

Анализ учебно-воспитательного процесса 5-11 классах ЭЭЛ №65 за 2019-2020 учебный год.

1. Анализ движения учащихся за 2019-2020 учебный год.

- ✚ На начало года было укомплектовано в 5-11 классах *1276 учащихся в 40* классах-комплектах.
- ✚ *За учебный год выбыло 52 учащихся, прибыло 34 учащихся.* Окончило учебный год *1258* учащихся. Причины движения различны: перемена места жительства, сложность программы (лицейский компонент).
- ✚ *выбыло в школы района 14 человек,*
- ✚ *прибыло из школ района 6 человека,*
- ✚ *в школы города выбыло 20 человек,*
- ✚ *прибыло из школ города 9 человека,*
- ✚ *в школы республики выбыло 11 человек,*
- ✚ *из школ республики прибыло 12 человек,*
- ✚ *в школы СНГ выбыло 7 человека,*
- ✚ *из школ СНГ прибыло 3 человека,*
- ✚ *из-за рубежа прибыло 4 человека.*

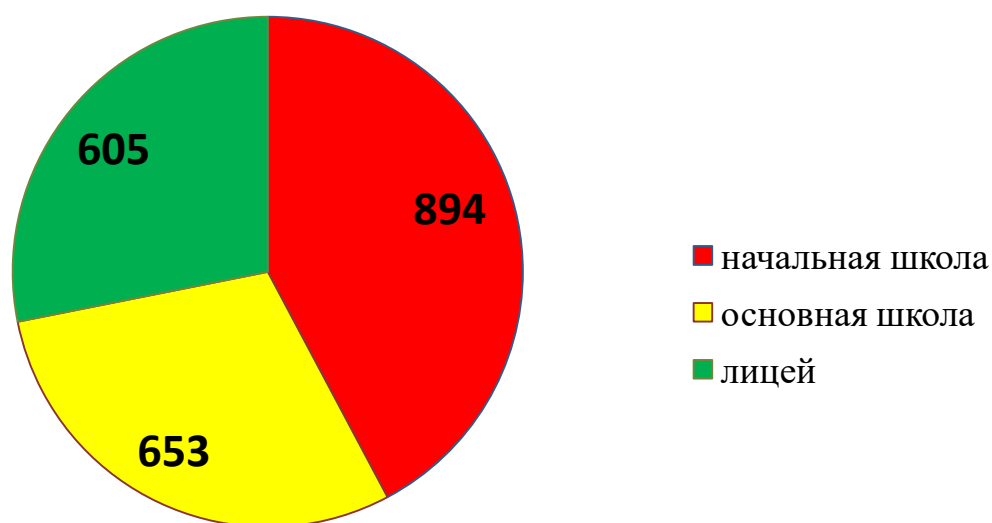
На 30.05.2020 г в школе в *40 класс-комплектах обучается 1258 человека*, средняя наполняемость классов 33 человека. В течении 2019-2020 учебного года педагогический коллектив работал над сохранением контингента учащихся.

Положительные тенденции – основной контингент учащихся в школе сохранен.

2. Распределение учащихся по ступеням обучения

Ступень обучения	Классы	Количество классов-комплектов	Количество учащихся на данной ступени обучения	Наполняемость в среднем по данной ступени обучения
2 ступень обучения	5 – 7 классы	20	653	33
3 ступень обучения	8 – 11 классы	20	605	29,8
Всего :	5-11 классы	40	1258	31,4

Структурный состав учащихся ЭЭЛ №65 в 2019-2020г



В начальной школе обучается 41% учеников, с 5-7 классы – 30%. В лицее (8-11 классы) – 29%.

3. Организация учебного процесса.

Учебный процесс организован в соответствии с учебным планом на 2019-2020 учебный год. План утвержден Управлением образования г. Бишкека **30.08.2019 г.**, регистрационный номер **46-С**. Внутренний режим работы лицея утвержден директором лицея.

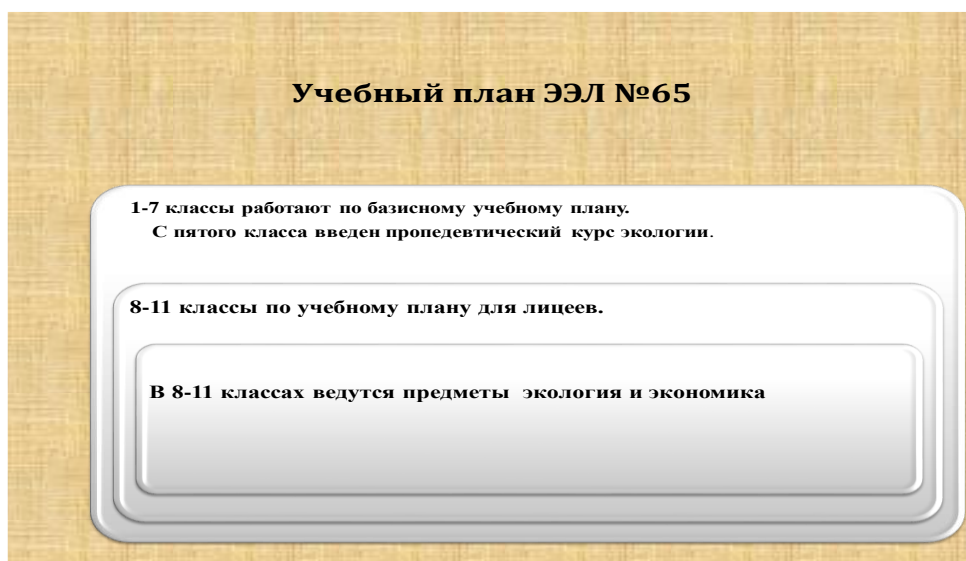
Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа 5-7	Средняя (полная) школа 8-11
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (минут)	45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов:	5 минут	5 минут	5 минут
- минимальный	10 минут	10 минут	10 минут
- максимальный			

Учебно-воспитательный процесс в Эколого-экономическом лицее организован в соответствии с годовым планом, утвержденным педагогическим советом на

учебный год. Вопросы учебно-воспитательного процесса систематически рассматриваются на заседаниях педагогических советов:

- анализа учебно-воспитательного процесса(4 раза в год);
- достижений учащихся в обучении (по полугодиям);
- выполнения учебных программ (по полугодиям);
- выполнения ранее принятых решений (на каждом заседании);
- заслушиваются информационно-аналитические справки по качеству преподавания предметов и ведению школьной документации (в соответствии с планом ВШК);
- анализа административных контрольных работ в соответствии с графиком, утвержденным директором лицея;
- анализа работы по выполнению «Закона об образовании».



В соответствии с учебным планом составлено расписание учебных занятий. Учебный процесс осуществляется по государственным программам, по профильным предметам программы составлены педагогами лицея и утверждены Экспертным советом Управления образования. На основании учебных программ составлены календарно-тематические планы, в которых четко определены сроки изучения учебного материала, количество контрольных и практических работ.

Формы организации учебного процесса:

- ✓ уроки,
- ✓ лекции,
- ✓ семинары,
- ✓ практические уроки,
- ✓ зачетные уроки,
- ✓ консультации,
- ✓ профильные курсы по выбору,
- ✓ коррекционные занятия,
- ✓ олимпиады, конкурсы, предметные недели

Анализ КТП, программ, графиков проведения контрольных, лабораторных и практических работ, классных журналов показывает, что нарушений учебного плана не выявлено. В предметных кабинетах вывешены графики контрольных и лабораторных работ, ведется мониторинг их выполнения каждым учащимся 8-11 классов. Контроль над качеством знаний в лицее отслеживается по результатам

различного вида мониторингов (учитель – предмет, ученик-предмет и другие). В целом стандарт учебного плана выполнен, за исключением предмета - музыка в 5-7 классах. Предмет не ведется из-за отсутствия учителя.

Положительные тенденции:

– в целом стандарт учебного плана выполнен, педагогическими кадрами лицей на учебный год был укомплектован полностью.

Негативные тенденции:

- большая загруженность учителей-предметников;
- чрезмерная наполненность школы, нехватка кабинетов;
- обучение в две смены.

Пути решения проблемы:

-привлечение молодых специалистов из числа выпускников ВУЗов страны.

3.1. Профильное обучение

Создание условий для самореализации и самоопределения каждого учащегося является основной задачей лицейского образования. Профильное обучение - система специализированной подготовки в старшем звене общего образования школы, ориентированной на индивидуализацию обучения, успешную социализацию учащихся.

Основное направление профилизации - изучение экологии в 8-11 классах, и экономики 8-11 классах. Экономика и экология ведутся по авторским и экспериментальным программам. Экономику преподает кандидат экономических наук, экологию ведет специалист, имеющий базовое экологическое образование. Реализация лицейского компонента осуществляется и во внеклассной работе за счет часов, отведенных на лекционную и кружковую работу. За счет лекционных ставок ведутся специальные курсы по экологическому проектированию. На протяжении ряда лет ученики, занимающиеся экологическим проектированием, весьма успешно участвуют в республиканских, городских конкурсах школьных проектов.

Учащимся предлагаются так же профильные курсы по предметам естественно-математического цикла учебного плана на выбор в соответствии с учебным планом лицея.

Для правильного выбора профильного направления в течении учебного года социально-психологической службой лицея проводятся следующие мероприятия:

- индивидуальные и групповые консультации для учащихся и их родителей;
- психодиагностика личностных качеств, учащихся;
- адресные рекомендации учащимся по итогам диагностики;

-тренинги по профориентации;

-анкетирование учащихся на выявление предрасположенности к профессии.

