

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Солошенко О.В.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Эколо́го-экономического лицея № 65
на 2020-2021 учебный год**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Солошенко О.В. _____

28.08.2020



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Эколого-экономического лицея № 65
на 2020-2021 учебный год

Образование – это процесс и результат освоения социального опыта, включающего в себя четыре элемента: знания, навыки, ценности, опыт творческой деятельности

И.Я. Лернер

Содержание

1. Цели и ценности образовательной программы
2. Адресность образовательной программы
3. Учебный план с пояснительной запиской
4. Учебные программы
5. Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования
6. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса
7. Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения
8. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы
9. Система диагностики результатов освоения образовательной программы

ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЭЭЛ № 65

Эколого-экономический лицей № 65 реализует следующие виды образовательных программ:

- ✚ основную общеобразовательную программу основного общего образования (1-7 классы);
- ✚ общеобразовательную программу основного общего (8-9 классы) образования для лицеев естественно-научного направления, обеспечивающую дополнительную подготовку обучающихся по предметам естественно-математического плана;
- ✚ основную общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования для лицеев естественно-научного направления (10-11 классы), обеспечивающую дополнительную подготовку обучающихся по предметам естественно-математического плана;
- ✚ программы курсов «Экология» и «Экономика» для 8-11 классов;
- ✚ программы дополнительного образования по предметам учебного плана;
- ✚ программы специальных курсов по запросам учащихся, их родителей (законных представителей).

Ценности и миссия лицейского образования:

Приоритеты развития определены Программой развития. Неизменной остается концептуальная основа Лицея – Педагогика Успеха, а в формировании образа выпускника Лицея положена универсальная модель комплексного развития личности основные положения которой были определены в 1990 году и верность которым в Лицее являются отправной точкой его дальнейшего развития.

Веря в самооценку и уникальность каждого ребенка, мы направляем свою деятельность на развитие личностного потенциала учащихся в соответствии с их способностями, возможностями и потребностями, создавая условия для формирования в детях качеств деятельной, целеустремленной, высоконравственной и ответственной личности, готовой к успешной самореализации в условиях современного общества. Мы рассматриваем лицей как единое культурно-образовательное пространство, способствующее всестороннему развитию личности учащегося и учителя.

Миссия Лицея: создание условий, обеспечивающих качественное образование, полноценное развитие индивидуальных способностей каждого ученика, свободу, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокие творческий настрой и мотивацию учения.

Этической базой и основаниями для развития лицея служит следующая совокупность ценностей:

I. «Глобальные» ценности:

- обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции «О правах ребенка», традиционных ценностей с новыми идеями развития;
- семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности;
- профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

II. Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность лицея:

- Осознание идей гуманизации и профилизации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- Ценностные отношения к человеку, гуманизация отношений между субъектами образовательного процесса;
- Бережное отношение к каждому ребенку, обеспечение благоприятных условий развития для всех детей: одарённых, обычных, нуждающихся в поддержке;

- Доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников лица;
- Стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- Атмосфера свободы творчества, способствующая развитию учащихся и учителей;
- Доступность получения качественных образовательных услуг для каждого ученика;
- Достижение высокого качества образования, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника лица;
- Стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- Стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника лица;

Осознание того, что результаты образования должны обеспечить успешную жизнедеятельность выпускника лица, в условиях быстро меняющегося мира;

Основной ценностью образования является не столько сумма научных знаний, которую приобретает в стенах ОУ ученик, сколько его компетентность в различных видах деятельности, а также умение самостоятельно решать проблемы;

Развитие инициативы, самостоятельности, лидерских качеств, инновационной культуры учащихся в урочных и внеурочных видах деятельности, а также создание условий для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности.

Цели образования в Лицее

1. Обеспечение возможности учащимся получить базовое общее, среднее (полное) образование.
2. Раскрытие способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого ребенка.
3. Обеспечение возможности получить образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
4. Создание условий для формирования у учащихся и педагогов Лицея мотивации к саморазвитию и самообразованию.
5. Подготовка наиболее одаренных и заинтересованных в получении основного и дополнительного образования учащихся к поступлению в престижные вузы.
6. Обеспечение условий для развития личности, включая перевод на индивидуальный учебный маршрут.
7. Способствование овладению навыками научно-исследовательской деятельности педагогами и учащимися.

Характеристика образовательной программы

Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ Лицея, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Программа строится на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Кыргызской Республики "Об образовании"
2. Постановление Главного государственного санитарного врача "Об утверждении СанПиН"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
3. Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки КР.
4. Учебный план, согласованный с Управлением образования г. Бишкек

Программа показывает, как с учётом конкретных условий в Лицее создаётся модель организации обучения, воспитания и развития школьников; какие новые педагогические технологии и формы обучения применяются в работе с ними, как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности учащихся, как повышается мотивация их образовательной деятельности.

Особая роль отводится учебному плану, как главному механизму, определяющему содержание образования, организацию обучения, воспитания и развития детей и подростков, нормирование их предельно допустимой и минимальной нагрузки.

Образовательная программа Лицея строится на основе образовательного стандарта лицеев с естественно-научным направлением.

Лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трёх ступеней образования:

I ступень – начальное образование;

II ступень – основное общее образование;

III ступень – среднее (полное) общее образование.

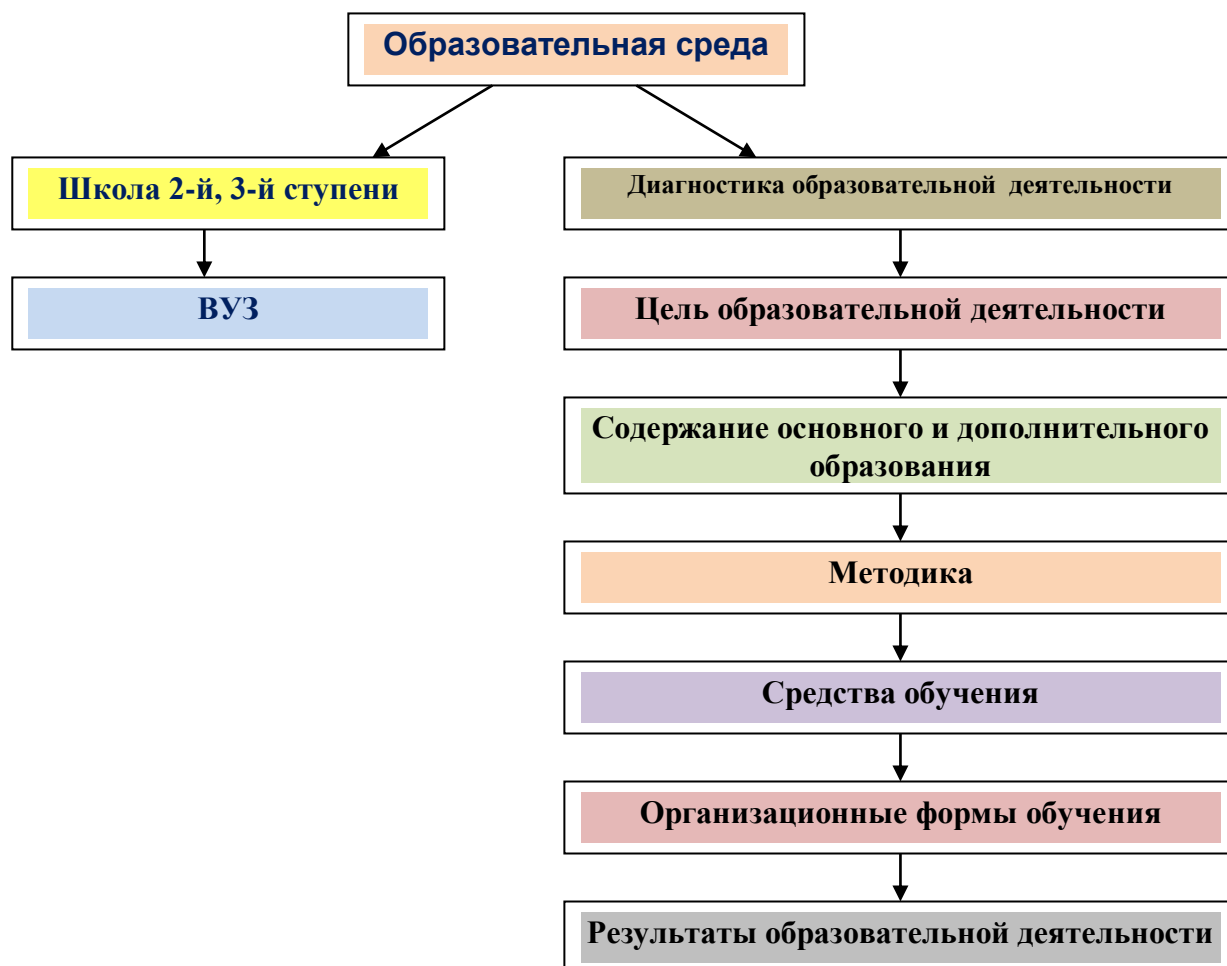
Лицейское образование - образование повышенного уровня с усложненной программой, направленное на формирование интеллектуального, нравствен-

