



**АНАЛИЗ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЭКОЛОГО-
ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ЛИЦЕЯ № 65
ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

АНАЛИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ № 65 г. БИШКЕК

Пояснительная записка

Анализ учебно-методической работы ЭЭЛ № 65 составлен за период с августа 2019 года по июнь 2020 года. Основа составления анализа научно-методической работы – анализы работы учителей, руководителей МО структурных подразделений лицея за 2019 – 2020 учебный год, отчеты и материалы собеседования:

○ с руководителями МО:

Асылымбековой Г.М.;
Еникеевой Л.Н.;
Авезовой В.В.;
Клеваковой С.С.;
Митришкиной И.В.;
Никифоровой О.В.;
Акчуриной З.Ш.;
Иванченко О.Ф.;
Утуровой Л.Т.;

○ с членами администрации:

Солошенко О.В.;
Фроловой О.Ю.;
Якимовской О.А.;
Барановой С.В.;
Асановой Д.С.
Буховой Е.А..

○ руководителями вспомогательных служб:

социально-педагогической – Сейитбаеваой С.Н.;
психологической – Хатамовой Л.В.;
библиотечной – Ваулиной Е.А..

При составлении анализа использовались материалы мониторинга за три последних учебных года.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед лицеем задач.

Стратегия развития образования в КР на период с 2012 до 2020 года поставила перед школой задачу достижения нового, современного качества образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способной реализовать себя как часть социума. Изменения в развитии общего образования в КР также требуют изменений в содержании и организации методической работы в лицее. В связи с этим предполагаются новое содержание профессионально-педагогической деятельности педагогов, их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы, Программу развития на 2015-2020 гг. и учебно-воспитательный процесс.

Преобразования школы, основанные на организации совместной образовательной и воспитательной деятельности учителей и учащихся, были направлены на совершенствование учебно-воспитательного процесса с целью формирования личности ребенка, стремящегося к постоянному физическому и духовному самосовершенствованию и жизненной самореализации. В результате реализации Программы развития в ЭЭЛ №65 было создано единое образовательное пространство, позволяющее как учащимся, так и учителям осуществлять выбор профильных, развивающих и специальных курсов.

В современной системе образования лицея существенно повысили свою значимость такие факторы как:

- усиление тенденции роста направленности образования с осознанием понятий профилизации, личностной ориентированности, здоровьесбережения;
- расширение запаса теоретических знаний у значительной части практикующих педагогов, освоение ими новых педагогических технологий, методов и приёмов;
- использование накопленного в последние годы педагогической практики опыта организационно-педагогических и содержательных преобразований;
- осознание необходимости демократизации школы как основного направления ее развития, признание толерантности как социально образовательной ценности в поликультурной среде.

В 2019 – 2020 учебном году коллектив продолжил работу в соответствии с **Программой развития "Личность. Творчество. Успех." на 2015 -2020 годы.** Основные концептуальные идеи программы:

- 1) создание условий для саморазвития и самовоспитания каждого ученика, создание ситуации успеха для каждого ребенка, независимо от его умственных, физических и психологических особенностей через оптимизацию учебной и внеучебной деятельности, развитие дополнительного образования, развитие профильного и предпрофильного образования, системы психического и физического оздоровления учащихся, целесообразно организованной системы воспитательной работы;
- 2) формирование личности выпускника, как человека, умеющего критически осмысливать происходящее, творчески подходить к решению проблем и самостоятельно строить свое поведение в ситуациях, требующих выбора, максимально реализовывать свой личностный и творческий потенциал;
- 3) создание мотивационных, научно-методических, информационных, материально-технических, организационных условий для личностного и профессионального роста каждого учителя, повышения его авторитета в глазах учеников, их родителей, коллег;
- 4) формирование позитивного имиджа и привлекательности для социума, публичное признание на уровне района и города.

Стратегическая цель программы - адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития лица в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

С учетом приоритетных направлений, определенных Программой развития, педагогический коллектив ЭЭЛ № 65 работает над методической темой:

"Компетентностная модель образования как средство повышения эффективности учебно-воспитательного процесса".

Согласно планированию научно-методическая работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. Организационная работа:

- совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- деятельность НМС, методических объединений и временных творческих групп сотрудничества;
- сотрудничество с вузами и другими образовательными учреждениями;
- организация инновационной и экспериментальной работы;
- научно-практические семинары.

2. Технологическое обеспечение:

– разработка программно-дидактических средств и методического инструментария их реализации для базового, профильного, дополнительного образования с учетом специфики лица;

– внедрение инновационных педагогических технологий и систем;
– апробация программ курсов для предпрофильной и профильной подготовки учащихся, программ дополнительного образования.