В классах лицея (8-11) ведутся элективные профильные курсы по направлениям естественно-математического цикла:

-химико-биологическое

-физико-математическое

-географическое.

В результате данной деятельности учащиеся выстраивают свой пошаговый личный и профессиональный план, ведущий к успешной социализации, самореализации и личностному успеху.

Положительные тенденции:

- итогом ведения профильного обучения является результативность выступления на конкурсах различного уровня и успешное поступление выпускников в ВУЗы Кыргызстана, России и других стран.

Негативные тенденции:

- по учебному плану, в этом году, выделено всего 1,0 час на экологию и экономику в 10, 11 классах;

- не всеми учащимися выбираются профили осознанно, исходя из направленности ВУЗа, куда будет в дальнейшем поступать ученик.

Пути решения данной проблемы:

- разработать форму учета достижений, учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала, с дальнейшей рекомендацией по выбору профиля.

4. Организация внутришкольного контроля

Внутри школьный контроль осуществляется в соответствии с планом. План контроля охватывает все сферы образовательного процесса. Это помогло обнаружить успехи учащихся, своевременно предупреждать о проблемах и пробелах, помогать в их ликвидации. Выполнение плана прослеживается в информационно-аналитических справках по итогам проверок, которые заслушиваются на административных совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях ШМО. Система внутришкольного контроля направлена на достижение конечного результата.

Основные формы контроля, используемые в школе:

- **Классно-обобщающий контроль** (фронтальный вид контроля, то есть контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе), уровень ЗУН (срезы, контрольные работы);
- **Обзорный контроль (тематический вид)** – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования; выполнение программ; система работы учителей-предметников; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися;
- **Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам** – входной контроль, рубежный контроль по математике и русскому языку (по четвертям, полугодиям), административные срезы знаний.

Методы контроля: наблюдение (посещение уроков); изучение документации; проверка знаний (срезы, тесты, контрольные); анкетирование.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. По результатам внутришкольного контроля составлялись справки и приказы, которые обсуждались на производственных совещаниях, на совещаниях при директоре, на заседаниях МО.

В течение учебного года в школе осуществлялся мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по предметам.

В течении всего учебного года внутри школьный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

Контроль за ведением школьной документации,
 Контроль за уровнем преподавания предметов,
 Контроль за выполнением учебных программ,
 Контроль за подготовкой к переводным экзаменам итоговой аттестации
 Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся
 Контроль за работой с одаренными учащимися и организацией индивидуальной работы с неуспевающими.

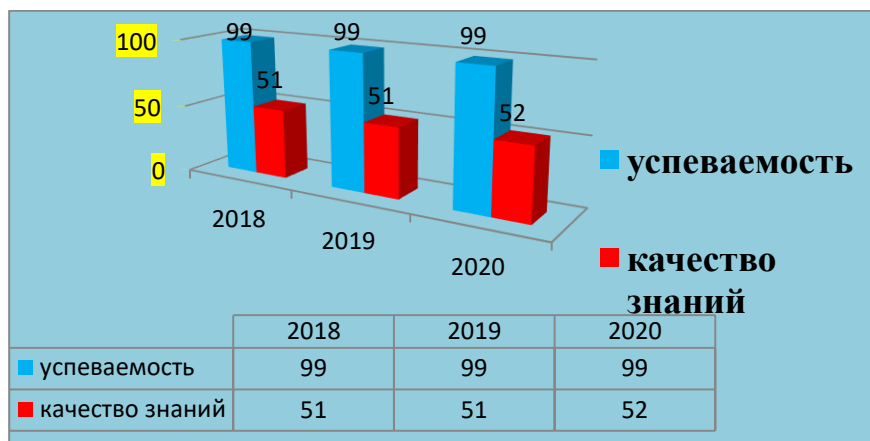
Школьная документация проверяется в соответствии с графиком контроля. Результаты проверок фиксируются в справках:

- по проверке классных журналов, которые проверяются ежемесячно;
- по проверке тетрадей (четыре раза в год);
- дневников учеников (пять раз в год);
- личных дел учащихся (на 5.сентября, а также по итогам каждой четверти)
- календарно-тематического планирования (два раза в год);
- административных контрольных работ (по графику);
- выполнения учебных программ (по итогам каждой четверти);
- проведение родительских собраний;
- по контролю над качеством преподавания предметов;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

5. Анализ результатов обучения учащихся и выполнение учебных программ.

5.1. Результаты учебно-воспитательного процесса

Представлены диаграммой успеваемости и качества знаний за три последних года.



Повышение качества общего образования – одна из приоритетных задач работы школы в целом.

Анализ показателей успеваемости и качества знаний выявил следующее: согласно анализу результатов общей и качественной успеваемости аттестованных учащихся 5-11 классов за 2019-2020 год отмечается:

- стабильное состояние общей успеваемости на 99%
- качества знаний увеличилось на 1% и стало 52%;
- неуспевающих стало меньше, по сравнению с прошлым годом;
- на повторный год обучения не осталось ни одного учащихся.

Одним из факторов неуспеваемости являются пропуски уроков без уважительной причины, хотя ведется планомерная работа как со стороны администрации школы, так и со стороны классных руководителей (ежедневный, еженедельный и ежемесячный контроль, Советы профилактики, беседы с родителями). А также равнодушное отношение родителей учащихся к учебной деятельности детей.

С целью повышения успеваемости по итогам каждой учебной четверти составляется план коррекционных индивидуальных занятий, проводится коррекционная работа со слабоуспевающими учащимися.

Выводы: Задача поставленная на этот год – удержать качество знаний по школе на уровне 50% - **выполнена**, хотя работа со слабоуспевающими учащимися еще находится не на должном уровне, работаем не на предупреждение неуспеваемости (т.к. классные руководители зачастую ждут действий со стороны администрации, сами не проявляют активность: не приводят учащихся и их родителей для бесед, только констатируют факт в конце четверти о наличии неуспевающих) а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устранить.

Рекомендации: Необходимо, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: ученик - преподаватель-родитель, подключить психологическую службу школы для проведения психологического тестирования по выявлению причин несоответствия интеллектуальных возможностей некоторых учащихся фактическим результатам. Провести анализ работы учителей-предметников и учащихся на период дистанционного обучения. Выявить негативные моменты с целью устранения их в будущем, в случае повторения чрезвычайной ситуации. Способствовать мотивации и развитию навыков дистанционного обучения как учителей, так и учащихся.

В 2019-2020 учебном году наблюдается стабильное удержание общей успеваемости на 99% и качество знаний 52%, в целом по школе. В 5-11 классах общая успеваемость составляет 99%, а процент качества – 45%. Это обусловлено повышением уровня организации индивидуальной работы с учащимися, грамотным подходом учителей в осуществлении текущего и итогового контроля, а также активным участием большинства родителей в период дистанционного обучения. Учителями тщательно проделана необходимая целенаправленная работа по осуществлению дифференциации и индивидуализации обучения, по формированию обще учебных умений и навыков, развитию мотивационной составляющей обучения. На период Чрезвычайной ситуации, сложившейся в Республике большая часть учителей проявили высокий уровень сознательности, продемонстрировали достаточный уровень педагогического мастерства и навыки владения современными технологиями. Это явилось главной причиной сохранения достаточно высокой результативности обучения. Качество успеваемости в разрезе параллелей представлено в таблице:

классы	число уч. на конец года	аттестовано										СОУ
		аттестовано	не аттестовано	не аттестовано по болезни	др причины	на				%успеваемос ти	% качества	
						"5"	"4"	"3"	"2"			
5ые	240	240				24	112	102	2	99	57	55
6	214	214				18	74	121	1	99,5	43	51
7	199	198	1		1	20	86	92		99,5	53	54
8	206	206				8	65	121	12	95	36	46
9	191	191				8	54	128	1	99,5	33	45
5- 9кл	1050	1049				78	391	564	16	98,3	45	51
10	113	113				10	31	71	1	99,5	36	48
11	95	95				5	40	50		100	48	50

10-11кл.	208	208				15	71	121	1	99,5	42	49
5-11кл	1258	1257	1		1	93	462	685	17	99,5	45	50

Анализ успеваемости и качества знаний в 5х классах

Особое внимание в организации учебного процесса было уделено адаптации учеников пятых классов к обучению в среднем звене. В течение учебного года проведены:

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников начальной школы;
- совместный семинар учителей предметников и учителей начальной школы теме «Сохранение единой линии образовательной среды в вопросах преемственности»;
- разработаны и утверждены рекомендации учителями предметникам для учителей начальной школы, родителей по вопросам адаптации в среднем звене;
- выработана схема взаимодействия всех педагогических подразделений в обеспечении успешной адаптации.

На конец учебного года в 5х классах окончили **240** человек. На отлично обучаются 24 человека, на «хорошо» -**112**, и на «удовлетворительно» -**102**человека.

На основании решения педсовета № 6 от 29.05. 2020 г. о переводе на последующий курс обучения получили задание на лето – **2** человека.

класс	Фамилия, имя учащегося	Предметы	ФИО учителя
5е	Рахимов Бекзат	русская литература	Бабакова Т.А.
5л	Кудайбергенов Аман	кыргызский язык	Ниязалиева З.Д.
		адабият	Нарынбай к. Аида
		русский язык	Исакова В.А.
		русская литература	Исакова В.А.
		английский язык	Газова А.Ш.
		математика	Карагулова Ч Т.

По окончанию года, оставленных на повторный курс обучения нет.

