1.1</b> 1.2.listening-<b>SC1.2</b> 1.3.reading-<b>SC1.3</b> 1.4.writing-<b>SC1.4</b></li> <li>2. Language competence: 2.1.phonetics-<b>SC2.1</b> 2.2.spelling-<b>SC2.2</b> 2.3.vocabulary-<b>SC2.3</b> 2.4.grammar-<b>SC2.4</b></li> <li>3. Socio-cultural competence-<b>SC3</b></li> </ol>

<b>№</b>	<b>Stages of the lesson, time</b>	<b>Teacher's action</b>	<b>Students' action</b>	<b>Competences</b>		<b>Assessment</b>
				<b>BC</b>	<b>SC</b>	
<b>1.</b>	<b>Organization: greeting.</b>	Greets the pupils, asks questions about their feelings and preparation to this lesson	Students greet the teacher, answer the teacher' questions	BC2	SC1.1	
	<b>Checking your readiness for the lesson.</b>	Checks the student's availability of textbooks, copybooks and daybooks	Students prepare for the lesson	BC2	SC1.1	
<b>2.</b>	<b>Homework check</b>	Ex. 4, p.138 (Guess the animals) Ex. 5, p. 139 (Write two riddles about animals.)	Check each other's homeworks	BC3	SC1.4	formative

3.	<b>Motivation, goal-setting</b>	Asks the students questions to set the goals of the lesson	Answering the teacher's questions students set the goals of the lesson	BC2	SC1.1	
4.	<b>Presentation of new material</b>	The rule of reading the letter combinations with ai	Listen, understand and practice	BC1	SC1.3	formative
5.	<b>Consolidation</b>	English vowels and diphthongs	Give examples	BC2	SC1.2 SC1.3	formative
6.	<b>Practical (individual) work</b>	Ex.3,p.139 (Read the words) Ex.4, p.140 (Find the words that rhyme, write down them)	Students do the exercises	BC3	SC1.2 SC1.3	formative
7.	<b>Evaluation</b>	Gives marks for written exercises and oral answers	Give daybooks	BC2		
8.	<b>Home task</b>	Ex. 7 p. 141 (Write the words an match them to the pictures.)	Write down in daybooks		SC1.4	
9.	<b>Conclusion. Reflection.</b>	Asks questions	Students say how do they work at the lesson etc.			

**Teacher:** Diatlova L. A.

## Технологическая карта изучения темы

<b>Класс</b>	<b>2</b>
<b>Предмет</b>	Русский язык
<b>Учебник</b>	Т.Г.Рамзаева «Русский язык»
<b>Тема урока</b>	<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</b>
<b>Ключевые компетентности:</b>	<b>1.Информационная 2.Социально-коммуникативная 3.Самоорганизация и разрешения проблем</b>
<b>Предметные компетентности:</b>	<b>1.Речевая 2.Языковая 3.Социокультурная</b>
<b>Цели урока</b>	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увидит и проверит безударные гласные в корне слова, обобщит и дополнит знания о правописании слов с безударным гласным звуком в корне; разовьёт письменную речь, умение точно отвечать на вопросы., закрепит знания об ударении, ударном и безударном слогах.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитает положительную мотивацию к уроку русского языка путем вовлечения в активную деятельность;</li> <li>– сформирует умение работать в группе, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.</li> <li>- воспитает культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разовьёт речь (обогатит словарный запас), мышление, память</li> <li>– разовьёт умение планировать, контролировать, регулировать и анализировать собственную деятельность</li> <li>- разовьёт умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного; добудет новые знания: найдёт ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> </ul>
<b>Тип урока</b>	Урок систематизации и обобщения знаний и умений
<b>Планируемые результаты урока</b>	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформирует умение различать слова с безударными гласными в корне слова;</li> <li>-подберёт проверочные слова к словам с безударными гласными;</li> <li>-расширит словарный запас учащихся</li> </ul> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведёт самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> </ul> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> определит и сформулирует цель на уроке с помощью учителя; проговорит последовательность действий на уроке; оценит правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;</p> <p><i>Коммуникативные :</i> оценит результаты своей деятельности, спланирует своё действие в соответствии с поставленной задачей; внесёт необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; выскажет своё предположение осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач;</p>

	активно поучаствует в обсуждениях, возникающих на уроке. <i>Познавательные</i> : освоит умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной; сформирует умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям.
<b>Оборудование</b>	- компьютер, музыкальная физкультминутка, карточки «Рефлексия урока» (солнышко, смайлики), сигнальные карточки, слайды, карточки с заданием, памятки алгоритма. .Плакат «Орфограмма «Безударные гласные в корне слова», словари.
<b>Домашнее задание</b>	Учебник с. 101 упр. 156, повторить правило и алгоритм.

### ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	ФОУД	Формируемые компетентности
<b>1. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)</b>	Включение в деловой ритм Устное сообщение учителя Приветствие учащихся Итак, друзья, внимание! Вновь прозвенел звонок! Садитесь, поудобнее, Сейчас начнём урок! Учитель эмоционально настраивает учеников на урок. Ребята, вы готовы к уроку.	Ученик внимательно слушает учителя, настраивается на работу.  Проверяет свою готовность к уроку.	Ф	Самоопределение. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
<b>2.Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений</b>	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.	Выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции (устные и письменные), учебные навыки		Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Анализ объектов с целью выявления признаков. Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование, целеполагание

<p><b>3.Чистописание.</b></p>	<p>Какие буквы прописаны на доске?          - Найдите лишнюю букву.          - Почему она лишняя?          а о у и е я          -у (не требует проверки)  <u>Слайд 2</u></p> <p><b>Обмен тетрадями. Взаимооценка.</b> Подчеркните буквы правильно написанные, красивые.          -Кто может похвалить соседа? -Кто может сказать за что?</p>	<p>Знают элементы букв, слова  <b>Записывают в тетради:</b>  <b>-дату</b>  <b>-классная работа</b>          Подчеркивают «лишнюю»          - гласные          - а, -о, -у, -и, -е, -я  <b>Обмен тетрадями.</b></p>	<p>Ф И</p>	<p>Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.</p>
<p><b>4.Проверка домашнего задания.</b></p>	<p>1. Проверка домашнего задания. (с.99 упр. 153)          2. Воспроизведение знаний: какую «работу» могут выполнять гласные звуки е, ё, ю, я в слове?          Как различить в слове безударные гласные?</p>	<p>Организует проверку усвоения знаний.          Могут быть ударными и безударными.</p>	<p>Ф Г</p>	<p>Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p>
<p><b>5. Целеполагание</b>  <b>Постановка учебной задачи</b></p>	<p>Сообщение учителя. <u>Слайд 3</u>  <b>Рассказ про Сашу и Колю.</b></p> <p>В течение урока будем отвечать на вопросы Что надо проверять..., Где надо..., Как надо..., Чем надо ...  <u>Слайд 4</u></p> <p><b>Сформулируйте тему нашего урока. Слайд5</b></p>	<p>Внимательно слушают. Находят ошибку и ставят цель к уроку.</p> <p>Называют тему урока.</p>	<p>Ф И</p>	<p>Целеполагание.          Постановка вопросов. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других          Самостоятельное выделение, формулирование цели;          Формулирование проблемы.</p>
<p><b>6. Актуализация знаний.</b></p>	<p>Выполнение заданий - Давайте вспомним : <b>Что мы знаем .. Что мы можем.... Что мы умеем.....</b> (ответы учащихся)          -Какими мы должны быть на уроке?  <u>Слайд 6</u>          На доске записаны слова:  <b>л.сок.</b></p>	<p>(внимательными, старательными, организованными)</p> <p><b>(слова однокоренные, корень ЛЕС )</b></p>	<p>И Ф</p>	<p>Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке          Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других          Уметь работать по коллективно составленному плану          Уметь проговаривать последовательность действий на уроке          Уметь оформлять свои мысли в устной и</p>

	<p><b>- Что можете сказать о данных словах?</b></p> <p><b>-Задание</b> (поставьте ударение, выделите корень , окончание) -Проверим ваши результаты.</p> <p>-На какие вопросы отвечают данные слова? Задайте к словам вопросы</p> <p>- Подберите еще существительные, которые являются родственными словами – <i>Какое слово вызвало затруднение?</i> А где можно узнать значение слова перелесок - Объясните, прочитайте значение слова <b>ПЕРЕЛЕСОК</b></p> <p>- Выясните, является ли слово ЛИСА однокоренным.</p> <p><u>Слайд 6</u> <b>(Лиса</b> – это зверь _____ <b>Леса</b> – это большая площадь земли, заросшая деревьями . <b>Значения слов разные, значит, это не родственные слова.</b></p>	<p>Слово <i>ЛЕСА</i>: окончание – <i>А</i>, корень - <i>ЛЕС</i>,</p> <p>(<i>лес, лесок – существительное, лесной - прилагательное</i> )</p> <p>(<i>лесник, лесоруб, перелесок</i> )</p> <p>(<i>перелесок</i>) ( <i>в интернете, в толковом словаре</i>)</p> <p>(<i>это молодой редкий лес, отделенный полянами от большого леса</i>)</p>	<p>Ф</p> <p>И</p> <p>И Ф</p>	<p>письменной форме; слушать и понимать речь других</p> <p>Уметь работать со словарём Уметь _____ проговаривать последовательность действий на уроке Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других</p>
<p><b>7. Первичное усвоение материала</b> Работа над темой</p> <p>Подведение детей к самостоятельному выводу</p>	<p>Анализирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.</p> <p><b>- А когда слова называются РОДСТВЕННЫМИ?</b></p> <p>- А что можно сказать о корне?</p> <p>-Объясните, почему вы считаете, что корень разный, ведь при произношении слышится звук И</p>	<p>Ставят цели, выявляют место и причины затруднения. (<i>в которых одинаковый корень и значение, близкое по смыслу</i>) (<i>Корень -общая часть родственных слов, в ней заключено общее лексическое значение</i> ) (для этого нужно поставит ударение и подобрать проверочное слово)</p>	<p>Ф П</p>	<p>Целеполагание. Постановка вопросов. Самостоятельное выделение, формулирование цели; формулирование проблемы.</p>