3. Информационное обеспечение:

– информационное сопровождение, в т. ч. средствами электронных ресурсов;

– изучение нормативных документов;
– индивидуальное методическое сопровождение педагогов;
– выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
– работа с электронными ресурсами;
– практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах, конкурсах).

4. Контрольно-оценочное обеспечение:

– диагностика состояния учебно-воспитательного процесса;
– мониторинговые процедуры и методики.

В рамках работы над методической темой выделены следующие **приоритетные** направления:

- формирование многогранного образовательного пространства для учащихся, ориентированного на индивидуальное развитие личности посредством гибкой разноуровневой и разновариативной системы обучения, для достижения нового качества жизни средствами образования;

- реализация личностно-ориентированного и компетентностного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей и подростков через обновление содержания образования и внедрение новых образовательных технологий на всех ступенях обучения;

- обеспечение условий для выполнения оздоровительных мероприятий;

- активизация работы по вопросам воспитания гражданского самосознания учащихся, школьного самоуправления, формирования патриотизма.

Для реализации приоритетных направлений на начало каждого года в лицее имеется необходимая нормативно - правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Основными **принципами** научно-методической работы были следующие:

1. оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы;
2. развитие традиций методической работы в лицее;

3. приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы.
4. поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов;
5. использование качественных показателей работы при оценке результативности НМР:
 - уровень адаптации новых работников в школе;
 - рост профессионализма учителей и готовность решать задачи, стоящие перед лицеем;
 - владение учителями теоретическими знаниями;
 - качество методического обеспечения ОП;
 - освоение учителями наиболее ценного опыта своих коллег;
 - способности учителей к профессиональному саморазвитию на протяжении всего времени работы в лицее.

Для удовлетворения потребностей современного общества от учителя требуются высокая культура, сформированная система ценностей, заинтересованность педагога в развитии творческого потенциала своих учащихся, способность к инновационной деятельности, самосовершенствованию и профессиональной активности. Соответственно, *миссию методической службы* мы видим:

- в разработке и научно-методическом обеспечении стратегии развития школы;
- в формировании и реализации единой методической политики школы;
- в создании условий для формирования субъектной позиции педагога;
- в создании системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов школы;
- в раскрытии инновационного потенциала педагогов школы.

Исходя из социального заказа на творческую личность учителя, из инновационной деятельности в образовании и реализации политики в области непрерывного образования, в лицее была создана модель методической службы.

В соответствии с нормативными документами цель методической службы состоит в совершенствовании школьного образования, в апробации экспериментов и инноваций, в постоянном развитии творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

На 2019-2020 учебный год были определены следующие *задачи методической работы*:

- раскрывать творческий потенциал учителя, включать учителя в инновационную деятельность;

- создавать условия, активизирующие профессионально-познавательный поиск педагога, способствующие развитию их творческих сил, развивать профессионально-личностные качества учителя через систему семинаров и самообразование учителей;
- изучать и активно внедрять достижения лучших педагогов, рекомендации психолого-педагогической науки в практику работы педагогического коллектива;
- осваивать и внедрять новые образовательные и здоровьесберегающие технологии для повышения статуса школы в контексте модернизации образования;
- повышать эффективность работы с мотивированными и одаренными детьми;
- развитие самостоятельности педагогов, формирование нового научного стиля мышления;
- осуществлять информационно-консультативную работу, методическое руководство, изучать, обобщать и транслировать инновационный педагогический опыт;
- обеспечить теоретическое и практическое освоение требований образовательных стандартов;
- обеспечить научно - методическое сопровождение образовательных стандартов, профильного обучения;
- создать необходимые условия для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- совершенствовать приемы повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями, в том числе здоровьесберегающими;
- организовать деятельность методических объединений лицея с учётом поставленных задач;
- активизировать работу МО, ориентированную на повышение профессионального мастерства педагогов по выбору технологий подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализу, самоконтролю своей деятельности, активному использованию передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций;
 - координировать и контролировать научно-методическую работу учителей по проблеме и научно-методической теме школы;
 - активизировать работу учителей по темам самообразования, распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы;

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- оказывать помощь в практической реализации диагностики качества образования через анализ контрольных работ и промежуточной аттестации учащихся;
- пропагандировать интеллектуальные ценности и авторитет знаний;
- создавать новые формы и эффективные методики развития творческих способностей и опыта научного творчества;
- создавать благоприятные условия и обогащенную образовательную среду для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых учащихся;
- расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах, онлайн олимпиадах различных вузов;
- расширять пространство для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися;
- обеспечить успешное участие выпускников и учащихся 9-х классов лицея в ОРТ и НТ; в государственной итоговой аттестации;
- отслеживать и анализировать результаты участия школы в городских диагностических работах;
- обеспечить формирование единого учебно-методического обеспечения обучения в классах разных ступеней с учётом преемственности;
- координировать научно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся в рамках учебных предметов и общешкольной научной конференции;
- оказывать помощь молодым учителям и творчески работающим учителям в организации и анализе их деятельности.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить базовый уровень усвоения стандарта образования, а также предметов, соответствующих статусу лицея;
2. методические объединения работали по планам в соответствии с Программой развития и методической темой школы;
3. использовались разнообразные формы методической работы и организации ВШК, как одно из условий эффективности работы;
4. формировалась система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся;
5. велась работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;

6. работа по организации учебно - воспитательного процесса по решению задач лицея носила научно - методический характер и была построена на диагностической основе.