ного и творческого потенциала личности. Лицейское образование - это образование общекультурного направления. Для учащихся 10-11 классов основным принципом лицейского образования является свобода выбора предметов дополнительного образования, то есть синергетический подход.

Педагогическая система Лицея спроектирована как открытая система. Как отдельное образовательное учреждение, Лицей входит в более широкие образовательные системы, являясь частью районного, городского и республиканского образовательного пространства.

Одновременно Лицей является частью всей социальной системы, и ее жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения. Лицей может посредством своей деятельности активно влиять на свою окружающую среду, то есть выступать как система адаптивная и одновременно адаптирующаяся.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ



Принципы построения образовательного пространства Лицея:

1. Образованность, нравственность
2. Духовность
3. Гуманизация
4. Демократизация
5. Экологизация
6. Принцип духовности
7. Принцип индивидуально-личностного подхода

Структура образовательной программы содержит блоки:
аналитический, процессуальный, технологический и диагностический.

Приоритеты Лицея:

1. Создание эффективного многомерного развивающегося образовательного пространства для всех учащихся, имеющих возможность учиться в Лицее.
2. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.
3. Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе Лицея.
4. Освоение и внедрение в педагогическую систему Лицея технологий здоровьесберегающих, личностно-ориентированного обучения и развивающих, а также компетентностно-деятельностного подхода.

**ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА ЛИЦЕЯ**

<i>Годы</i>	<i>Количество учащихся (на начало года)</i>	<i>Количество классов-комплектов</i>	<i>Наполняемость</i>
1997-1998	847	27	31,3
1998-1999	864	28	30,8
1999-2000	957	31	30,9
2000-2001	1056	35	30,2
2001-2002	1179	37	31,8
2002-2003	1245	39	31,9
2003-2004	1347	41	32,8
2004-2005	1474	48	30,7
2005-2006	1679	49	34,2
2006-2007	1735	50	34,7
2007-2008	1540	51	30,2
2008-2009	1584	52	24,4
2009-2010	1599	53	30,2
2010-2011	1631	54	30,2
2011-2012	1685	54	31,2
2012-2013	1685	50	33,6
2013-2014	1807	52	34,75
2014-2015	1823	56	33,26
2015-2016	1908	58	32,89
2016-2017	2001	60	33,35
2017-2018	2080	61	34,09
2018-2019	2147	64	33,54
2019-2020	2177	65	33,49

Результаты учебной деятельности по годам

Учебный год	Успеваемость (в %)	Качество знаний		
		по школе	по ступеням обучения (в %)	
			2-я	3-я
2013-2014	94,0	49,8	37,6	34,5
2014-2015	99,2	48,2	37,9	46,4
2015-2016	99,0	46,0	35,0	36,0
2016-2017	99,3	48,0	38,0	37,0
2017-2018	99,0	51,0	44,0	39,0
2019-2020	99,0	52,0	45,0	42,0

Количество медалистов

Учебный год	Количество медалистов	% поступления медалистов в вузы
1990-1991	4	100
1991-1992	4	100
1992-1993	6	100
1993-1994	4	100
1994-1995	4	100
1995-1996	0	100
1996-1997	2	100
1997-1998	5	100
1998-1999	2	100
1999-2000	5	100
2000-2001	3	100
2001-2002	2	100
2002-2003	1	100
2003-2004	5	100
2004-2005	5	100
2005-2006	3	100
2006-2007	6	100
2007-2008	1	100
2008-2009	4	100
2009-2010	2	100
2010-2011	4	100
2011-2012	4	100

2012-2013	5	100
2013-2014	6	100
2014-2015	4	100
2015-2016	2	100
2016-2017	2	100
2017-2018	1	100
2019-2020	1	98,3

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ЛИЦЕЯ

1.	Всего обучается в школе	2246
2.	Сироты	4
3.	Полусироты	61
4.	Неполные семьи	284
5.	Многодетные семьи	50
6.	Малообеспеченные	3
7.	Чернобыльцы	0
8.	Афганцы	1
9.	Баткенцы	1
10.	Беженцы	4
11.	Всего социально незащищенных	408
12.	Доля в процентах	18,1

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ГРАМОТНОСТИ

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание элементарной грамотности</i>
Филология	<ol style="list-style-type: none">1. Речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное развитие младших школьников.2. Формирование основных видов речевой деятельности (овладение письменной, устной речью, культурой письменного общения).3. Формирование практических умений в использовании теоретических знаний.4. Осознанное, правильное, выразительное чтение художественных и научно-популярных текстов в соответствии с нормами литературного произношения.5. В английском языке - формирование коммуникативных навыков включающих в себя аудирование, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение и письмо, фонетические навыки, знание лексического материала и достаточно высокого уровня грамотности в объеме программы6.
Математика	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование у младших школьников осознанных и прочных навыков устных и письменных вычислений в области целых неотрицательных чисел.2. Овладение элементарными математическими знаниями, необходимыми для изучения математики в средней школе.3. Формирование приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения.4. Формирование общего умения решать математические задачи.5. Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой.6. Формирование качества мышления (логического и абстрактного), необходимых для ориентации в простейших математических закономерностях окружающей действительности7.
Естествознание	<ol style="list-style-type: none">1. Наличие представлений о разнообразии объектов и явлений природы2. Усвоение элементарных сведений о живой и неживой природе, сезонных изменений в ней, ее охране.3. Формирование основ экологической культуры.4. Воспитание правильного отношения к своему здоровью.5. Формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры6. Воспитание нравственного, экологически обоснованного отношения среде обитания и правил поведения в ней.7. Овладение элементарными приемами чтения карт.

Физическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о физической культуре, о ее связи трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня. 2. Формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья. 3. Формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий посредством подвижных игр и элементов соревнования
ИХТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса ко всем видам пластических искусств: изобразительным, декоративно-прикладным. 2. Формирование художественно-образного мышления и эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей. 3. Развитие творческих способностей и изобразительных навыков, расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства 4. Обучение основам художественной грамотности, формирование практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению - тематическое рисование, декоративная работа, лепка, аппликация, конструирование из бумаги и иных материалов)
Технология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение начальных представлений о свойствах материалов, способах их обработки. 2. Приобретение элементарных общетрудовых умений и навыков владения ручными инструментами, ухода за растениями и домашними животными. 3. Овладение практическими действиями по изготовлению изделий с использованием технологической документации (инструкционных карт, технических рисунков, схем, простых чертежей и эскизов). 4. Приобретение основных навыков самообслуживания, поведения в трудовом коллективе, безопасных приемов работы

СОДЕРЖАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание функциональной грамотности</i>
Филология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на родном и иностранном (английском) языках. 2. Составление деловых писем и документов, их правильное оформление на родном и иностранном (английском) языках. 3. Чтение и понимание сложных текстов на родном и иностранном (английском) языках. 4. Умение самостоятельно формулировать проблемные вопросы. 5. Ориентация в политическом устройстве различных стран.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях. 7. Пользование лингвистическими словарями всех видов. 8. Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков. 9. Умение разъяснять значения слов общественно-политической и морально-этической тематики
Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой. 2. Применение стандартных приемов решения задач. 3. Умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат. 4. Начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в том числе с использованием доступных электронных средств). 5. Мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в ее решении
Обществознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов. 2. Личностное отношение к истории своей Родины. 3. Желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Отечества. 4. Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления. 5. Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения. 6. Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения. 7. Гражданская позиция лицеиста. 8. Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях. 9. Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры
Естествознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде. 2. Химическая грамотность. 3. Экологическая грамотность. 4. Способность видеть основные тенденции развития современного общества. 5. Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы
Физкультура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм здорового образа жизни). 2. Эстетическая культура тела. 3. Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений
Искусство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства. 2. Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков. 3. Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры. 4. Свободная ориентация в памятниках и центрах культуры среды проживания

Технология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техническая грамотность (использование бытовой техники). 2. Умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации
Интеграция областей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности. 2. Умение выбрать адекватную модель своего поведения. 3. Умение поддерживать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации. 4. Знание и соблюдение правил личной безопасности. 5. Способность решать элементарные семейно-бытовые проблемы

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Образовательная область	Общекультурная компетентность и элементы допрофессиональной и методологической компетентности
Филология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение устной и письменной речью на родном и иностранных языках. 2. Умение вести диалог на английском, немецком, французском языках в стандартных жизненных ситуациях. 3. Умение анализировать художественное произведение с учетом его родо-жанровой специфики; осознавать личность автора и произведение в контексте культуры, эпохи современности. 4. Нахождение необходимых и достаточных концептуальных оснований для сопоставления художественных произведений на уровне внутри- и межпредметных связей. 5. Умение запрашивать необходимую информацию на иностранном языке, вступать в разговор, поддерживать общение, выражать свое отношение к обсуждаемой теме. 6. Пользоваться словарями и справочниками различного уровня, включая Internet
Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свободная ориентация в базовых математических понятиях. 2. Умение прогнозировать ответ задачи и оценивать полученный результат 3. Знание места математики как науки в истории развития человечества. 4. Умение создавать простейшие математические модели различных процессов и применять приемы решения математических задач при решении задач в различных областях знаний. 5. Наличие представления об информации, ее видах, свойствах, измерении и об информационных процессах. 6. Владение технологией обработки различных видов информации
Обществознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обладание научными знаниями о человеке и умение ими оперировать в целях самопознания, самосовершенствования. 2. Осознание роли человека в преобразовательной деятельности и осознание возможных последствий деятельности человека против самого себя. 3. Усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, восприятие их как важнейших жизненных критериев. 4. Знание законом микро- и макроэкономики, ориентация в мире потребительских ценностей.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Умение работать с периодической печатью, научными изданиями. 6. Активная гражданская позиция. 7. Соблюдение правил, норм поведения и законов общества. 8. Ориентация в мире профессий, знание своих профессиональных возможностей
Естествознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение полученных знаний, умений и навыков для осознанного соблюдения правил экологического поведения. 2. Использование обобщенных и систематизированных знаний для перенесения в новую жизненную ситуацию, для решения новых жизненных проблем. 3. Умение планировать и проводить наблюдения и эксперименты, прогнозировать их результаты, систематизировать данные по различным основаниям (таблицы, графики, диаграммы), формулировать теоретические выводы. 4. Умение применять полученные знания в повседневной жизни (выбор витаминно-минеральных комплексов и лекарственных препаратов, продуктов питания, обращение с химическими веществами, выбор косметических средств и т.д.)
Физическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность брать на себя ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих. 2. Эстетическая культура тела. 3. Саморегулирование своего физического состояния
Искусство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность интерпретации видов искусств с учетом их художественного языка. 2. Истолкование произведений искусства на основе их целостного восприятия
Технология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знания о современном информационном обществе. 2. Владение технологией обработки различных видов информации с помощью компьютера
Интеграция областей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Толерантное отношение к действительности (в суждениях, поведении, оценке событий). 2. Способность к самооценке. 3. Умение работать в компьютерных сетях и владеть Интернет-технологиями. 4. Умение выбрать адекватную модель своего поведения

Адресность образовательной программы

Образовательные программы Лицея предназначены:

основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-7 классы) - обучающимся, успешно освоившим ОП начального общего образования со средним и высоким уровнем сформированности учебной зрелости, мотивированным на успешное продолжение обучения на второй ступени обучения.

основная общеобразовательная программа основного общего образования (8-9 классы), обеспечивающую дополнительную подготовку обучающихся по предметам естественно-научного профиля, а также по предметам «Экология» и «Экономика» - обучающимся, со сложившимся интересом к предмету, имеющим запас базовых знаний в избранной предметной области, с устойчивой положительной мотивацией обучения.

основную общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования (10-11 классы), обеспечивающую дополнительную подготовку обучающихся по предметам естественно-научного профиля, а также по предметам «Экология» и «Экономика» - обучающимся, успешно освоившим программу основного общего образования, с высоким уровнем развития социальной зрелости, наличием устойчивого и лично - значимого интереса к избранному профилю.

При приеме в лицей соблюдается порядок, гарантирующий право на образование в соответствии с Законом об образовании и нормативными актам Лицея.

Принципы, лежащие в основе комплектования классов, сформулированы в Уставе, локальных актах Лицея.

Учебный план с пояснительной запиской

Учебный план концептуально опирается на принципы гуманизации образования и направлен на реализацию целей и задач лицейского образования:

- расширение содержания и превышение базового стандарта образования в приоритетных областях – экология, экономика, математика, физика, химия, биология, информатика, география, экономика;
- обеспечение преемственности программ на всех ступенях обучения;
- создание условий для сохранения и развития физического, психического и социального здоровья учащихся;
- ориентация учащихся на самостоятельную исследовательскую работу;
- выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам.