	<p>- У вас так же? А что не так ?</p> <p>- Какие проверочные слова подобрали вы?</p> <p>- Почему?</p> <p>1. <i>Изменять форму слова</i></p> <p>2. <i>Родственные слова</i></p> <p>- Итак, сколько способов проверки мы знаем? Какие?</p> <p>- А подумайте, как проверить букву безударного гласного в слове ЗА . Ц (<i>нельзя проверить</i> )</p> <p>- Как поступить в этом случае? ЗАЯЦ- это словарное слово.</p> <p>- Значит, всегда можно проверить букву безударного гласного в корне слова? <b>НЕТ</b> (<i>в словарных - нельзя</i>)</p>	<p>(<i>другие проверочные слова</i>) (зимушка, зимний, зимы )</p> <p>(<i>потому, что можно по-разному подбирать проверочные слова</i>)</p> <p>(<i>по числам, по вопросам</i>)</p> <p>(<i>обратиться к орфограф. словарю</i>)</p>								
<p><b>11. Самостоятельная проверка с взаимопроверкой</b></p>	<p>Организует деятельность по применению новых знаний</p> <p><b>Работа по группам (вариантам) .</b></p> <p>Используя алгоритм, выполним упражнение № 157 стр.101 по вариантам</p> <p>1 в.- с пропущенной буквой <b>А</b></p> <p>2 в. – с пропущенной буквой <b>О</b></p> <p>Выпишите любые 5 слов.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Самооценка «Смайлики»</p> <table border="1" data-bbox="405 1075 1164 1374"> <tr> <td data-bbox="405 1075 651 1299"></td> <td data-bbox="651 1075 916 1299"></td> <td data-bbox="916 1075 1164 1299"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1299 651 1374">Справился с заданием</td> <td data-bbox="651 1299 916 1374">Были затруднения</td> <td data-bbox="916 1299 1164 1374">Не справился</td> </tr> </table>				Справился с заданием	Были затруднения	Не справился	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая</p> <p>Выполняют в парах творческое задание, обсуждают, советуются, отстаивают свое мнение.</p>	И П	<p>Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Самоопределение</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других</p>
										
Справился с заданием	Были затруднения	Не справился								
<p><b>12. Домашнее задание.</b></p>	<p>Объяснение учителя.</p> <p>Объясняет содержание и способы выполнения</p>	<p>Слушают объяснение учителя. Делают</p>	Ф С	<p>Преобразование модели в</p>						

<p>Учебник с. 101 упр. 156, повторить правило и алгоритм.</p>	<p><i>домашнего задания. Проверяет соответствующие записи</i></p>	<p><i>соответствующие записи</i></p>		<p>соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. - самостоятельное формулирование познавательной цели; Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития</p>
<p><b>13. Рефлексия деятельности</b></p>	<p>Организует рефлексиию - Давайте объединим наши знания в кластер, вы будете помогать. <b>Составление кластера</b> <u>на СЛАЙДЕ 10</u></p> <hr/> <p>-Почему надо проверять написание гласного звука в безударном слоге? - Какая тема урока была? -Какую цель ставили на уроке? Достигли цели? Подводим итог. <i>Слайд 11</i></p> <p><b>Самооценка</b></p> <p>У каждого на парте лежит солнышко. -Если вы сегодня на уроке выполняли все задания с лёгкостью , вам было интересно, всё у вас получалось, то на вашем солнышке появятся 5 лучиков, значит свою работу вы оцениваете на « Отлично», если вы затруднялись в каких-то заданиях и оцениваете свою работу на «Хорошо» - 4 лучика, а если вам на сегодняшнем уроке трудно, вы встретились с непонятными заданиями, тогда нарисуйте – 3 лучика. Оцените свою работу на уроке. Поднимите и покажите ваши солнышки. ( Я предлагаю вам зажечь солнце. <b>Обсуждение результатов рефлексии</b></p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p> <p>Учащиеся подводят итог чему научились, чего достигли, какие возникали трудности.</p> <p>« Сегодня мы .....»</p> <p><b>- Спасибо за работу на уроке!</b></p>	<p>Ф Г И</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. - проявлять активность</p> <p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>



Сыдыкова.Г.Ж

План-конспект урока по Истории Класс 5

Дата 12 марта 2020 г

Тема Древняя цивилизация Финикии

Тип урока: Изучение нового материала

Методы: Объяснение, наглядные пособия, анимированная презентация (Комбинированный)

Оснащение: Видео. учебник. карта. рабочая тетрадь

№	Цели	Описание
1.	Образовательные	Заинтересовать учебным материалом ,создать у учащихся представления об истории Древней Финикии, Закрепить образные представления о Цивилизации Древней Финикии ,его истории, О местоположении, природе, О развитии кораблестроения и торговли .
2.	Развивающие	развивать навыки с исторической картой, умение сопоставить исторические факты, делать выводы, развивать умение работать в коллективе, излагать свою точку зрения у учащихся
3.	Воспитательные	продолжить формирование интереса к истории, защите памятников истории, научить уважать историю и культуру,