Диаграмма успеваемости по итогам года в пятых классах.

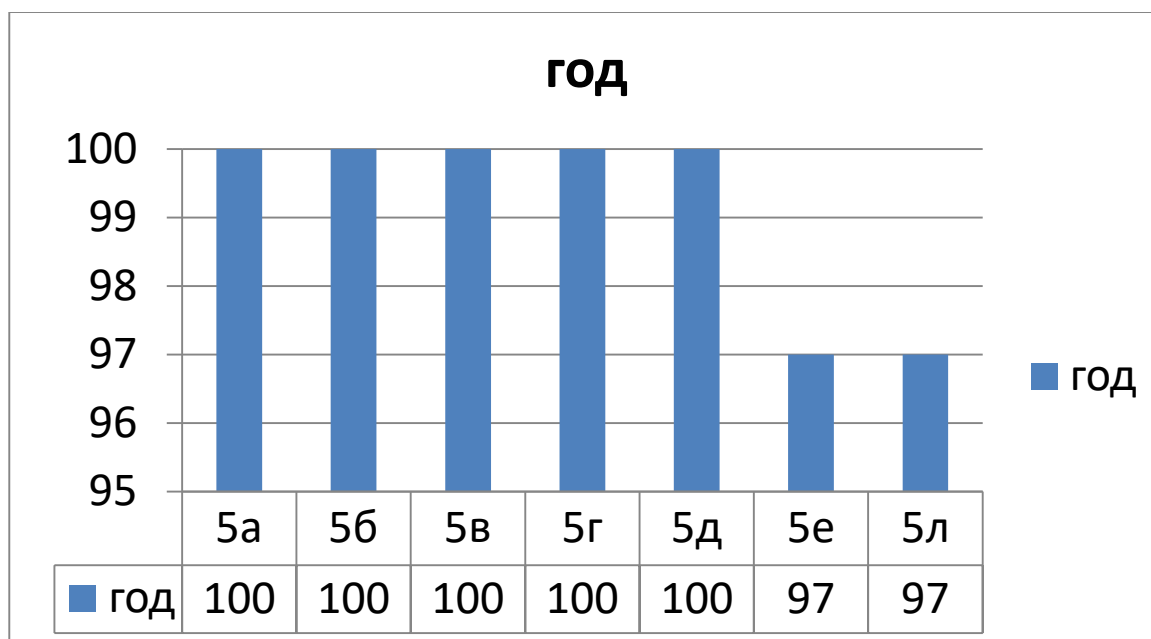
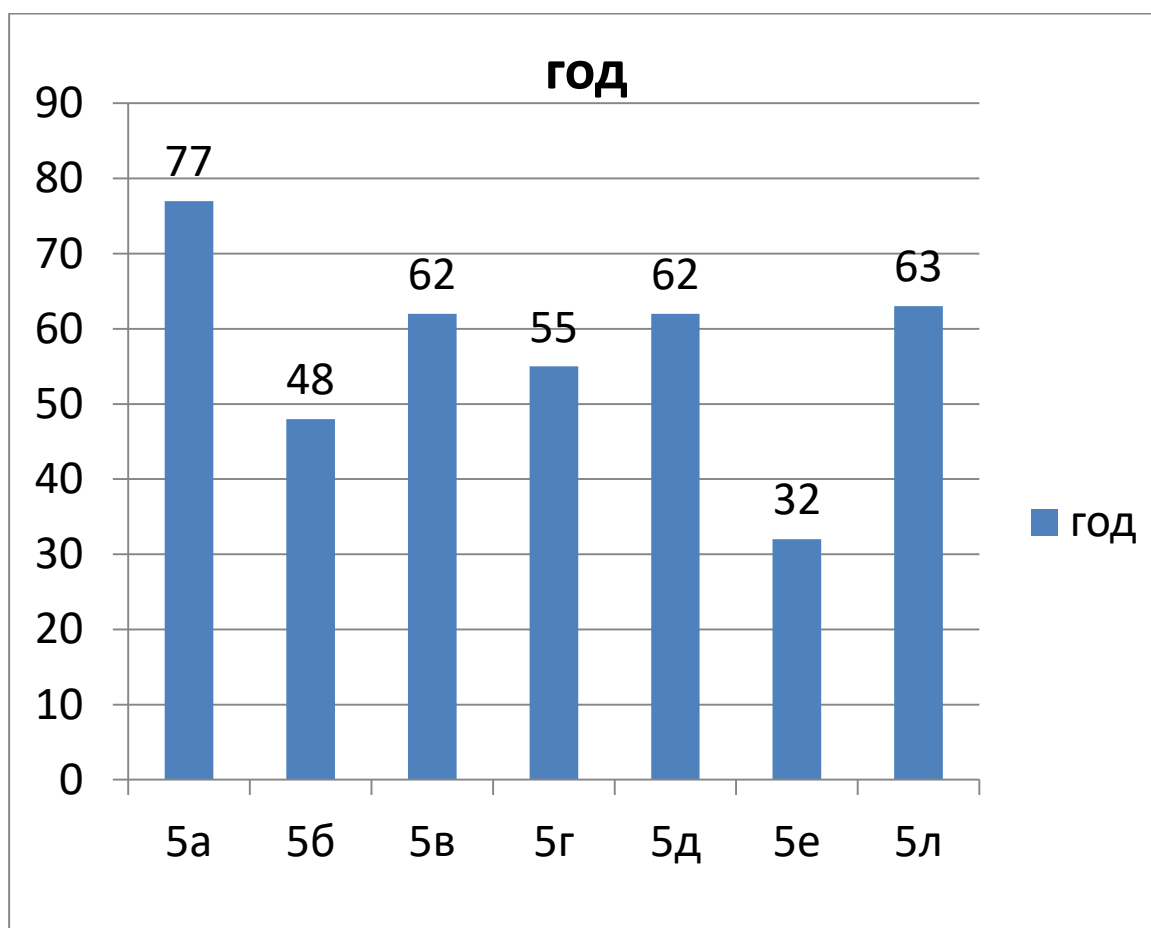


Диаграмма качества знаний по итогам года



Анализ учебных проблем 5 х классов.

В 5 классе у учеников появляется новый учитель, соответственно, формируется новый взгляд об ученике. У пятиклассников сформированы основные компоненты учебной деятельности, развито умение самостоятельно работать, осмысливать материал. Качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками. Учебная мотивация школьников в это время, как правило, высокая. Но чаще всего не внутренняя, так как большинство учится, чтобы заслужить поощрения и избежать наказания родителей. С началом обучения в основном звене обнаруживается учебная несамостоятельность выпускников начальной школы, особенно в работе с текстами. Первая трудность, с которой встречаются пятиклассники, - работа с объяснительным текстом учебника. Причина этого - недостаточная техника чтения у некоторых детей, малый словарный запас, а также и то, что в учебниках начальной школы такие объёмные тексты не встречались. Резкое изменение характера учебного общения приводит многих детей к трудностям понимания учебного содержания, к нарушению взаимодействия в системе «учитель – ученик». В 5-м классе дети переходят к новой системе обучения: «классный руководитель - учителя-предметники», уроки проходят в разных кабинетах. К сожалению, у учеников этой возрастной группы неразвитая воля - нежелание, «невозможность», по словам ученика, заставить себя постоянно заниматься. Их не привлекает цель, так как для пятиклассников характерно преимущественно эмоциональное отношение к своей деятельности.

Большинство проблем, трудностей адаптации вызвано двумя группами причин: недостатками в обучении школьников и нарушениями характера их общения со значимыми людьми.

Положительные тенденции – не смотря на сложности адаптационного периода уровень успеваемости, остается на высоком уровне.

Негативные тенденции - недостаточная техника чтения у некоторых детей, малый словарный запас, учебная несамостоятельность.

Пути решения проблем.

- преимущество в работе начальной школы и учителей предметников.
- работа со справочниками и словарями, разъяснение ребенку, что неполное, неточное понимание слов нередко лежит в основе непонимания школьного материала
- мероприятия по развитию внимания, мышления и памяти ребенка
- очень важно в учебных и во всех других занятиях помочь школьнику выработать объективные критерии собственной успешности и не успешности.
- серьёзное внимание уделять формированию умения рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий.
- повысить уровень навыков самостоятельной работы в домашних условиях на период дистанционного обучения.

Анализ успеваемости в 6х классах.

На конец учебного года в 6х классах обучались **214** человек .На отлично обучаются **18** человек, на «хорошо»-**74**, и на «удовлетворительно»-**121** человек.

На основании решения педсовета № 6 от 29.05. 2020 г. о переводе на последующий курс обучения получил задание на лето – **1** человек.

класс	Фамилия, имя учащегося	Предметы	ФИО учителя
6е	Токтосунов Бекхан	русская литература	Рубенис А.М.
		русский язык	Рубенис А.М.
		география	Орозова А.А.

По окончанию года, оставленных на повторный курс обучения нет.

Диаграмма успеваемости по итогам года в 6-х классах.