**Учебный план Эколого-экономического лицея №65
на 2020-2021 учебный год
(русский язык обучения)**

Образовательная область	Наименование предмета	Базисный вариант по классам											
									Лицей				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 а,г	10 б,в,д	11
Языковая	Кыргызский язык	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4
	Русский язык	6	7	7	7	4	4	4	3	2	1	1	1
	Иностранный язык			2	2	5	4	3	2	2	2	2	2
Социальная	История					2	2	2	2	2	2	2	2
	Человек и общество					1	1			1	1	1	2
	Этика	1	1	1	1								
Математическая	Математика	4	5	5	6	4	4	4	4	4	4	4	4
Естественнонаучная	Родинаведение /Естествознание	1	1	1	1	1							
	Физика. Астрономия							2	2	2	3	3	3
	Биология						2	1	2	2	1	1	1
	Химия								2	2	2	2	2
	География						2	2	2	2	1	1	1
Технологическая	Технология (труд, черчение и дизайн)					1	1	1	1	1			
	Информатика					1	1	1	2	1			
Искусство	Кыргызская литература					1	1	1	1	1	1	1	1
	Русская литература					2	2	2	2	3	4	4	3
	Изобразительно-художественное творчество	1	1	1	1	1	1	1					
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1					
Культура здоровья	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1								
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Допризывная подготовка										2	2	2
Государственный компонент		20	22	24	25	28	30	30	30	30	29	29	30
Предметы по выбору для углубленного изучения											2	2	2
	Элективные курсы										2	2	2
Итого		20	22	24	25	28	30	30	30	30	31	31	32
Школьный компонент						2			4	5	1	1	1
	Математика или физика								1	2	1		
	Химия или биология								1	1		1	1
	Экология								1	1			
	Экономика								1	1			
Предельно допустимая недельная нагрузка		20	23	25	26	30	31	33	34	35	32	32	33

Учебный план Эколого-экономического лицея № 65 на 2020-2021 учебный год принят на основании базисного учебного плана для школ-лицеев с русским языком обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики № 475/1 от 18.06.2020 года.

Директор
Солошенко О.В.

**Пояснительная записка
к учебному плану Эколого-экономического лицея № 65
на 2020-2021 учебный год.**

В 2020 - 2021 учебном году Эколого-экономический лицей № 65 работает по учебному плану, утвержденному приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики № 475/1 от 18.06.2020 года

1-7 классы работают по базисному учебному плану общеобразовательных организаций Кыргызской Республики, 8-11 классы по учебному плану для лицеев на 2020-2021 учебный год.

Эколого-экономический лицей № 65 определил в соответствии с направлением обучения **предметы по выбору для углубленного изучения:**

10 классы – **2 часа** - элективные курсы;

11 классы – **2 часа** - элективные курсы.

Школьный компонент ЭЭЛ № 65 обеспечивает особые потребности и интересы в области образования и используется для расширения, систематизации и обобщения знаний по предметам, а также для удовлетворения познавательных интересов и способностей учащихся в различных областях деятельности человека.

Часы школьного компонента распределяются следующим образом:

5 классы – **2 часа:** 1 час – математика; 1 час – русский язык;

8 классы – **4 часа:** 1 час – экология, 1 час – экономика;

1 час – химия или биология;

1 час – математика или физика;

9 классы – **5 часов:** 1 час – экология, 1 час – экономика;

2 часа – математика или физика;

1 час – химия или биология;

10 а,г классы – **1 час:** 1 час – математика или физика;

10 б,в,д классы – **1 час:** 1 час – химия или биология;

11 классы – **1 час:** 1 час – химия или биология.

Предметы естественно-математического цикла выбираются учащимися и их родителями (законными представителями).

Государственный, школьный компонент и предметы по выбору, которые реализуются через кружковую работу, чтение лекций, циклов, курсов в пределах недельной учебной нагрузки оплачиваются за счет республиканского и местного бюджета согласно постановлению Правительства Кыргызской Республики от 23 июля 2018г. № 336 «Об утверждении примерных типовых штатов образовательных организаций и признании утратившими силу некоторых решение Правительства Кыргызской Республики»

Директор ЭЭЛ №65

Солошенко О.В.

Режим работы Лицея:

Продолжительность учебного года – 34 недели для 2 -11-х классов, 33 недели для 1 классов.. Учебная неделя – 5 дней для 1-11 классов. Занятия организованы в две смены. Начало занятий – 08.00. Длительность уроков 45 минут, перемен – 5–10 минут. Организованы перемены по 10 минут для питания школьников. Начало второй смены – 14.00.

Начало дополнительных занятий и спецкурсов – 13.10.

Данный режим обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствует реализации целей лицейского образования, обеспечивает условия для сохранения здоровья учащихся.

Основное общее образование

В основной школе целью образования является формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, целостное восприятие окружающего мира.

В средней школе целью образования является готовность личности к гражданской и профессиональной деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в многообразном меняющемся мире.

План содержит инвариантную часть, куда входят предметы государственного компонента, и вариативную часть (региональный компонент и лицейский компонент). Это обеспечивает единство образовательного пространства в стране и гарантирует овладение выпускниками второй ступени обучения необходимыми знаниями, умениями, навыками для обучения на третьей ступени и в других образовательных учреждениях. Часы вариативной части направлены на углублённое изучение экологии и экономики и расширенное изучение математики, физики, химии, географии, биоло

Среднее (полное) общее образование

Учебный план для 10-11-х классов обеспечивает среднее (полное) общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и компетентность, а также социальную адаптацию лицеистам, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается в Лицее введением профильного обучения в старших классах, которое ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению преследует следующие цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы среднего (полного) общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
- основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

В учебном плане Лицея представлены планы физико-математического, , химико-биологического, географического профилей.

Выбирая различные сочетания базовых, профильных и углубленных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиН каждый обучающийся вправе формировать собственный учебный план.

Элективные предметы направлены на развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи ОРТ и НТ, и обеспечивают надстройку профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет обеспечивает удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Часы элективных предметов распределены:

10 - 11 классы

в физико-математическом профиле 1 час – на физику, 1 час на математику;

в химико-биологическом профиле 1 час - на химию, 1 час на биологию;

в географическом профиле – 2 часа на географию.

При проведении занятий по иностранному языку, физической культуре, информатике, физике, химии (во время практических работ) осуществляется деление классов на группы.

Особенностью учебного плана Лицея является то, что на старшей ступени обучения все классы являются профильными.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

В 5-9 классах промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.

В каждом классе (кроме 9 и 11) проводятся итоговые мониторинговые работы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ,
РЕАЛИЗУЕМЫЕ
В ЭЭЛ №65

Ступень обучения	ОП	Обучающиеся, которым адресована ОП	Прогнозируемые результаты образования	Основные особенности учебного плана
1	2	3	4	5
Основная школа (5 – 9 классы)	Общеобразовательная программа основного общего образования	Успешно освоившим ОП начального общего образования со средним и высоким уровнем сформированности учебной зрелости, мотивированным на успешное продолжение обучения на второй ступени обучения.	Овладение предметами базисного учебного плана, достижение уровня функциональной грамотности и общей культурной компетентности, обеспечение условий формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению	Сформирована на основании учебного плана для лицеев с естественно-научным направлением

Реализуемые учебные программы	Особенности организационно-педагогических условий, технологий образовательного процесса	Системная диагностика, требования к итоговой аттестации
6	7	8
Типовые МО КР, скорректированные	Пятидневная учебная неделя. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Продолжительность урока - 45 минут, наполняемость класса – 30-35 человек. Важнейшими формами организации познавательной деятельности становятся наряду с фронтальными, групповые, парные, индивидуальные, а также смешанные формы работы. Формирование психофизиологических знаний ученика о себе, а также гуманистической позиции в общении и взаимодействии с различными людьми.	Комплексная психолого-педагогическая диагностика в соответствии с прогнозируемыми результатами, выполнение образовательных стандартов, использование основных форм текущей и итоговой аттестации.