Ход урока:

№	Этапы урока, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивание
				КК	ПК	
1.	Организация: Приветствие	1.1 Учитель здоровается	1.1 Ученики здороваются		5.1.1.1	
	Проверка готовности у уроку	Проверка наличия у учащихся учебника, рабочей тетради	Наличие учебных материалов	КК1	5.1.1.1	
2.	Проверка домашнего задания	Проверка рабочей тетради на стр 31-32 на тема Культура и религия Древнего Китая. Устная беседа ,вопросы по домашней работе.	Заполнить рабочую тетрадь на стр 31-32 и устно ответить на вопросы .	КК1 КК2	5.9.2.1	ФО, ОО
3.	Мотивация, целеполагание	Способствует Формированию предметных компетентностей посредством объяснений темы	Направлена на усвоение материала о Древней Финикии	КК1	5.1.1.1	

4.	Изложение нового материала	Объясняет и сравнивает учебный материал с помощью новых педагогических технологий. Анимированная презентация <a href="https://videouroki.net/blog/videouroki-finikiyskie-moreplavатели.html">https://videouroki.net/blog/videouroki-finikiyskie-moreplavатели.html</a>	Внимательно слушают рассказ и смотрят презентацию. Понимает содержание изучаемой темы	КК1	5.1.1.1	ФО,ООО
5.	Практическая (самостоятельная) работа	показывает на карте Древнюю Финикию, описывает природу и местоположение в истории	Работа с картой и с карточками	КК1 КК2 КК3	5.5.1.1	ФО
6.	Закрепление	Учитель задает вопросы направленные на формирование хронологических и картографических компетентностей в соответствии с основными содержательными линиями исторического периода Древней Финикии	Учащиеся по желанию отвечают на вопросы о Древней Финикии	КК1 КК 2	5.1.1.1	
7.	Оценивание	Оценивает результаты ответов учеников и проверяет рабочие тетради	Получают оценки по мере активности и заполненности рабочей тетради	КК1	5.2.1.1	СО
8.	Домашнее задание	& 15 Древняя цивилизация Финикии . Прочитать ,заполнить рабочую тетрадь на стр 32-33, устно ответить на вопросы в учебнике на стр 164	Отмечают домашнее задание в дневнике и в тетради	КК1	5.5.1.1.	
9.	Подведение итогов рефлексия	Закрепление и подведение итогов по Древней цивилизации Финикии и оценивание результатов формирования предметных компетентностей	Учащиеся отвечают и задают вопросы учителю по теме	КК1 КК2	5.1.1.1	

План-конспект урока по Математике Класс 8

Дата 14.01.2021г

Тема ЗНАЧЕНИЯ СИНУСА, КОСИНУСА И ТАНГЕНСА ДЛЯ УГЛОВ 30°, 45° И 60°

Тип урока : Изучение нового материала .

Методы : Объяснение, наглядные пособия, анимированная презентация (Комбинированный)

Оснащение : Видео. учебник. рабочая тетрадь компьютер, презентация, проектор с экраном, доска, тесты.

№	Цели	Описание
1.	Образовательные	Создать условия для обучения учащихся вычислению значений синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60°
2.	Развивающие	способствовать развитию креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении геометрических задач
3.	Воспитательные	способствовать развитию интереса к предмету, воспитанию взаимопомощи, активности, аккуратности, желанию добиваться высоких результатов, ответственности, учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.

Ход урока:

№	Этапы урока, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивание
				КК	ПК	
1.	Организация: Приветствие	1.1 Учитель здоровается	1.1 Ученики здороваются		5.1.1.1	
	Проверка готовности у уроку	Проверка наличия у учащихся учебника, рабочей тетради	Наличие учебных материалов	КК1	5.1.1.1	
2.	Проверка домашнего задания	Проверить уровень усвоения теоретического материала	Домашнее задание: выучить определения синуса, косинуса,	КК1 КК2	5.9.2.1	ФО,ООО

			тангенса угла прямоугольного треугольника; решить № 591 (в, г), 592 (б, г, е),  539 (б)			
3.	Мотивация, целеполагание	Способствует формированию предметных компетентностей посредством объяснений темы	Направлена на усвоение теоретического материала	КК1	5.1.1.1	
4.	Изложение нового материала	Объясняет и сравнивает учебный материал с помощью новых педагогических технологий. Видео, презентация	Внимательно слушают и смотрят видео, презентацию. Понимает содержание изучаемой темы	КК1	5.1.1.1	ФО,ООО
5.	Практическая (самостоятельная) работа	Научить находить значения синусов, косинусов и тангенсов для углов $30^\circ$ , $45^\circ$ , $60^\circ$	Используя текст учебника (п. 69) объяснить, как вычисляются значения синусов, косинусов и тангенсов для углов $30^\circ$ , $45^\circ$ , $60^\circ$ .  В ходе объяснения на доске и в тетрадах заполнить таблицу, Решить № 593 (а) - для значения $\alpha = 30^\circ$ ; № 593 (б) - для	КК1 КК2 КК3	5.5.1.1	ФО