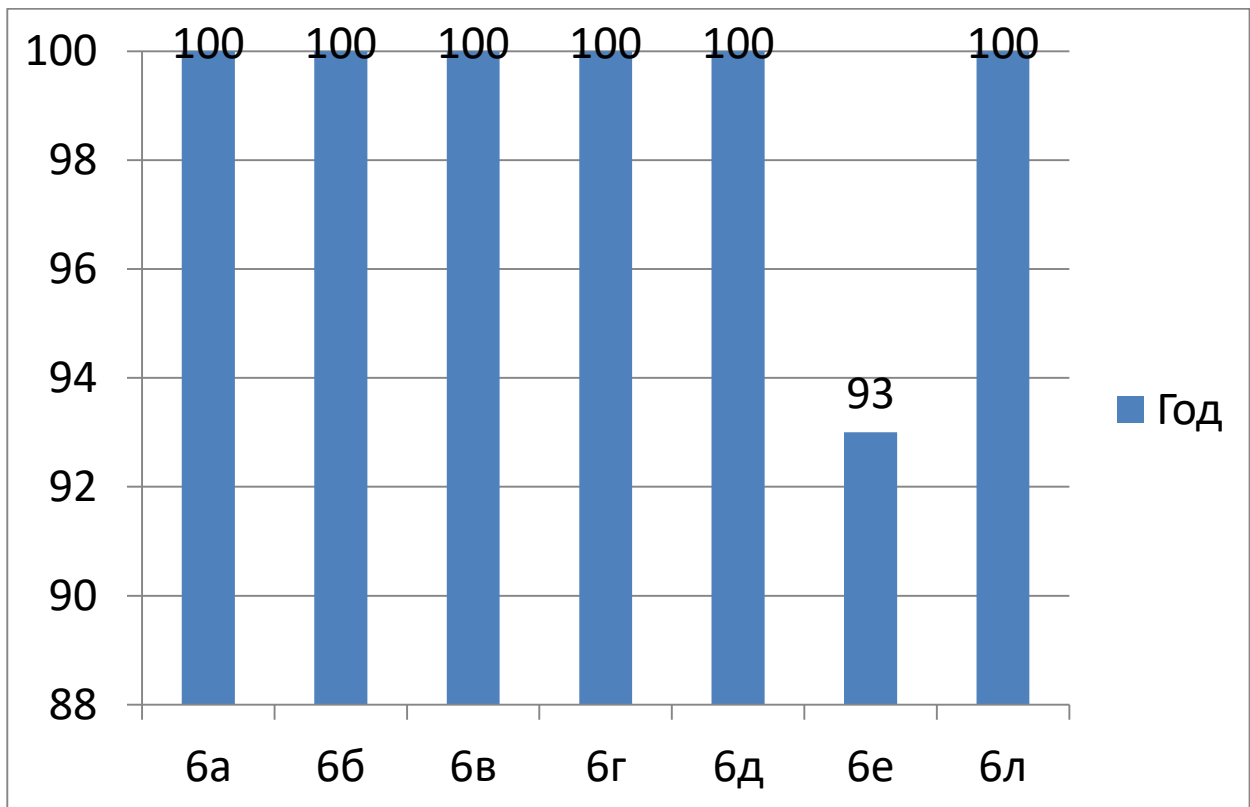
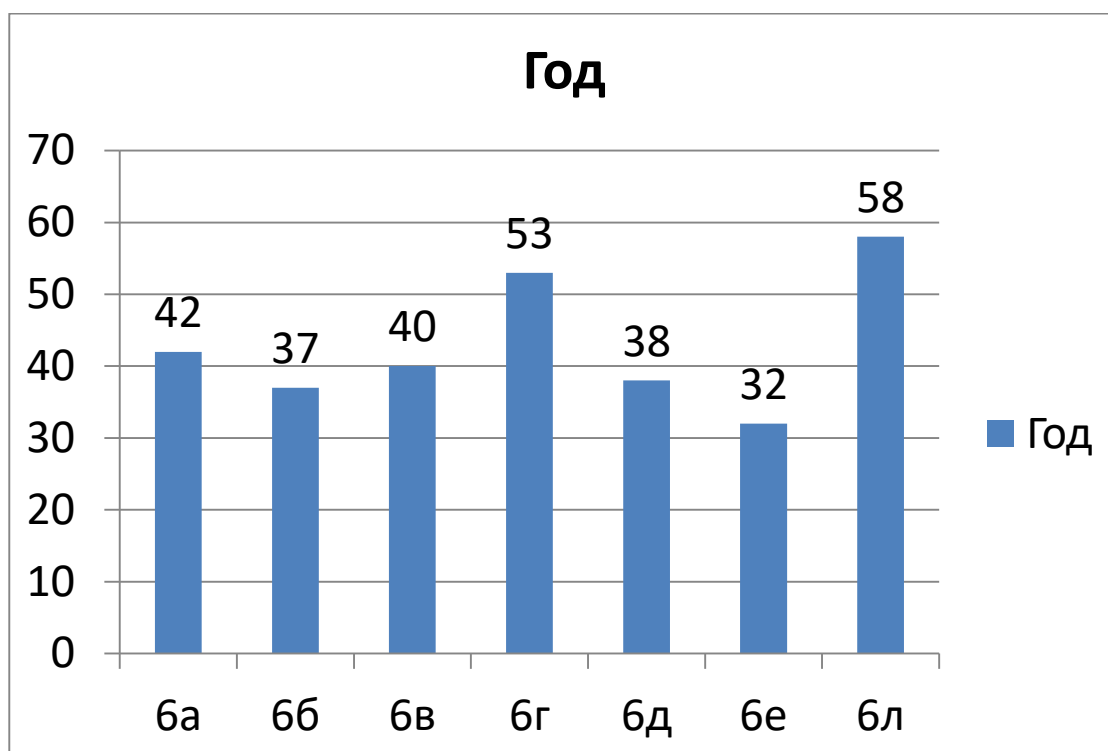


Диаграмма качества знаний в 6х классах



Анализ проблем в 6х классах.

В этом возрасте память перестраивается, переходя от доминирования механического запоминания к смысловому. При этом перестраивается сама смысловая память. Она приобретает опосредованный характер, обязательно включается мышление. Заодно с формой меняется и содержание запоминания. Становится более доступным запоминание абстрактного материала. У школьников 6 классов воображение может превратиться в самостоятельную внутреннюю деятельность. Они могут проигрывать в уме мыслительные задачи с математическими знаками, оперировать значениями и смыслами языка.

Положительные тенденции - высокий профессиональный уровень основной части учителей предметников, высокая творческая активность детей и учителей этой параллели, заинтересованность родителей в качестве знаний позволяет удерживать уровень успеваемости в параллели на высоком уровне

Негативные тенденции - напряжённая мыслительная деятельность, большое количество однотипных и в общем-то рутинных заданий утомляет школьников. Низкий уровень самоконтроля учащихся. Неравномерность распределения учеников по уровню обучения. Переполненность классов, сменность обучения, которая не соответствует физиологической норме.

Пути решения.

- учителям необходимо систематически развивать у детей умение читать, понимать текст, работать с ним.
- необходимо учить рассуждать, чтобы процесс запоминания базировался на понимании предлагаемого материала.

-поддерживать интерес школьника к изучению математики. При этом целесообразно опираться на вспомогательные средства (предметы, картинки, таблицы).

-создавать почву для развития процесса творческого воображения.

- использовать инновационные методы обучения.

- повысить уровень мотивации для самостоятельного решения проблем обучения на дистанционный период.

Анализ качества знаний и успеваемости в 7х классах

На конец учебного года в 7- х классах обучались 199 человек. На отлично обучаются 20 человек, на «хорошо» - 86, и на «удовлетворительно» - 92 человека. Не аттестован и оставлен на переэкзаменовку по всем предметам, кроме: английского языка, информатики, физкультуры, географии - это ученик 7а класса Сорвари Мохаммад Эльхам, прибыл в ЭЭЛ № 65 17 января 2020 года из Афганистана. Мальчик практически не владеет русским языком, поэтому учителя-предметники не имели возможности помочь ему усвоить программу 7 класса за столь короткий период. Учитывая сложившуюся ситуации в Республике, решением педсовета № 6 от 29.05.2020 г., ученику 7а класса Сорвари Мохаммад Эльхаму дано задание на лето.

Диаграмма успеваемости по итогам года в 7-х классах.