Реализуемые учебные программы	Особенности организационно-педагогических условий, технологий образовательного процесса	Системная диагностика, требования к итоговой аттестации
6	7	8
<p>Типовые МО КР изучения предметов</p>	<p>Ведущими технологиями, обеспечивающими углубленное изучение программ, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии проблемного обучения; • технология уровневой дифференциации; • технология индивидуализации обучения. <p>Уроки строятся на основе компетентностного или системно-деятельностного подходов к обучению</p> <p>Преобладает работа по оптимизации урока, строящегося с учетом современных методик преподавания (с ориентацией не на словесные, а на поисковые и творческие методы). При выборе методики преподавания педагоги отдают предпочтение развивающим системам, учитывающим индивидуальные особенности учеников, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.</p>	<p>Комплексная психолого-педагогическая диагностика в соответствии с прогнозируемыми результатами, использование основных форм текущей и итоговой аттестации. В числе выпускных экзаменов - один экзамен на повышенном уровне по профильному предмету образовательной области.</p>

Степень обучения	ОП	Обучающиеся, которым адресована ОП	Прогнозируемые результаты образования	Основные особенности учебного плана
1	2	3	4	5
Средняя (полная) школа 10 – 11 классы	Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку обучающихся по предметам естественно-научного профиля.	Успешно освоившим программу основного общего образования с высоким уровнем развития социальной зрелости, наличием устойчивого и личностно-значимого интереса к избранному профилю.	Овладение научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты, гипотезы, сформированность высокого общекультурного уровня. Достижение допрофессиональной и методологической компетентности.	Сформирован на основании базисного учебного плана, углубленное изучение физики и математики или химии и биологии, а также экологии и экономики

Реализуемые учебные программы	Особенности организационно-педагогических условий, технологий образовательного процесса	Системная диагностика, требования к итоговой аттестации
6	7	8
Типовые учебные программы МО КР	Ведущей технологией, обеспечивающей повышенный уровень лицейского образования, является технология индивидуализации обучения. Преобладают технологии, ориентированные на поисковую, творческую и исследовательскую деятельность учащихся.	Комплексная психолого-педагогическая диагностика в соответствии с прогнозируемыми результатами. Использование основных форм текущей и итоговой аттестации, совмещение итоговой аттестации. В числе выпускных экзаменов - один экзамен на повышенном уровне по профильному предмету образовательной области.

Ступень обучения	ОП	Обучающиеся, которым адресована ОП	Прогнозируемые результаты образования	Основные особенности учебного плана
1	2	3	4	5
Основная школа (8–9 классы)	Общеобразовательная программа дополнительного образования	Учащимся 5-7 классов с высоким уровнем развития учебных и познавательных интересов, а также мотивации к обучению.	Расширение образовательного пространства учащихся, формирование общекультурной компетентности, развитие уровня образованности, достаточного для самопознания, готовности к осознанному выбору	Общекультурный блок (развивающее, прикладное и культурно-эстетическое направления).
		Учащимся 8-9 классов с высоким уровнем готовности к осознанному выбору образовательного маршрута (лицейская зрелость).	Достижение методологической компетентности учащихся, достаточного для самостоятельного развития исследовательских и творческих задач практического или прикладного характера, сформированность высокой мотивации достижения успеха в обучении по избранному профилю.	Общекультурный блок. Спецкурсы по профилям. Расширение изучения отдельных предметов.
Полная средняя школа		Учащимся 10-11 классов с высоким уровнем развития личностной зрелости, сформированности "Я - концепции" ученика, самооценки и способности саморегуляции поведения и деятельности.	Достижение допрофессиональной компетентности, характеризующейся уровнем образованности достаточным для получения профессионального образования, сформированность устойчивого профессионального интереса и высокой мотивации достижения жизненного успеха.	Общекультурный блок. Спецкурсы по профилям.

Реализуемые учебные программы	Особенности организационно-педагогических условий, технологий образовательного процесса	Системная диагностика, требования к итоговой аттестации
6	7	8
Программы дополнительного образования (профильные курсы)	Начало работы с 13.10 Преобладают технологии, ориентированные на творческую организацию занятий. Форма организации занятий - групповые занятия, деловые и ролевые игры, тренинги, экскурсии	Психолого - педагогическая и валеологическая диагностика в соответствии с прогнозируемыми результатами. Использование традиционных не-форм аттестации.
Программы дополнительного образования (курсы по выбору)	Начало работы с 13.10 Целесообразна работа в группах, индивидуальные консультации. Преобладают технологии, ориентированные на творческую, исследовательскую деятельность учащихся. Форма организации занятий - занятия в группах, семинары, конференции, лекции, экскурсии	Психолого - педагогическая и валеологическая диагностика в соответствии с прогнозируемыми результатами. Использование традиционных не-форм аттестации
Программы дополнительного образования (кружки и спортивные секции)	Начало работы с 13.10 - 15.00 Целесообразна работа в группах, индивидуальные консультации. Преобладают технологии, ориентированные на творческую, поисковую, исследовательскую деятельность учащихся, на отработку практических и специальных умений. Форма организации занятий-конференции, диспуты, клубы, практикумы.	Психолого - педагогическая диагностика в соответствии с прогнозируемыми результатами.

ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важность и значение системы дополнительного образования однозначны. Это целенаправленный процесс воспитания и обучения личности, способствующий развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоуправления учащихся:

При организации системы дополнительного образования в лицее мы опирались на следующие принципы:

1. Свободный выбор ребенком сферы деятельности, его самоопределение и самореализация.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребенка.
3. Единство обучения, воспитания, развития.
4. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Дополнительное образование предполагает решение следующих задач:

- Формирование условий для создания единого образовательного пространства
- Развитие познавательных интересов учащихся
- Повышение интеллектуального уровня учащихся, расширение и углубление учебного материала по отдельным предметам
- Внедрение разнообразных форм занятий (тренинг, ролевые игры, организация тематических праздников) для повышения мотивации учащихся к обучению в системе дополнительного образования.

В условиях Лицея дополнительное образование дает ученикам реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение такой возможности означает создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными интересами и безотносительно к уровню успеваемости. Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором ученики лицея могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать способности.

Опора на содержание и специфику основного образования в лицее является главной чертой развития дополнительного образования детей.

Интеграция основного и дополнительного образования позволяет нам более успешно решать задачи развития лицея. Важной особенностью дополнительного образования является его воспитательная доминанта. Именно в сфере свободного

выбора можно рассчитывать на «незаметное», а значит более эффективное воспитание.

Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем эмоционального и психологически поддерживать его во многом определяет успешность развития дополнительного образования в нашем лицее. Система спецкурсов в лицее включает ученика в многогранную интеллектуальную и психологическую положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Дополнительное образование создает «ситуацию успеха» для учащихся лицея. Интеграция основного и дополнительного образования в лицее предлагает также организационное единство структур. Вся деятельность дополнительного образования строится с учетом основных концептуальных идей развития лицея.

На каждой ступени стоят задачи для данного возраста

1. 8-9 кл. Спецкурсы по профилям. Расширение отдельных предметов.

Задачи: развитие индивидуальных способностей, склонностей учащихся.

2. 10-11 кл. Спецкурсы по профилям Предметы профессиональной ориентации.

Задачи: формирование устойчивого интереса и направленности.