			значения $\alpha = 45^\circ$ (устно);			
6.	Закрепление	Физкультминутка. Учитель задает вопросы	Отвечают на вопросы	КК1 КК 2	5.1.1.1	
7.	Оценивание	Оценивает результаты ответов учеников и проверяет рабочие тетради	Получают оценки по мере активности.	КК1	5.2.1.1	СО
8.	Домашнее задание	Домашнее задание: № 595, 596, 598 (б), 600; подготовиться к самостоятельной работе по § 3	Отмечают домашнее задание в дневнике и в тетради	КК1	5.5.1.1.	
9.	Подведение итогов рефлексия	Закрепление и подведение итогов по теме «Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30,45, 60 градусов» и оценивание результатов формирования предметных компетентностей.	Учащиеся отвечают и задают вопросы учителю по теме.	КК1 КК2	5.1.1.1	

## **План-конспект урока для 9-го класса**

**Цель урока:** Освоение основ волейбола.

**Задачи урока:**

1. Разучивание нападающему удару при встречной передаче.  
Совершенствование передачи мяча сверху 2-мя руками в прыжке.  
Закрепление нижней передачи мяча.
  
2. Воспитание морально-волевых качеств, чувство коллективизма, дисциплинированности.
  
3. Обучение учащихся методам самоконтроля и регулирования нагрузки,  
Укрепление мышечных групп, определяющих правильную осанку при выполнении специфических (волейбольных) упражнений.

**Дата проведения:** 10.03.2021 года.

**Время проведения:** 8.35-9.15

**Место проведения:** Спортивный зал.

**Оборудование и инвентарь:** волейбольные мячи, волейбольные сетки, конусы и свисток.

Учитель физического воспитания: Пушнякова Ирина Павловна

Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
<b>Подготовительная часть</b>	<b>9 мин</b>	
Построение, сообщение задач урока.	1 мин	В 1 шеренгу, выявление больных и освобожденных <b>Измерение ЧСС за 10 сек</b>
1. Строевые команды 2. Шагом 3. Бег <ul style="list-style-type: none"> <li>• Захлестываем голени</li> <li>• Высоким подниманием бедра</li> </ul> передвижение приставным шагом имитация передачи сверху 2-мя руками <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правым боком</li> <li>• Левым боком</li> <li>• Бег с выполнением упражнений:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• круговые движения руками (вперед и назад)</li> <li>• вперед крестные движения руками перед собой, сжимания пальцы в кулак</li> </ul> </li> </ul> 6. Шагом 7. ОРУ на месте <ul style="list-style-type: none"> <li>• Круговые движения головой</li> <li>• Наклоны вперед-назад-вправо-влево</li> <li>• Приседания</li> <li>• «Мельница»</li> <li>• Отжимания</li> </ul>	30 сек 1 мин 3 мин 20 раз 20 раз 20 раз 20 раз 25/15 раз 5-7 мин	Лопатки сведены, голову держать прямо, смотреть вперед В колонну по 1, дистанция 2-3 шага. Ноги полусогнуты, при передвижении руками выполнять имитацию передачи мяча сверху 2-мя руками Руки полусогнуты, амплитуда движения большая В колонну по 1-му. Как только перешли с бега на шаг <b>Измерение ЧСС за 10 сек</b>
Перестроение	1 мин	В парах, на пару мяч. Друг напротив друга через сетку: юноши на одной сетке, девушки на другой <b>Измерение ЧСС за 10сек</b>

<p><b>Основная часть</b> Упражнения с волейбольным мячом:</p> <p>1. Передача мяча 2-мя руками сверху над собой на месте 2. Передача мяча сверху в парах 3. Передача мяча 2-мя руками сверху над собой затем партнеру в прыжке 4. Передача мяча 2-мя руками сверху в парах в прыжке 5. Прямая верхняя подача 6. Удар по мячу одной рукой – нападающий удар</p> <p><i>Перестроение</i> 7. Нападающий удар после подбрасывания мяча партнером 8. Передачи снизу 2-мя руками со стенкой.</p> <p><i>Перестроение</i> 9. Игровое упражнение – передачи снизу 2-мя руками в круге 10. Игра в волейбол на полплощадки</p> <p>Задание: прием подачи – передача в 3-ю зону</p> <p><b>Заключительная часть</b> Разбор игры. Подведение итогов, выставление оценок. Рефлексия. Домашнее задание. Организованный уход.</p>	<p>32 мин</p> <p>2x15 раз</p> <p>2 мин</p> <p>2 мин</p> <p>3 мин</p> <p>1 мин</p> <p>3 мин</p> <p>1 мин</p> <p>5 мин</p> <p>2 мин</p> <p>1 мин</p> <p>4 мин</p> <p>8 мин</p> <p>4 мин</p>	<p>В парах через сетку Передача выполняется вверх на 50-60 см, Пальцы кистей образуют воронку, большие и указательные – треугольник Одна нога впереди, полусогнуты – в момент передачи выпрямляются руки и ноги Согласованная работа рук и ног. Руки после передачи над собой не опускаем, мяч находится надо лбом В момент приема мяча руки сгибаются незначительно – передача выполняется за счет работы кистей</p> <p><b><u>Измерение ЧСС за 10 сек</u></b> Партнеры располагаются на расстоянии 3 м от сетки Обратить внимание на ноги – одна впереди, полусогнуты. Удар выполняется ладонью, пальцы напряжены, мяч находится перед собой, выше головы Направление удара (руки, кисти) – вперед вниз Мяч направляется под сеткой В колонну по 1-му (около конусов) у каждого мяч, По 2-е колонны на одной сетке, у сетки располагается учащийся, который выполняет подбрасывание мяча под нападающий удар после полученной передачи от партнера. С 2-3 шагов разбега, под углом 45° к сетке, учащийся</p>
---	---	---