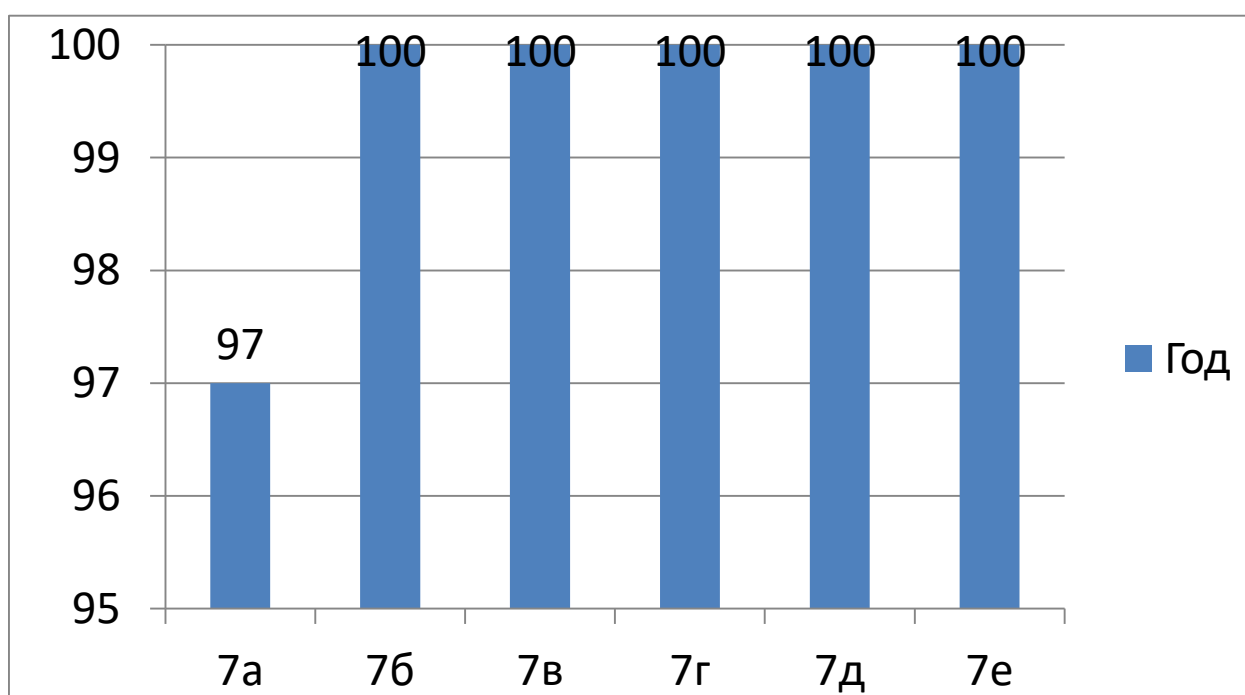
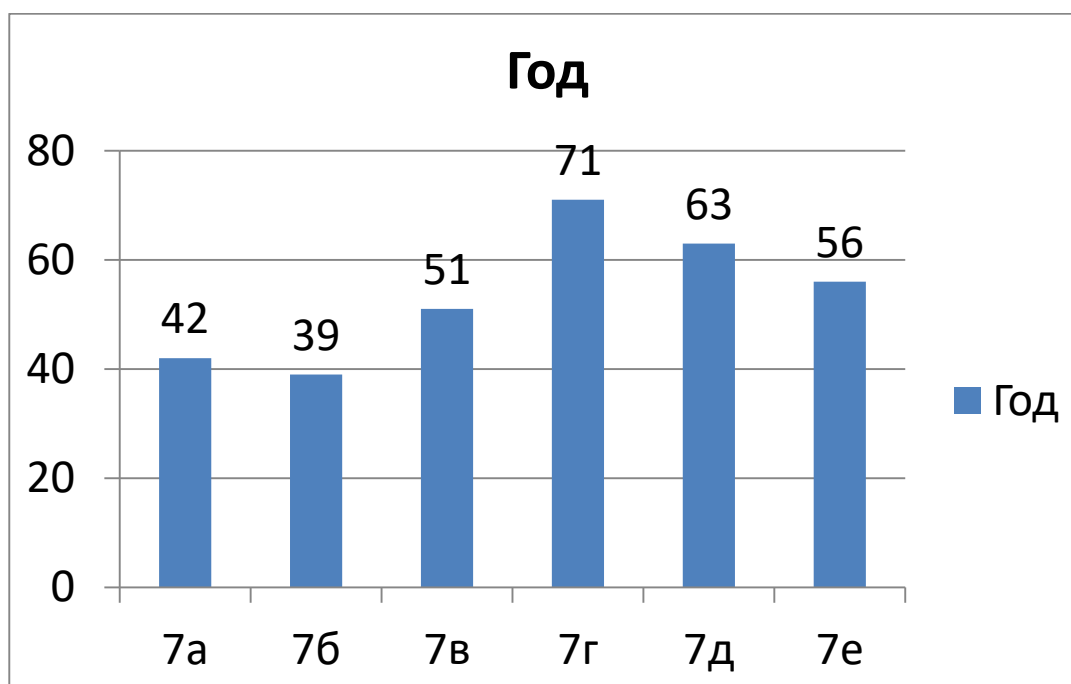


Диаграмма качества знаний в 7х классах



Положительные тенденции – семиклассники склонны к выполнению самостоятельных заданий и практических работ на уроках. Они с готовностью берутся за изготовление наглядного пособия, живо откликаются на предложение сделать простейший прибор. Особенно ярко проявляет себя подросток во внеучебной деятельности. Появляется дифференцированное отношение к учителям, формируются новые критерии оценки деятельности и личности взрослого.

Негативные тенденции.

Для школьника 7 параллели учебные занятия стали привычным делом. Учащиеся порой склонны не утруждать себя лишними упражнениями, выполняют уроки в пределах заданного или даже меньше, в результате происходит снижение успеваемости. Учениками не всегда осознается роль теоретических знаний, зачастую семиклассник не знает и не хочет учить правила грамматики, так как «убежден», что и без этих знаний можно писать грамотно. Увеличивается количество необоснованных пропусков занятий.

Пути решения.

- формировать устойчивую адекватную самооценку, путем адекватного оценивания;
- организовать дополнительные занятия по интересам;
- усилить контроль за посещением занятий;

-предоставлять ученикам возможность попробовать себя в различных видах деятельности (проектной, исследовательской, конструкторской, художественной) и разнообразных областях знаний, соединяя эти пробы с последующим самоанализом;

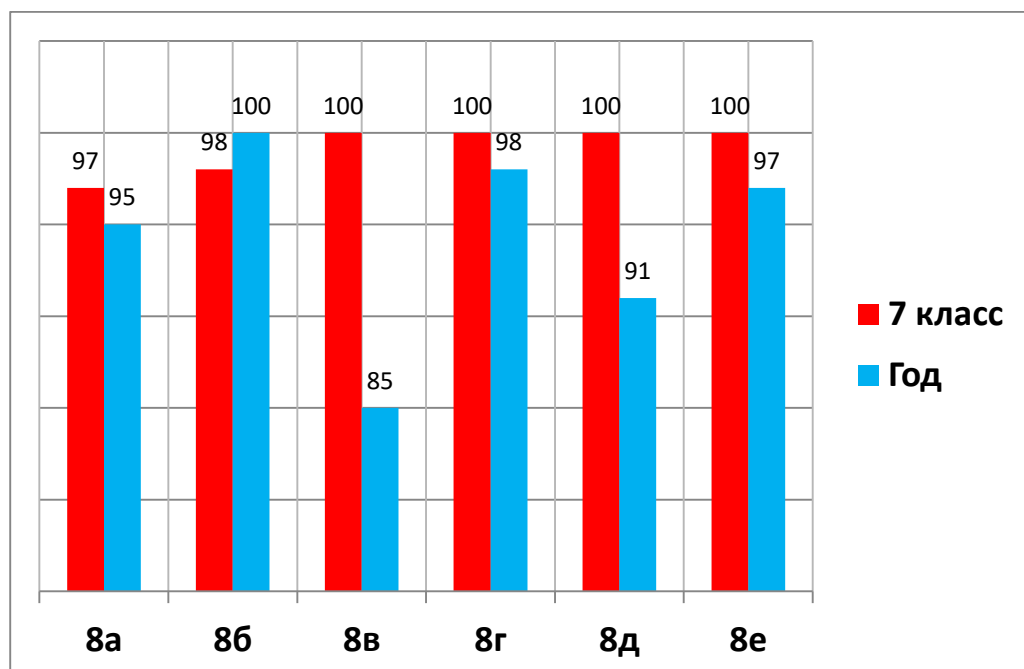
-способствовать развитию навыков получения необходимой информации для самостоятельного освоения школьной программы на период дистанционного обучения.

Анализ успеваемости обучающихся в 5-7 классах за 2019-20 учебный год

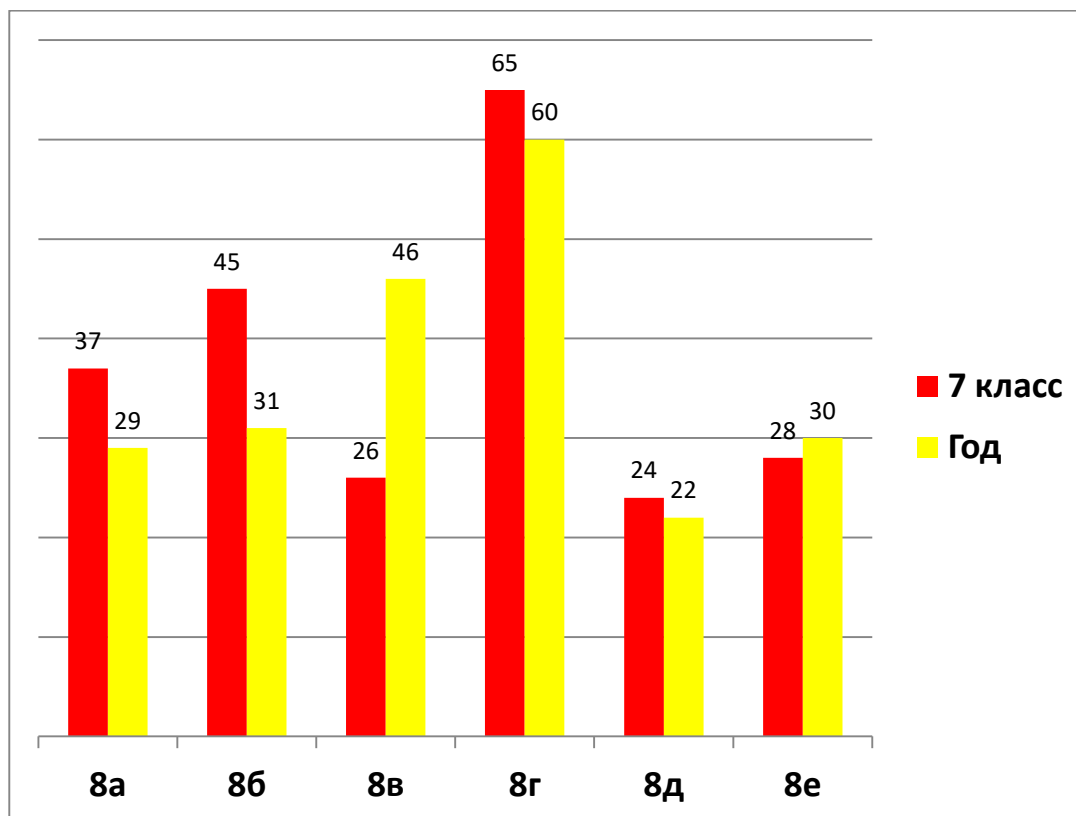
Количество учащихся в среднем звене (5-7 классы)	Успеваемость учащихся по школе	5	6	7	ИТОГО:
653	отличники	24	18	20	62
	ударники	112	74	86	272
	троечники	102	121	92	315
	неуспевающие	2	1	1(н/а)	4
	% качества	57	43	53,2	51
	% успеваемости	99	99,5	99,5	99
	СОУ	55	51	54	54

Анализ качества знаний и успеваемости в 8-х классах

Сравнительная успеваемость в 8-х классах.