В лицее реализуются направления работы:

- экологическое,
- экономическое
- химико-биологическое,
- физико-математическое,
- развивающие и прикладное,
- культурно-эстетическое,
- спортивное.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЧАСОВ ЛИЦЕЙСКОГО КОМПОНЕНТА В ЛИЦЕЕ

№	Название программы	Класс	Предмет	Статус программы	Авторы	Наличие экспертизы
1.	Баскетбол	8 - 11	Физическая культура	Модифицированная, программа спортивной секции	Федотова Н.С.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 28.08.2020
2.	Общефизическая подготовка	8 - 11	Физическая культура	Модифицированная, программа спортивной секции	Игнатенко Ю.А.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 28.08.2020
3.	3D моделирование	8 - 11	Информатика	Модифицированная программа спецкурса по информатике	Сивожелезов Антон Александрович	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 28.08.2020
4.	Информатика	8 - 11	Информатика	Модифицированная программа спецкурса по информатике	Сивожелезов Антон Александрович	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 28.08.2020
5.	Вдохновение	8 - 11		Экспериментальная	Сивожелезов Александр Анатольевич	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 28.08.2020
6.	На уроке и после урока	11	Русский язык	Модифицированная программа спецкурса по русскому языку	Еникеева Л.Н.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 28.08.2020

7.	Изложение как основной вид деятельности	9	Русский язык	Модифицированная программа спецкурса по русскому языку	Еникеева Л.Н.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 28.08.2020
8.	Секреты текста	9	Русский язык	Модифицированная программа спецкурса по русскому языку	Горковенко И.М.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 28.08.2020
9.	От простого к сложному	11	Русский язык	Модифицированная программа спецкурса по русскому языку	Беляева М.К.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 28.08.2020
10.	Трудные вопросы грамматики	11	Русский язык	Модифицированная программа спецкурса по русскому языку	Беляева М.К.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 28.08.2020
11.	Знатоки русского языка	10	Русский язык	Модифицированная программа спецкурса по русскому языку	Трошина Т.В.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 28.08.2020
12.	Глобальная география мира	9 - 11	География	Модифицированная программа спецкурса	Бухова Е.А.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 28.08.2020

по
географии

В банке лица есть программы, которые могут быть востребованы по запросам учащихся и их родителей:

1.	Физика в задачах	8	Физика	Экспериментальная	Якимовская О.А.	ГУО, №383 от 11.07.2014
2.	Проектирование	8-11	Любой	Экспериментальная	Якимовская О.А.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 20.09.2015
3.	Готовимся к Экзамену НЦТ		Физика	Модифицированная	Якимовская О.А.	ГУО, №555, от 02.12.2014
4.	На уроке и после урока	11	Русский язык	Модифицированная	Муравьева А.Н.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 20.09.2015
5.	Говорим и пишем правильно	10-11	Русский язык	Модифицированная	Муравьева А.Н.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 20.09.2015
6.	Развитие логических способностей и аналитического мышления	11	Русский язык	Модифицированная	Муравьева А.Н.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 20.09.2015
7.	Вопросы истории России	9	История	Модифицированная	Имамадиева Р.М.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 20.09.2015
8.	Вопросы истории	11	История	Модифицированная	Имамадиева Р.М.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 20.09.2015
9.	История России	11	История	Модифицированная	Имамадиева	НМС ЭЭЛ

				роvanная	Р.М.	№65
						№2 от 20.09.2015
10.	Древо познания	8	История	Модифици роvanная	Рубан М.М.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 20.09.2015
11.	Исторический лекторий	11	История	Модифици роvanная	Жакебаева Ч.К.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 20.09.2015
12.	История в личностях	10	Ч и О	Модифици роvanная	Жакебаева Ч.К.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 20.09.2015
13.	Трудные вопросы синтаксиса	9	Русский язык	Модифици роvanная	Лихолетова Н.А.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 20.09.2015
14.	Грамотей	8	Русский язык	Модифици роvanная	Еникеева Л.Н.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 20.09.2015
15.	Синтаксис	11	Кыргызски й язык		Базарбаева А.Т.	ГУО, №383 от 11.07.2014
16.	Экология	8-11	Экология	Авторская	Насырова А.Р.	ГУО, №383 от 11.07.2014
17.	Трудные вопросы математики	11	Математик а	Модифици роvanная	Митришкина И.В.	НМС ЭЭЛ № 65 №2 от 20.09.2015
18.	Математика плюс	8	Математик а	Модифици роvanная	Зыбалова В.Т.	НМС ЭЭЛ № 65 №2 от

						20.09.2015
19.	Общая биология	10-11	Биология	Модифицированная	Васильева Т.П.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 20.09.2015
20.	Основы общей биологии	10	Биология	Модифицированная	Васильева Т.П.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 20.09.2015
21.	Биология для абитуриентов	11	Биология	Модифицированная	Васильева Т.П.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 20.09.2015
22.	Человек и его здоровье	8	Биология	Модифицированная	Никифорова О.В.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 20.09.2015
23.	ЗОЖ	9	Биология	Модифицированная	Никифорова О.В.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 20.09.2015
24.	New English File	8-11	Английский язык	Модифицированная	Смирнова Е.А.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 20.09.2015
25.	В стране английского языка	8	Английский язык	Модифицированная	Смирнова Е.А.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 20.09.2015
26.	Черчение	8-11	Черчение.	Модифицированная	Долетбакова Ш.Э.	ГУО, №555, от 02.12.2014
27.	Черчение	8	Черчение.	Модифицированная	Долетбакова Ш.Э.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 20.09.2015

28.	Тогуз коргоол	1-8	Физическое воспитание	Модифицированная	Жолчиев Р.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 20.09.2015
29.	ОФП	5-7	Физическое воспитание	Модифицированная	Ходыкина Ю.А.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 20.09.2015
30.	Настольный теннис	6-8	Физическое воспитание	Модифицированная	Пушнякова И.П.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 20.09.2015
31.	Шахматы	1-8	Физическое воспитание	Модифицированная	Жолчиев Р.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 20.09.2015
32.	Бардовская песня	8-11	Музыка	Экспериментальная	Семенова Н.Н.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 20.09.2015
33.	Ступеньки личностного роста	8-11	Специальный курс	Экспериментальная	Солошенко О.В.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 20.09.2015
34.	Экономика как общественное производство	9	Человек и общество/ Введение в экономику	Модифицированная	Матюхин А.И.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 25.09.2016
35.	Основы экономики и бизнес	10-11	Человек и общество/ Введение в экономику	Модифицированная	Матюхин А.И.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 25.09.2016
36.	Английский язык	11	Английски	Модифици	Гайббаева Р.К.	НМС ЭЭЛ

			и язык	роvanная		№65 №2 от 25.09.2016
37.	Информатика плюс	8-11	Информати ка	Модифици роvanная	Шатилович Е.М.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 25.09.2016
38.	Кыргызский язык	10-11	Кыргызски й язык	Модифици роvanная	Нарынбай к.А.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 25.09.2016
39.	Математика плюс	9	Математик а	Модифици роvanная	Митришкина И.В.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 25.09.2016
40.	Олимпиадная математика	10-11	Математик а	Модифици роvanная	Митришкина И.В.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 25.09.2016
41.	Избранные вопросы математики	11	Математик а	Модифици роvanная	Ельгина Н.А.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 25.09.2016
42.	Вопросы истории России	11	История	Модифици роvanная	Жакебаева Ч.К.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 25.09.2016
43.	Обществоведение	11	Ч и О	Модифици роvanная	Жакебаева Ч.К.	НМС ЭЭЛ №65 №2 от 25.09.2016
44.	Олимпиадная математика	10-11	Математик а	Программа специально го курса	Митришкина И.В.	НМС ЭЭЛ №65 №1 от 28.08.2018

45.	Практикум по решению задач	9	Математика	Программа предпрофильного курса	Зыбалова В.Г.	НМС ЭЭЛ №65 №1 от 28.08.2018
46.	Решение физических задач	8	Физика	Программа предпрофильного курса	Фролова О.Ю.	НМС ЭЭЛ №65 №1 от 28.08.2018
47.	Решение физических задач	9	Физика	Программа предпрофильного курса	Якимовская О.А.	НМС ЭЭЛ №65 №1 от 28.08.2018
48.	Решение физических задач	10	Физика	Программа профильного курса	Якимовская О.А.	НМС ЭЭЛ №65 №1 от 28.08.2018
49.	Решение физических задач	11	Физика	Программа профильного курса	Якимовская О.А.	НМС ЭЭЛ №65 №1 от 28.08.2018
50.	Человек и его здоровье	8	Биология	Программа предпрофильного курса	Никифорова О.В.	НМС ЭЭЛ №65 №1 от 28.08.2018
51.	Биологические аспекты жизни	10-11	Биология	Программа специального курса	Никифорова О.В.	НМС ЭЭЛ №65 №1 от 28.08.2018
52.	Основные вопросы биологии	10-11	Биология	Программа профильного курса	Никифорова О.В.	НМС ЭЭЛ №65 №1 от 28.08.2018
53.	Экономическая и социальная география мира	11	География	Программа профильного курса	Орзова А.А.	НМС ЭЭЛ №65 №1 от