	<p>выполняет нападающий удар по мячу Одна нога впереди, полусогнуты. В момент передачи ноги выпрямляются. Руки прямые, передача выполняется предплечьями, образующими одну ровную поверхность Учащиеся 4-5 человек образуют команду и располагаются по кругу (группу формирует преподаватель) Передачи мяча: первая – сверху 2-мя руками, затем только снизу 2-мя руками Задание не уронить мяч, чья команда сделает большее количество передач получает оценку «5» Команды – как и в упражнении 9. В 1- шеренгу. Понравился ли вам урок? Что понравилось больше всего в уроке? С какими чувствами вы уходите с урока?</p> <p><b><u>Измерение ЧСС за 10 сек</u></b> – во время занятия мы неоднократно измеряли ЧСС что мы можем отметить? ..... Следовательно, можно сделать вывод, что зная значение упражнения в ЧСС, мы можем самостоятельно регулировать нагрузку Домашнее задание: Упражнения для развития гибкости (наклоны,</p>
--	---

		<p>круговые движения, махи руками, ногами и т.п.)каждое упражнение выполнять не менее 50 раз в течении дня 2-3 раза</p>
--	--	---

## Сабактын план-конспектиси 1-класс

**Предмет:** Кыргыз тили

**Сабактын темасы:** Менин досум(курбум)

**Сабактын тиби:** Аралаш

**Колдонулган методдор:** Түшүндүрүү, көрсөтмө, жекече(коммуникативдүү), суроо-жооп, айтып берүү

**Сабактын жабдылышы:** Темага байланыштуу таркатмалар, сүрөттөр, окуу китеби

№	Сабактын максаты	
1.	Билим берүүчүлүк	Окуучулар өз алдынча суроолорду түзүп, жооп берүүгө үйрөнүшөт. Өзүнүн жоопторунун негизинде чакан текст түзүшөт. Менин досум, курбум темасындагы сөздөрдү атап, чакан маек курушат.
2.	Өнүктүрүүчүлүк	Тема аркылуу кыялдануусу, кабыл алуусу, ой жүгүртүүсү, эске сактоосу, кыргыз тилине болгон кызыгуусу калыптанат жана кыргызча сүйлөө кеби өсөт.
3.	Тарбия берүүчүлүк	Ынтымактуулукка, бирин-бири сыйлоого, бири- биринин пикирлерин уга билүүгө, тазалыкка, сулуу жазууга тарбияланышат.

**Сабактын жүрүшү:**

№	Сабактын этабы	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компетенттүүлүк		Баалоо (калып-Танды-руучу баалоонун ыкмасы) эскертүү
				НК	ПК	
1	Уюштуруу 1.1.Саламдашуу.	1.1.Мугалим саламдашат.	1.1.Окуучулар саламдашат.			
	1.2.Шыктандыруу	1.2.Сабакка шыктандыруу  Сүйүктүү менин мектебим, Кандай сонун окуган! Кандай сонун достор менен, Китеп окуп отурган!  сабакка максат коюуга түрткү берүү.	1.2.Сабакка кызыгуу пайда болот. Максат коюшат	НК1  НК2		
2	Үй таршырмасын текшерүү	Үй таршырмасын текшерет. (33-бет 2-тапшырма) Өзүнүн классы жүнүндө айтып беришет.	2-тапшырма Окуучулар өзү жана өзүнүн классы жөнүндө айтып беришет. Баалашат. Каалоо айтышат.	НК1 НК2	1.1.1.1	ФБ,БББ
3	Жаңы теманы	Жаңы лексика менен иштөө. Жаңы сөздөрдү сөздүгүнө	Окуучулар өз алдынча суроолорду түзүп, жооп берүүгө үйрөнүшөт.	НК1	1.1.1.1 1.2.1.1	ФБ,БББ