Качество знаний в 8-х классах по сравнению с прошлым годом



В 8 –х классах есть учащиеся, которые будут сдавать экзамены в августе. На основании решения педсовета № 6 от 29.05. 2020 г. о переводе на последующий курс обучения на лето получили задание 12 человек.

класс	Фамилия, имя учащегося	Предметы	ФИО учителя
8а	Бусс Марита	английский язык	Мамбетова Ж.А.
8а	Усенов Абдусалим	алгебра	Митришкина И.В.
8в	Анарбаев Бекжан	русский язык	Горковенко И.М.
		русская литература	
		геометрия	Митришкина И.В.
8в	Кочкорбаев Женишбек	русский язык	Горковенко И.М.
		английский язык	Мамбетова Ж.А.
8в	Баратов Адылбек	адабият	Джолдошева Н.Д.
8в	Ли Кирилл	адабият	Джолдошева Н.Д.
8в	Козачек Максим	черчение	Долетбакова Ш.Э.
8г	Хамидов Радмир	русский язык	Горковенко И.М.
		геометрия	Карагулова Ч.Т.
8д	Абдыганыева Айназик	русская литература	Горковенко И.М.
8д	Жакшилыков Мойдун	алгебра	Митришкина И.В.
8д	Бакиев Абдулла	геометрия	Митришкина И.В.
8е	Асизбек уулу Исламбек	английский язык	Мамбетова Ж.А.

С этими детьми в течении учебного года велась работа, привлекались к этой работе родители, социальный педагог, психолог, инспектор ИДН. Но в результате, не смотря на все усилия, эти учащиеся не смогли добиться положительного результата по определённым предметам. По окончании года, оставленных на повторный курс обучения нет.

Положительные тенденции – качество составило 36 % (в прошлом году - 27%,).

Негативные тенденции – 12 человек, получившие задание на лето. Это те дети, которые не осознали ситуацию, возникшую в Республике и проявили себя безответственно в период дистанционного обучения.

Причин, объясняющих этот факт несколько:

- трудности подросткового возраста;
- снижение мотивации к учебной деятельности;
- ослабление контроля со стороны родителей;
- недостаточно четкая работа кураторов 8-х классов;

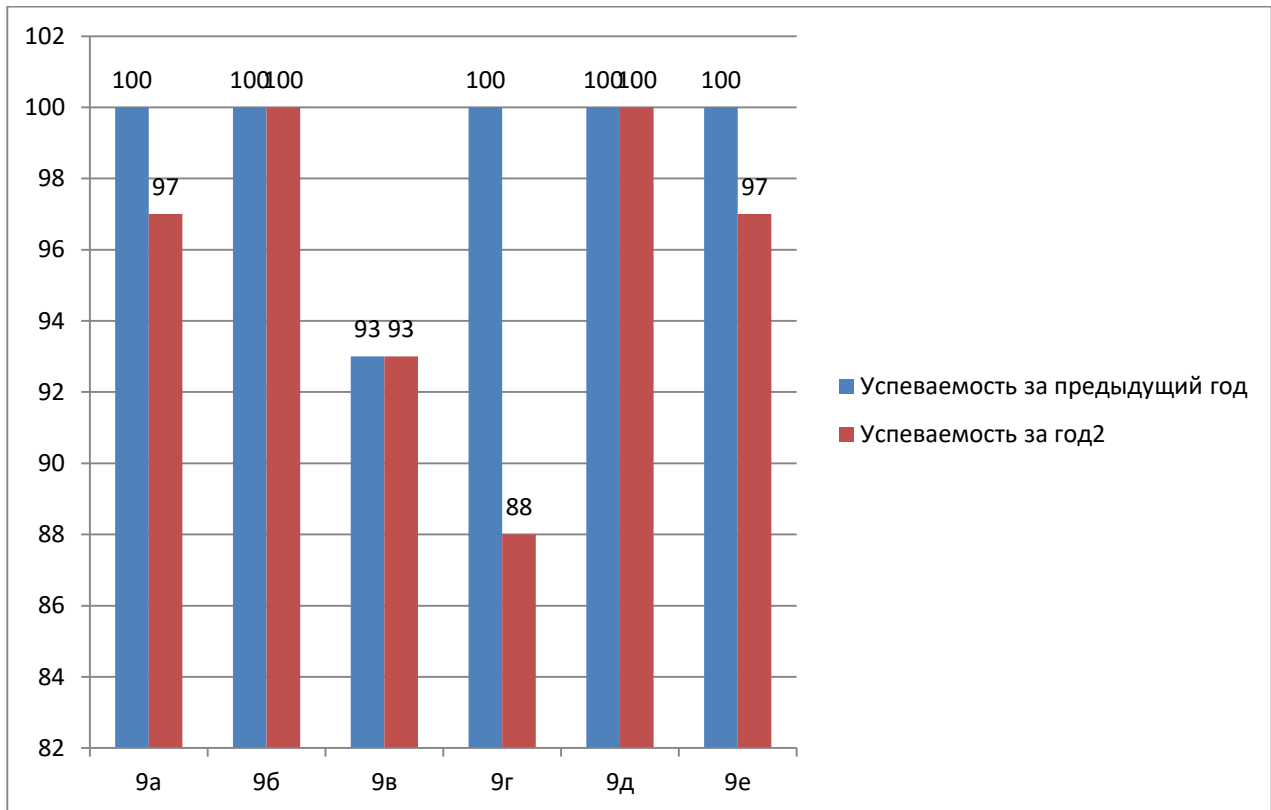
Пути решения проблем следующие - изменение подходов к учебной деятельности подростков с учетом возрастных особенностей, учить их:

- ✓ **самонаблюдению**, в результате чего происходит осознание учеником характерных сторон своей учебной деятельности, своих личных качеств, мотивов;
- ✓ **самоанализу**, что позволит ему установить причинно-следственные связи, сравнивать полученные выводы с системой уже сложившихся представлений;
- ✓ **самооценке**, что определяет отношение к себе и своей учебной деятельности;
- ✓ **самокоррекции**, которая направлена на преодоление своих учебных затруднений, формирование личной траектории образовательной деятельности, карьерного роста.
- ✓ на классных собраниях учеников, родителей необходимо проводить беседы о важности получения знаний, об обязанности учащихся хорошо учиться, а родителей – контролировать учебу их детей.
- ✓ продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя – предметника и классного руководителя.
- ✓ своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах учащихся.
- ✓ учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам.
- ✓ стремиться повысить уровень мотивации для решения проблем обучения на дистанционный период.

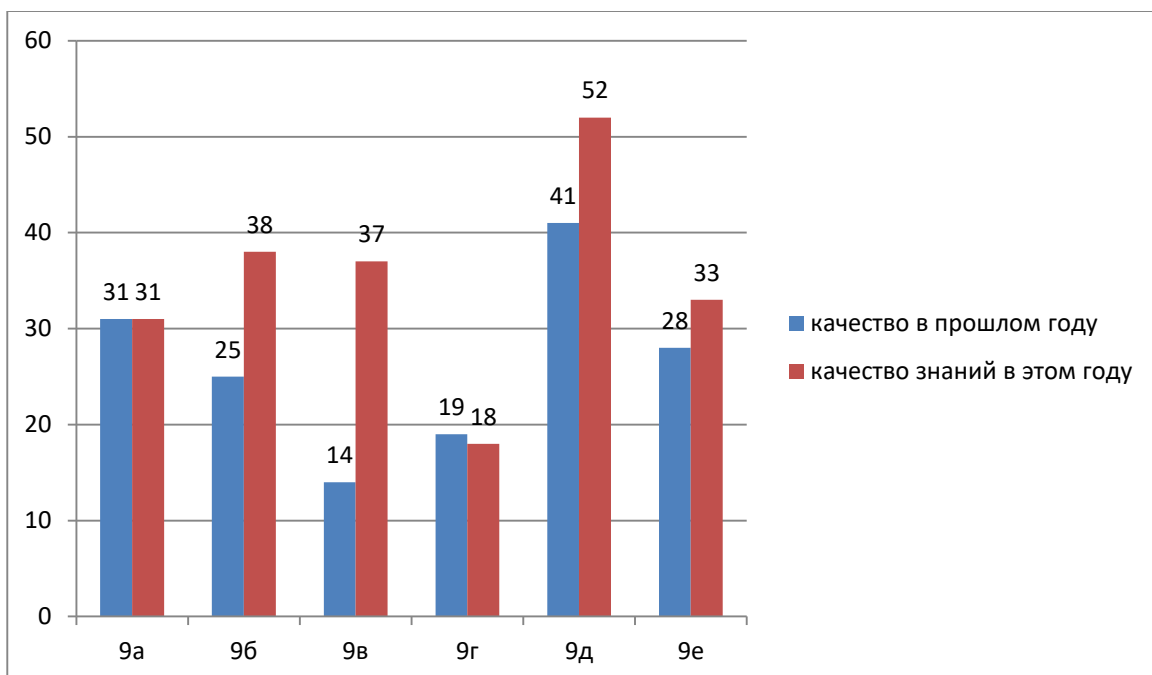
Успеваемость девятых классов

Анализ мониторинга качества знаний и успеваемости в 9-х классах по учебным дисциплинам показал, что оказание методической помощи педагогам, усиление ВШК за различными аспектами деятельности учителя, взаимодействие с родителями позволили сохранить, а в некоторых классах повысить качество знаний, предотвратить неуспеваемость, не аттестацию учащихся, своевременно

выявлять предметы с низким качеством знаний, классы, имеющие низкое качество знаний. Следует отметить, что дети в 9 классе более смотивированы на учебу, т.к. они получают документ об образовании.