28.08.2018

54.	Хочешь познать мир – изучай географию	10-11	География	Программа специального курса	Дуйшенкулов Б.Р.	НМС ЭЭЛ №65 №1 от 28.08.2018
55.	Путешествие в мир языка	10-11	Русский язык	Программа специального курса	Лихолетова Н.А.	НМС ЭЭЛ №65 №1 от 28.08.2018
56.	На уроке и после уроков	11	Русский язык	Программа специального курса	Еникеева Л.Н.	НМС ЭЭЛ №65 №1 от 28.08.2018
57.	Познавать русский язык – это здорово!	9	Русский язык	Программа специального курса	Старикова М.К.	НМС ЭЭЛ №65 №1 от 28.08.2018
58.	Удивительный мир русского языка	9	Русский язык	Программа специального курса	Старикова М.К.	НМС ЭЭЛ №65 №1 от 28.08.2018
59.	Русское правописание: орфография и пунктуация	11	Русский язык	Программа специального курса	Еникеева Л.Н.	НМС ЭЭЛ №65 №1 от 28.08.2018
60.	Кыргызский язык и литература	11	Кыргызский язык и литература	Программа специального курса	Джолдошева Н.Д.	НМС ЭЭЛ №65 №1 от 28.08.2018
61.	Кыргызский язык	10	Кыргызский язык и	Программа специального курса	Шадьканова А.Р.	НМС ЭЭЛ №65 №1 от

			лите рату ра			28.08.2018
62.	Кыргыз тили жана адабияты	10-11	Кыргызски й язык	Программа специально го курса	Базарбаева А.Т.	НМС ЭЭЛ №65 №1 от 28.08.2018
63.	Подготовк а детей к школе	Подгот овител ьные	Дошкольна я подготовка	Программа для подготовит ельных классов (доп. услуги)	Баранова С.В.	НМС ЭЭЛ №65 №1 от 28.08.2018
64.	История России (советский период)	11	История	Программа специально го курса	Имамадиева Р.М.	НМС ЭЭЛ №65 №1 от 28.08.2018
65.	Вопросы истории России (др. период – 1917 год)	10	История	Программа специально го курса	Имамадиева Р.М.	НМС ЭЭЛ №65 №1 от 28.08.2018
66.	Страницы истории Кыргызстана	11	История	Программа специально го курса	Имамадиева Р.М.	НМС ЭЭЛ №65 №1 от 28.08.2018
67.	Личность, события, факты	8	История	Программа специально го курса	Акчурина З.Ш.	НМС ЭЭЛ №65 №1 от 28.08.2018
68.	История Кыргызстана	8	История	Программа специально го курса	Акчурина З.Ш.	НМС ЭЭЛ №65 №1 от 28.08.2018

69.	История	11	История	Программа специально го курса	Жакебаева Ч.К.	НМС ЭЭЛ №65 №1 от 28.08.2018
70.	Современная грамматика английского языка	10-11	Английский язык	Программа специально го курса	Клевакова Н.М.	НМС ЭЭЛ №65 №1 от 28.08.2018
71.	Разговорный английский	10-11	Английский язык	Программа специально го курса	Клевакова Н.М.	НМС ЭЭЛ №65 №1 от 28.08.2018
72.	Введение в экономику	9	Введение в экономику	Программа специально го курса	Матюхин А.И.	НМС ЭЭЛ №65 №1 от 28.08.2018
73.	Введение в экономику	8	Введение в экономику	Программа специально го курса	Матюхин А.И.	НМС ЭЭЛ №65 №1 от 28.08.2018
74.	Микроэкономика	10	Введение в экономику	Программа специально го курса	Матюхин А.И.	НМС ЭЭЛ №65 №1 от 28.08.2018
75.	Макроэкономика	11	Введение в экономику	Программа специально го курса	Матюхин А.И.	НМС ЭЭЛ №65 №1 от 28.08.2018
76.	Решение задач повышенной сложности	10-11	Химия	Программа профильно го курса	Убайдиллаев Н.Н.	НМС ЭЭЛ №65 №1 от 28.08.2018
77.	Решение задач (обобщающий курс)	8	Математика	Программа профильно го курса	Карагулова Ч.Т.	НМС ЭЭЛ №65 №1 от

28.08.2018

78.	Решение задач	9	Математика	Программа предпрофильного курса	Гулиева Т.Э.	НМС ЭЭЛ №65 №1 от 28.08.2018
-----	---------------	---	------------	---------------------------------	--------------	---------------------------------

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛИЦЕЕ

Организация педагогического процесса и режим функционирования Лицея определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм

	Вторая ступень <i>основное общее образование</i>	Третья ступень <i>Среднее (полное) общее образование</i>
Нормативные условия		
1. Учебная неделя	5 дней 5-9 классы	5 дней
2. Начало уроков	8 часов 00 минут	
3. Продолжительность урока	45 минут	45 минут
4. Продолжительность перемен	5-10 минут	
5. Наполняемость классов	30-39	27,8
6. Начало занятий дополнительного образования	Через 5 минут после окончания уроков	
7. Продолжительность учебного года	Два полугодия, не менее 34 учебных недель для 5-11-х классов. Каникулы в соответствии с организацией каникул в городе	
Организационные условия		
Формы организации учебного процесса	Классно-урочная система	
	Деление класса на 2 группы: ○ кыргызский язык ○ иностранный язык ○ информатика	Деление класса на группы: ○ кыргызский язык ○ иностранный язык
Организация аттестации учащихся	В 5-9 классах – по четвертям; НЦТ - 9 класс	В 10-11 классах – по полугодиям, ОРТ, НЦТ - 11 класс
	5-8,10-е классы – 1 раз в год 9,11 – государственная (итоговая) аттестация Независимое тестирование ЦОМО	
Особенности органи	Лицей располагается в одном здании	

зации пространственно-предметной среды	Учебные кабинеты Лицея имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательные программы 2-й и 3-й ступеней обучения)
Организация дополнительного образования	Дополнительное образование в Лицее осуществляется согласно: лицензии на виды дополнительного образования; выбору индивидуального образовательного маршрута учеников в рамках лицензированного дополнительного образования
Образовательное пространство города	Создаются условия для удовлетворения познавательных потребностей учащихся, используя научно-культурный, технический и спортивный потенциал города
Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	<p>Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков. Разработано и утверждено положение о расписании. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз на уроках. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ подвижные (игровые) перемены; ○ внеклассные спортивные занятия и соревнования; ○ дни здоровья, туристические походы.
Сотрудничество с родительской общественностью	<p>Обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления с:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ходом и содержанием образовательного процесса; ● оценками успеваемости обучающихся; ● режимом работы Лицея; ● основными направлениями работы педагогического коллектива; ● достижениями Лицея; ● графиком приема администрацией. <p>Привлечение родителей к сотрудничеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● создание родительских комитетов классов; ● создание попечительского совета лицея. ● составление плана совместной работы.