	түшүндүрөт	жазып алышат. Мугалим жалпы класска кайрылат: - Силердин досуңар барбы? - Достор кандай болуш керек? Жекече суроо берет: - Сенин досуң барбы? - Сенин досуң ким? - Достор жөнүндө кандай ырларды билесиңер? Окуучулардын жообун угат.	Өзүнүн жоопторунун негизинде чакан текст түзүшөт. Мектеп, класс темасындагы сөздөрдү атап, чакан маек курушат. Сүрөттөрдүн үстүнөн иштешет. Суроолорго жооп берүү менен ойлорун эркин айтканга үйрөнүшөт.			
4	Практикалык иш	«Менин досум». Текст боюнча суроо беришет. Тексттин негизинде берилген сүйлөмдөрдү өз алдынча толукташып айтышат жана жазышат. - Булар кимдер? - Алар кандай достор? Алар эмне кылып жатышат? Суроолору берилет. Окуу китебинде берилген 3-тапшырманы аткарышат. Дептерге жазуу: Иш дептери, 34-бет, 1-тапшырма. Окуу китебинде берилген 4-тапшырмадагы макалды, ырды	Окуучулар өздөрүнүн жоопторунун негизинде өз алдынча текст түзүүгө жетише алышат.  Сөздөрдү толукташат.  Суроолорго жооп жазышат  Хор менен кайталашат.	НК2 НК3 НК1	1.1.1.1	

		окушуп, маанисин талкуулашат (мугалимдин багыт берип турат).	Досу жок адам - канаты жок куш. Менин досум Азамат, Сабактардан «5» алат. Жакшы окуп мектепте, Ата-энесин кубантат.			
5	Тема боюнча тыныгуу	“Атам, апам жана мен” Эки колду жазабыз, андан соң көтөрөбүз, эки колду кайчылаштырып боорубузга кадайбыз. Бул көнүгүүнү тырмакчага алынган сөздөрдү кайталоо менен жасайбыз.				
6	Бышыктоо	Мугалим окуучуларга бир нече суроолорду берет. Өзүңөрдүн досуңар боюнча айтып бергиле.	Мисалы: Менин досум- Алекс. Ал 7 жашта, биринчи класста окуйт. Биз бир класста окйбуз, бирге ойнойбуз, бирге эс алабыз. Ал акылдуу жана ак көңүл бала.	НК1	1.6.1.1	ФБ
7	Баалоо	Ар бир окуучунун активдүүлүгүнө жараша жылдызчалар берилет.	Алган жылдызчаларын санашат жана айтышат.	НК1		СБ
8	Үй тапшырма	Иш дептери менен иштөө 34-бет. 2-тапшырма.	Ырды, макалды кайталоо.	НК1		
9	Жыйынтыктоо рефлексия	Мугалим балдарга кайрылып, баарын ордуна тургузат да, аларды бири-бирине кол сунуп: «Кел, ар дайым ынтымакта бололу». «Дос бололу» – деп айтууну сунуштайт.	Балдар өз ойлорун айтышат. Сабак жакшы маанайда аяктайт.	НК1 НК2	1.1.1.1	

**Сабактын план-конспектиси 11-класс**

**Предмет:** Кыргыз тили

**Сабактын темасы:** Кыргыз тилинин фразеологизмдери

**Сабактын тиби:** Жаңы билимдерди өздөштүрүү

**Колдонулган методдор:** түшүндүрүү, көрсөтмө, жекече (коммуникативдүү)

**Сабактын жабдылышы:** слайд, окуу китеби

№	Сабактын максаты	
1.	Билим берүүчүлүк максаты	Окуучулар кыргыз тилинин фразеологизмдери боюнча маалымат алышат жана сүйлөм ичинде фразеологизм сөздөрдү туура таба билүүгө үйрөнүшөт.
2.	Өнүктүрүүчүлүк	Көнүгүү иштөө аркылуу фразеологизм боюнча алган билимдерин тереңдетешет, сөз байлыгын өстүрүшөт.
3.	Тарбия берүүчүлүк	Алган билимдерин турмушта пайдалана билүүгө тарбияланышат.

**Сабактын жүрүшү:**

№	Сабактын этабы	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компетенттүүлүк		Баалоо
				НК	ПК	
1.	<b>Уюштуруу</b> 1.1. Саламдашуу 1.2. Сабакта жагымдуу маанай түзүү	1.1. Мугалим саламдашат. 1.2. -Ар бир жакшы иш жакшы сөз менен башталат. Келгиле, сабагыбыздын алдында жагымдуу маанай түзүп алалы.	1.1. Окуучулар саламдашат. 1.2. -Мен бүгүнкү сабагыбыз кызыктуу өтөт деп ишенем. - Мен баарыңарга ачык маанай каалаймын ж.б.	НК2	11.1.1.1	
2.	<b>Үй тапшырмасын текшерүү</b>	Үй таршырмасын текшерет. 215-көн. жазуу түрүндө аткарышат. 216-көн. оозеки аткарышат. (Мугалим окуучунун сүйлөө речине көңүл бурат).	215-көн. бири-биринин ишин текшерешет. Баалашат.	НК1 НК2	11.2.8.1 11.6.2.1	КБ