Качество знаний в девярых классах



Положительные тенденции – значительно увеличился процент качества знаний, уменьшилось количество неуспевающих учащихся на это повлияло несколько факторов:

- а) администрация школы усилила контроль за анализом итогов учебного процесса в целом по школе и каждым учителем в частности.
- б) по предварительным итогам четверти МО лица проводит аналитическую работу по выявлению слабоуспевающих учащихся.
- в) данные анализа доводятся до сведения всего педколлектива на совещании при директоре, где преподавателям, классным руководителям предлагается обратить особое внимание на успеваемость, посещаемость и поведение данных учащихся.
- г) классными руководителями организуются встречи родителей этих учащихся с администрацией школы и преподавателями, на которых до сведения родителей доводится сложившаяся ситуация, выслушиваются мнения всех заинтересованных сторон, намечаются совместные действия по предотвращению неуспеваемости.
- д) советы профилактики, на которые приглашались учащиеся, имеющие проблемы в обучении и их родители.

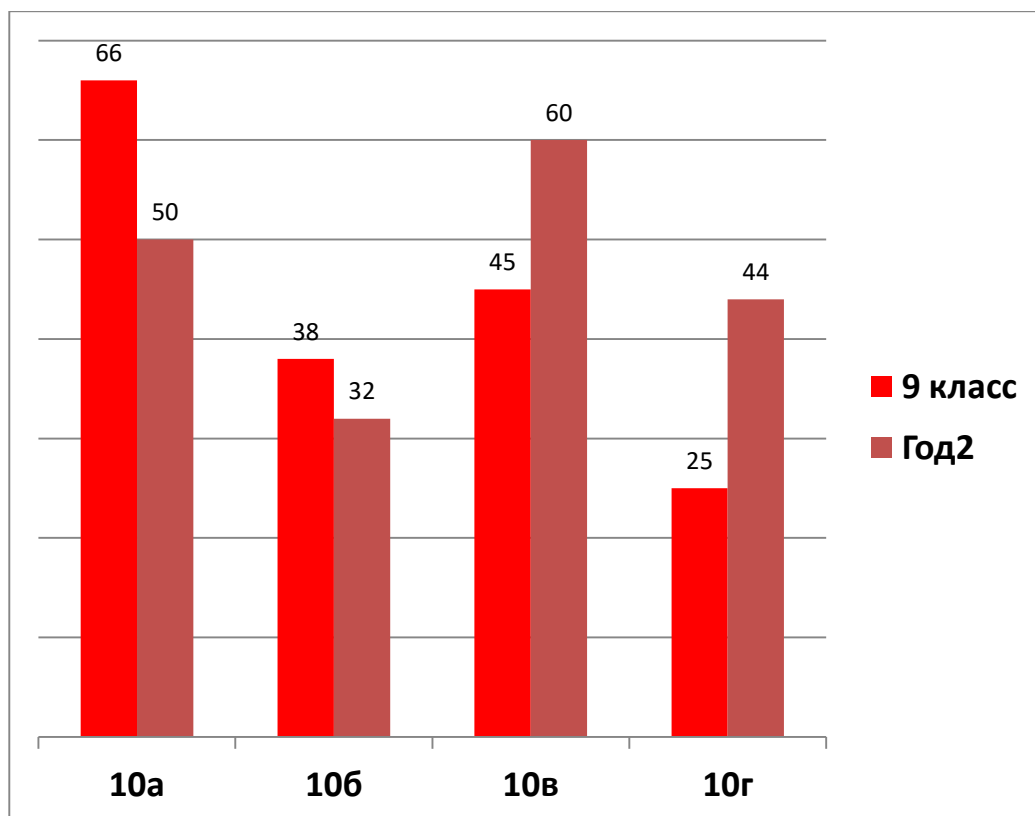
Негативные тенденции –

1. нет сопровождения учащихся кл. руководителями в течение всего периода обучения;
2. несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями – предметниками что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер
3. индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе осуществляется слабо, не ведется мониторинг учебных достижений, учащихся по предметам, оценки выставляются порой спонтанно.

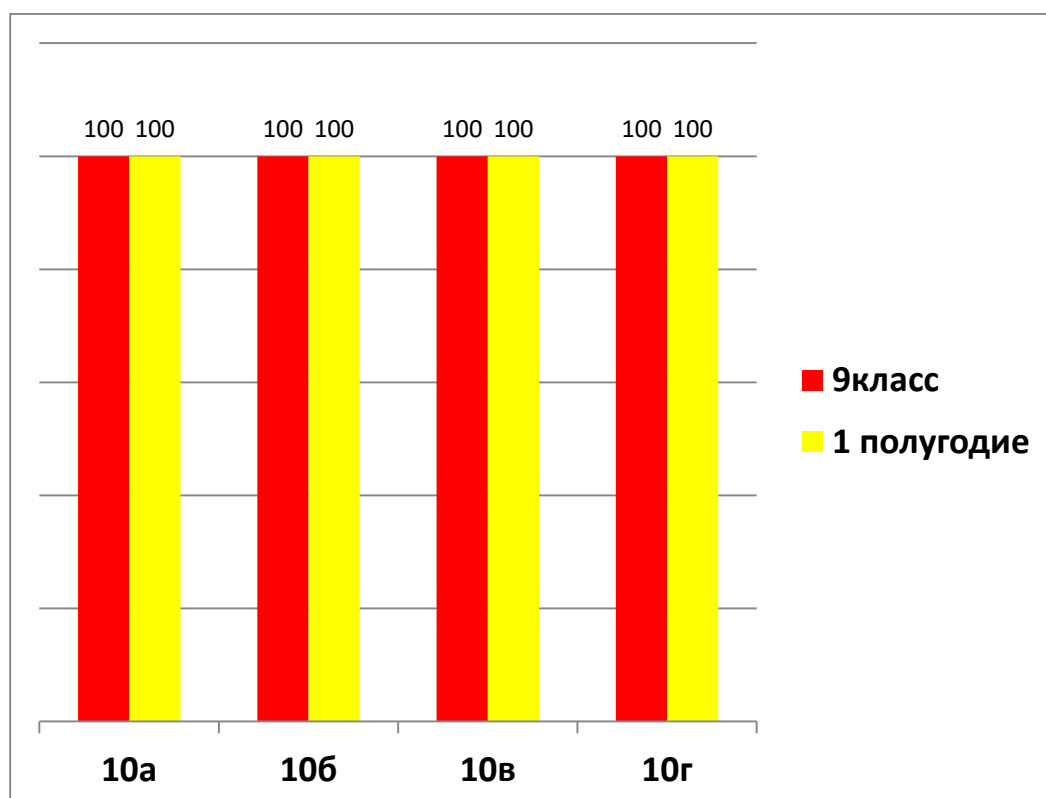
Пути решения проблем:

1. На классных собраниях учеников, родителей необходимо проводить беседы о важности получения знаний, об обязанности учащихся хорошо учиться, а родителей – контролировать учебу их детей.
2. Продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя – предметника и классного руководителя.
3. Своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах учащихся.
4. Учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам.

Качество знаний десятых классов



Успеваемость десятых классов



Успеваемость и качество знаний в десятых и одиннадцатых классах зависит от качественного комплектования, правильного выбора учениками индивидуального образовательного маршрута.

Положительные тенденции

Из анализа успеваемости в десятых классах следует вывод, что в число десятиклассников попали ученики, проявляющие прилежания в учебе. В итоге успеваемость в десятых классах составила 100%, качество знаний 37%. *Но, тем не менее, решением педсовета № 6 от 29.05. 2020 г. о переводе на последующий курс обучения на лето получил задание 1 человек. Это Касымканов Кайрат, ученик 10а класса. Он получил задание на лето по алгебре и геометрии(учитель – Митришкина И.В.)*

Мониторинг промежуточной аттестации показал, что наиболее слабым является 10б класс (куратор Клевакова Н.М.) При успеваемость в 100%, качество знаний 19%. Самый сильный класс в этой параллели - 10в (куратор Гуцан А.В..) успеваемость – 100%, качество знаний 47%.

Причина такой разницы – правильно выбранный профильный маршрут в 10в, более смотивированные на учебу учащиеся.