<p>Основные технологии обучения</p>	<p>Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в вузах, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.</p>	
	<p>Классно-урочная традиционная технология обучения Обеспечение системного капельного механизма усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков</p>	
	<p>Групповые технологии обучения Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов</p>	
	<p>Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умения работать в группе</p>	<p>Выстраивание лицеистами собственной стратегии коммуникации с самооценкой ее результативности</p>
	<p>Игровая технология (дидактическая игра) Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве</p>	
	<p>Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения)</p>	<p>Приобщение лицеистов через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.</p>
	<p>Технология проблемного обучения Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.</p>	

	Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха	Создание условий для самореализации. Формирование креативного мышления лицеистов. Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков
	Исследовательская технология Обучение лицеистов основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы)	
	Формирование навыков пользования различными источниками информации. Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации	Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно-исследовательскую работу
	Информационные технологии Обучение лицеистов работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута	
	Обучение навыкам пользователя персонального компьютера	Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности

	<p>Педагогика сотрудничества Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора лицеистами образовательного маршрута</p>	
	<p>Сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) и осознание лицеистами образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей</p>	<p>Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда.</p>
	<p>Технология проведения коллективных творческих дел (КТД) Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе лицеистов. Вовлечение лицеистов в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей лицеистов</p>	
	<p>Компетентностный подход в обучении Создание условий для формирования у учащихся ключевых и предметных компетентностей</p>	
	<p>Здоровьесберегающие технологии Обеспечение учащимся возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у них необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.</p>	
	<p>Организация учебной деятельности с учетом основных требований к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся: предупреждение переутомления учащихся на уроках; улучшение психологического климата в детских коллективах; приобщение родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышение концентрации внимания; снижение</p>

		показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.
	Разноуровневого обучения Создание условий для самореализации учащихся в обучении на различных уровнях сложности	
	Формирование навыков работы с разноуровневыми заданиями	Наиболее быстрое продвижение в изучении учебного материала с помощью предложенного дидактического материала
	Проектного обучения Стимулирование интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.	
	Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре Создание условий для обучения иностранному языку в общении	
	Обучение навыкам развития речи в общении	Создание условий для построения диалоговой речи в различных искусственно созданных ситуациях
	РКМЧП Развитие типа мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам.	
	Обучение навыкам применения различных приемов в работе с информацией	Обеспечение свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения
	КСО Использование различных способов обучения в коллективе	
	Создание ситуаций для обучения учащихся одноклассниками	Создание условий для формирования статичных и сменных пар, микроколлективов
	Личностно ориентированное обучение Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий развития учащихся, реализацию их природного потенциала.	

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Вторая ступень обучения	Третья ступень обучения
Обязательные результаты обучения	
Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией КР для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере	
Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, профильную) подготовку учащихся по предметам естественно-научного профиля:	
Достижения учащимися уровня образованности, соответствующего ступени обучения	
Функциональная грамотность	Общекультурная компетентность (на повышенном уровне), элементы допрофессиональной и методологической компетентности
Ожидаемые результаты	
Способность выпускников Лицея использовать знание изученных предметов в различных областях науки, техники, в общественной жизни; в непосредственном и опосредованном диалоге культур	
Овладение предметами базисного учебного плана, достижение уровня функциональной грамотности и общекультурной компетентности, обеспечение условий формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению	Достижение уровня функциональной грамотности, методологической компетентности, освоение на повышенном уровне одного или нескольких предметов, обеспечение условий формирования личности ученика, его склонностей, интересов и способности к социальному и допрофессиональному самоопределению Овладение научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты, гипотезы, сформированность высокого общекультурного уровня. Достижение допрофессиональной и методологической компетентности.

Выпускник Лицея:

- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией («Я хочу быть достойным любви и уважения человеком»);
- обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности («Я хочу быть не только исполнителем чужих идей и планов, но и творцом собственных»);
- способен к дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа («Я уверен в своих знаниях и умении их применять»);
- коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе («Я умею подчиняться правилам коллективной работы, но могу быть и лидером, если этого потребует жизнь»);
- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции («Я умею контролировать свое физическое состояние и сознательно исключаю из своей жизни негативные факторы риска»);
- сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда («Я знаю, на что способен, не берусь за невыполнимые для меня задачи, умею организовать свою жизнь и работу»)

В результате освоения республиканского компонента общеобразовательных программ выпускник Лицея:

- владеет системой знаний о природе, населении, хозяйстве, экологических проблемах Кыргызской Республики и мира;
- умеет пользоваться необходимой информационной нормативной и правовой базой Кыргызской Республики;
- знает географию, историю, экономику и культуру Кыргызской Республики, современные достижения науки, основные потребности, интересы и направления развития Кыргызской Республики

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

В рамках настоящей образовательной программы в Лицее используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.

Ожидаемый результат учитывается нетрадиционными методами оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практическая конференция).

Система аттестации учащихся Лицея

Вторая ступень обучения	Третья ступень обучения
Определение обязательных результатов обучения	
<ul style="list-style-type: none">• текущая успеваемость учащихся, отражаемая в классных журналах;• текущая аттестация и анализ ее результатов проводится в соответствии с рабочими программами по предметам;• самостоятельные, лабораторные и практические работы;• тестовые работы;• работы по развитию речи;• проверка техники чтения;• КР в период изучения темы;• зачеты;• мониторинговые контрольные работы по русскому языку и математике.	
Итоговая аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации учащихся.	
Итоговая аттестация за курс основной школы: <ul style="list-style-type: none">■ обязательные экзамены (русский язык, математика, история, кыргызский язык);■ экзамены по выбору учащегося	Итоговая аттестация за курс средней школы, Тестирование НЦТ ОРТ
Определение ожидаемых результатов Цель: создание «поля успеха», реализации личностного потенциала лицеиста	
2. победители олимпиад, конкурсов и отличники учебы	
<ul style="list-style-type: none">■ русский язык;■ литература;■ информатика■ математика;	<ul style="list-style-type: none">■ русский язык;■ литература;■ алгебра и начала анализа;■ английский язык;

- английский язык;
- химия;
- биология;
- физика;
- история;
- Ч и О.

- химия;
- биология;
- физика;
- экономика;
- история;
- Ч и О.

3. Интеллектуальные игры и марафоны:

- Международная математическая игра «Кенгуру»;
- Всероссийская игра «Русский медвежонок - языкознание для всех»;
- Всероссийская игра «Золотое руно»;
- Международный конкурс-игра по английскому языку «Английский бульдог»;
- Всероссийский конкурс «АСТРА»
- Всероссийский конкурс- игра по информатике и информационным технологиям «КИТ»

4. Интеллектуальные игры по образовательным областям

5. Защита учебно-исследовательских работ и проектов учащихся

6. Научно-практические конференции

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система диагностического отслеживания

(с позиции продвижения ученика в образовательном процессе)

- дидактическая диагностика (уровень образованности, учебная мотивация, адаптация, объем д/задания и т.д.)
- педагогическая диагностика личностного развития (творческая активность, способность к саморазвитию и самообразованию)
- социально-педагогическая диагностика (образовательные потребности, профиль умений, готовность к выбору профессии, ценностные ориентации)
- валеологическая диагностика (анализ заболеваемости, общая умственная работоспособность и функциональное состояние)
- диагностика учителей (самооценка удовлетворенности работой в школе, пути личностного и профессионального совершенствования)
- диагностика родителей (комфортность ребенка в школе, удовлетворенность УВП)

Система аттестации учащихся

(Определяем уровень обученности, воспитанности и развития личности)

- диагностические методы
- тесты
- психолого-диагностические методики изучения уровня психического развития личности
- контрольные работы
- мониторинг
- экзамены