4	<b>Окуу ишмердүүлүгүн мотивдештирүү</b>	-Балдар, бардыгы өзүңөрдүн колуңарда. Билимиңерди көрсөтүп, жакшы бааларды алгыла.				
3.	<b>Жаңы теманы түшүндүрүү</b>	<p>Мугалим окуучулар кызыгып, маанисин билгиси келгендей бир нече фразеологизмдерди берет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Арадай жерге чарадай жыйын кылуу.</li> <li>2.Асан кайгы.</li> <li>3.Жумурткадан кыр табуу.</li> <li>4.Кирпиги суу көтөрбөйт.</li> </ol> <p>-Балдар, бул сүйлөмдөрдүн маанисин түшүндүрө аласыңарбы? (Эгерде балдар түшүндүрө алышпаса, мугалим түшүндүрөт)</p> <p><b>Мугалим маанисин түшүндүрүп берет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Кичинекей маселени чечүү үчүн көп элди жыйнап, аны чоң сөз кылуу.</li> <li>2.Майда-барат нерселерге кейий берме, убайымчыл.</li> <li>3.Жөнү жок жерден кемчилик таап, куру бекер кыйкымдай берүү.</li> <li>4.Ыйлаак.</li> </ol> <p><b>-Балдар, бүгүн биз эмне жөнүндө сөз кылабыз?</b></p> <p>Кыргыз тилиндеги фразеологизмдер жөнүндө маалымат берет.</p>	<p>Окуучулар берилген сүйлөмдөрдүн маанисин түшүндүрүүгө аракет кылышат. (Балким, кээ бирлери угуп эле жүрүшкөндүр)</p> <p>Окуучулар мугалимдин жардамы менен фразеологизмдердин маанисин түшүнүшөт жана теманы аныкташат.</p> <p>Презентацияны көрүшөт, эрежени кайталашат, мисал келтирип, сүйлөм түзүшөт.</p>	НК1	11.6.2.1.	КБ,БББ

		<p>Презентация көрсөтүлөт:</p> <p><b>1.</b>Кээ бир сөз айкаштары даяр түрүндө жана туруктуу жашапкеле жаткан лексикалык каражаттар катары колдонулат. Алардын компетенттерин ажыратууга жана жана башка сөздөр менен алмаштырууга болбойт.</p> <p><b>2.</b>Бир ичеги-слабый (немоцный) Кудайдан жөө качкан-жулик, пройдоха (очень хитрый) Сак кулак-чуткое ухо Көзгө жылуу учуроо-казаться знакомым Жүнүн жейт-слишком много Бөйрөктөн шыйрак чыгаруу-придумать несусветное.</p> <p><b>3.</b> Мааниси жактан биримдикти түзгөн сөздөрдүн туруктуу айкаштары жөнүндөгү окуу <b>фразеология</b> деп аталат.</p> <p><b>4.</b>Фразеологиялык туруктуу айкаштар тилге тактык, ачыктык, көркөмдүк маанилерин берип, көбүнчө өтмө мааниде колдонулат.</p>				
<b>4.</b>	<b>Практикалык иш</b>	1.Фразеологизмдер катышкан бир нече сүйлөмдөрдү жаздырат.	1. Мугалим берген сүйлөмдөрдөн фразеологизмдерди табышат, маанисин түшүндүрүшөт (түшүндүрүүгө аракет	НК1 НК2 НК3	11.6.2.1.	

		<p>2. 219-көн. берет.</p> <p>3. 221-көн. берет .</p>	<p>кылышат), орус тилин которушат.</p> <p>2. 219-көн. аткарышат. Берилген фразеологизмдерди сөзмө-сөз которуп көрүшөт. Андагы катылган чыныгы маани кандай экендигин жазышат.</p> <p>3. 221-көн. Берилген туруктуу сөз айкаштарынын колдонулуш жагдайларын ажыратып берүүгө аракеттенишет.</p>			
5.	<b>Бышыктоо</b>	<p>Теманы бышыктоо үчүн мугалим окуучуларга бир нече суроолорду берет.</p> <p>1. Фразеологизмдер деген эмне?</p> <p>2. Кайсы фразеологизмдерди сүйлөө речинерде колдоно аласыңар? Мисал келтиргиле.</p>	Мугалимдин берген суроолоруна жооп беришет.	НК1	11.6.2.1.	КБ
6.	<b>Баалоо</b>	Ар бир окуучунун активдүүлүгүнө жараша баа коет	Алган бааларын адекваттуу кабыл алышат.	НК1	11.2.1.1.	ЖБ
7.	<b>Үй тапшырмасы</b>	222-көн. Тапшырманы аткаруу боюнча түшүнүк берет.	Сөздүктөрдү пайдаланып, ак, кара деген сөздөргө байланышкан фразеологизмдердин маанисин чечмелеп келишет.	НК1	11.6.2.1.	
8.	<b>Жыйынтыктоо рефлексия</b>	<p>Мугалим суроолорду берет:</p> <p>Сабак кандай өттү?</p> <p>Сен кандай иштедиң?</p> <p>Сага эмне жакты?</p> <p>Эмне жаккан жок?</p>	Окуучулар кыска жана так жооп беришет.	НК2	11.1.1.1.	