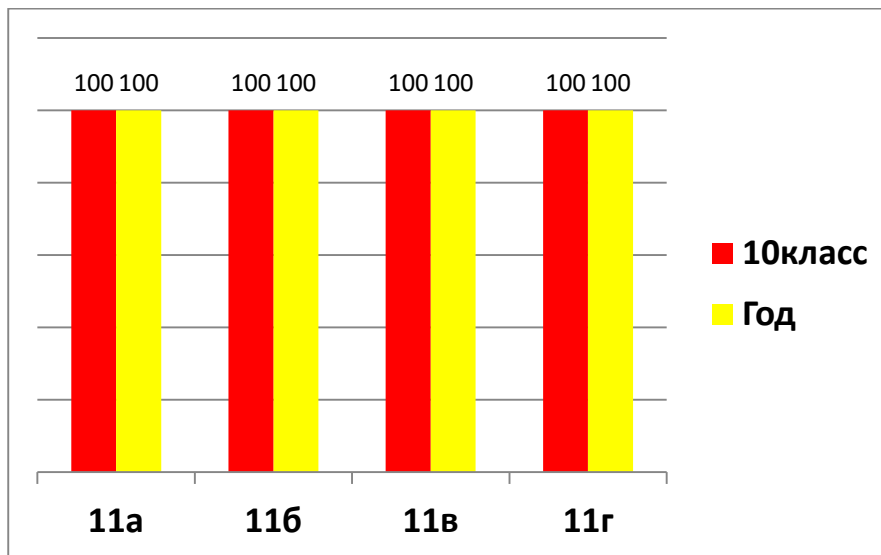
Негативные тенденции

Имеют место не выполнение домашних заданий, пропуски занятий без уважительной причины, опоздания на уроки.

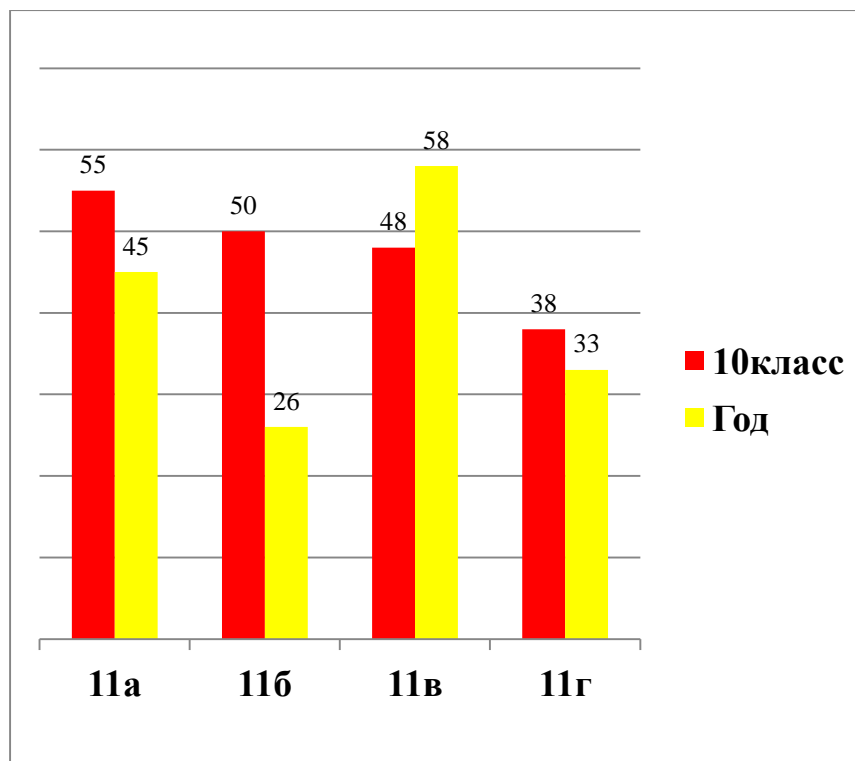
Рекомендации:

- 1.Рассмотреть возможность смены профильного направления в 10б классе. Провести мониторинг по востребованности предметов естественно-математического цикла для выбора профильного направления.
- 2.Усилить работу учителей по подготовке учащихся к рейтинговым мероприятиям.
- 3.Учителям-предметникам и кураторам вести учет достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала.
4. способствовать развитию навыков самостоятельного получения знаний для освоения школьной программы.

Успеваемость одиннадцатых классов



Качество знаний одиннадцатых классов



Позитивные тенденции:

- относительная успеваемость 100%, качество знаний – 48 %

Негативные тенденции

- существует проблема снижения качества знаний.

Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием проблем в управлении классом и качестве обучения.

Причинами снижения качества является:

1. Педагогическая запущенность. К сожалению, не всегда уроки преподавателей вызывают живой интерес учащихся. Не все преподаватели проводят глубокий анализ результатов обучения по данной теме всего класса в целом. Все это ведет к накоплению неусвоенного материала, при полном внешнем благополучии. Это, в конце концов, приводит отдельных учащихся к невозможности дальнейшего усвоения материала, падению интереса к обучению, нежеланию учиться.

2. Отсутствие мотивации на учебу у некоторой части выпускников.

3. Нестыковка в требованиях со стороны школы и родителей.

4. Беспочвенные пропуски уроков.

Требования к учащимся в школе не подтверждаются требованиями и контролем со стороны родителей. В результате ученик идет по пути наименьшего сопротивления.

Рекомендации:

- учитывать педагогами психологических аспектов обучения;
- разнообразить применяемые методы обучения;
- уделять больше внимания межличностному взаимодействию учитель ↔ ученик.
- *закреплять знания и умения добывать необходимую информацию для повышения уровня знаний в рамках образовательной программы и в других жизненных ситуациях.*

6. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов.

6.1 Анализ результатов итоговой аттестации в выпускных 9 классах.

Анализ итоговой аттестации выпускников показывает, что наблюдается положительная динамика в процессе получения выпускниками девятых классов свидетельств об окончании основной школы. В этом году восемь учащихся подтвердили право получить свидетельство особого образца:

1	Дудникова Дарина	9а
2	Кемелов Абай	9г
3	Шерматова Алима	9г
4	Ким Мария	9д
5	Корчубекова Кымбат	9д
6	Сорокина Ксения	9б
7	Тойбаева Мээрим	9д
8	Мовсесян Лера	9е

Выпускники 9-х классов успешно сдали экзамены за курс основной школы, показав хороший уровень качества знаний при 100% успеваемости по предметам.

6.2 Анализ результатов итоговой аттестации в выпускных 11 классах.

Анализ итоговой аттестации выпускников одиннадцатых классов показывает, что наблюдается рост по всем показателям. *Решением педсовета № 6 к Итоговой государственной аттестации «Алтын Тамга» допущены следующие претенденты на аттестат особого образца: Самарцева Карина, ученица 11 б, Именова Аделя, ученица 11в, Ли Дарья, ученица 11г класса.*

Позитивные тенденции:

- относительная успеваемость удержалась на 100%, т.е. все выпускники сдают ИГА без «2». Причем, следует отметить, что 91 % учащихся были освобождены от экзаменов по истории Кыргызстана показав хорошие результаты на национальном тестировании. Наблюдается рост качества по сдаваемым предметам в среднем на 15%.

Негативные тенденции

- 20% выпускников не подтвердили на экзаменах свои годовые отметки, т.е. на экзаменах получили оценки ниже годовых. Хотя, по данным таблицы можно сделать вывод, что выпускники 11-х классов, в целом, успешно сдали экзамены за курс средней школы, показав неплохой уровень качества знаний при 100% успеваемости по предметам.

Рекомендации:

- На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.
- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

Выводы по промежуточной и итоговой аттестаций:

1. Промежуточная аттестация обучающихся 5-8,10 классов прошла организованно.
2. Результаты промежуточной аттестации незначительно отличаются от уровня усвоения знаний, учащихся и в целом соответствуют выставленным оценкам за год.
3. Учащиеся 9,11 классов усвоили программный материал за курс основного общего образования и среднего общего образования.

Исходя из выводов и рекомендаций по отдельным разделам анализа и на основании анализа деятельности школы за 2019-2020 учебный год можно поставить следующие **задачи**, актуальные на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжить работу по дальнейшему внедрению инновационных здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания.
2. Продолжить деятельность педагогического коллектива на достижение высокого качества и эффективности обучения и воспитания учащихся, сохранение качества знаний по школе не ниже 50%.
3. Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов.
4. Обеспечение внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, электронных средств обучения.
5. Обеспечение информационно-методической поддержки в работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Держать под постоянным контролем учащихся со сниженной мотивацией, усилить работу по формированию положительных мотивов учения, более полного удовлетворения образовательных потребностей, обучающихся и их родителей.

Зам.дир.по УВР

Бухова Е.А.

Зам.дир.по УВР

Фролова О.Ю.

Исходя из выводов и рекомендаций по отдельным разделам анализа и на основании анализа деятельности школы за 2019-2020 учебный год можно поставить следующие задачи, актуальные на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжить работу по дальнейшему внедрению инновационных здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания.
2. Продолжить деятельность педагогического коллектива на достижение высокого качества и эффективности обучения и воспитания учащихся, сохранение качества знаний по школе не ниже 50%.
3. Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов.
4. Обеспечение внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, электронных средств обучения.
5. Обеспечение информационно-методической поддержки в работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Держать под постоянным контролем учащихся со сниженной мотивацией, усилить работу по формированию положительных мотивов учения, более полного удовлетворения образовательных потребностей, обучающихся и их родителей.

Зам.дир.по УВР



Бухова Е.А.

Зам.дир.по УВР



Фролова О.Ю.