Основная задача, которая стоит перед администрацией и педагогическим коллективом школы - включить педагогический коллектив в активную творческую работу. В связи с этим в планировании научно-методической работы лицея и предметных методических объединений отобран тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед лицеем.

В целях непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания научно – методическая работа проводилась по двум независимым видам деятельности, но взаимосвязанным по содержанию направлениям: **научная и методическая**.

1. Научная работа

Цель: получение новых знаний в области педагогики.

Реализация цели осуществлялась через

- проведение педагогически целесообразных нововведений;
- участие в научно-практических конференциях, семинарах;
- разработку методических и учебных материалов.

2. Методическая работа

Цель: повышение качества и эффективности образовательного процесса на основе достижений современной психолого-педагогической науки.

Основным направлением методической работы явилась организация методической деятельности с целью повышения научно-методического уровня педагогических работников, и соответственно повышения качества образования.

Достижению цели способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности;
- сложившаяся система методической работы.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. работа научно-методического совета;

2. работа с педагогическим коллективом (повышение квалификации учителей);
3. различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников лицея;
4. работа предметных методических объединений;
5. экспериментальная и научно-исследовательская работа;
6. работа с мотивированными на учебную деятельность учащимися, работа с одаренными детьми.

Ключевые направления деятельности методической службы в школе разработаны на основе предложений, поступивших от педагогов, системного анализа деятельности школы, отчетов о работе методических объединений.

Работа научно-методического совета

Во главе научно-методической работы лицея стоит научно-методический совет (НМС), который осуществляет руководство инновационной, экспериментальной и исследовательской деятельностью как школы в целом, так и каждого участника образовательного процесса: администрации, учителей-предметников, классных руководителей.

Цель работы НМС - формирование научно-методического пространства, обеспечивающего развитие лицея в соответствии с образовательной политикой государства и города.

Задачи:

- организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов лицея, самореализации учителя, развития научно-исследовательского и творческого потенциала педагогического коллектива;
- формирование имиджа лицея как учебного заведения высокого профессионализма, педагогической культуры, отвечающего требованиям государства, предъявляемым к школе;
- анализ эффективности научно-методической деятельности в лицее.

Возглавляет НМС директор лицея, в состав научно-методического совета входят представители администрации, руководители МО - компетентные и педагогически грамотные педагоги, имеющие высокий рейтинг среди коллег и получившие рекомендации методических объединений для участия в деятельности НМС. Состав НМС ежегодно утверждается приказом директора школы.

Содержание деятельности НМС:

- изучение и утверждение материалов инновационной, экспериментальной и исследовательской деятельности педагогов лицея;

- экспертная оценка результативности инновационной, исследовательской и
- прогнозирование и разработка перспективного планирования развития образовательно-воспитательного процесса лицея;
- экспериментальной деятельности педагогов;
- утверждение методических и научно-исследовательских материалов педагогов, представленных МО на рассмотрение для участия в научных конференциях, экспериментах, конкурсах;
- определение педагогической, психологической, дидактической, методической и научной значимости представленных материалов;
- разработка модели организации научно-исследовательской и экспериментальной работы в лицее.

Состав НМС: научно-методический совет школы возглавляет директор лицея, в него вошли заместители директора по учебной и методической работе, руководители методических объединений. В таком составе методический совет работал четырнадцать лет. Для реализации задач методической работы на текущий учебный год научно-методическим советом лицея разработан план заседаний на учебный год, утверждены графики проведения школьных олимпиад, предметных недель, проводилась первичная экспертиза программ элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки, развивающих и специальных курсов.

Заседания научно-методического совета проводятся раз в месяц. Было проведено девять заседаний НМС.

Основные вопросы, выносимые на рассмотрение НМС за анализируемый период:

1. экспертная оценка рабочих программ, календарно-тематического планирования, программ элективных курсов, кружков, разработанных учителями;
2. анализ итогов научной деятельности учителей и учащихся (участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, методических конкурсах, семинарах);
3. подведение итогов методической работы в прошедшем учебном году, цели, задачи на новый учебный год;
4. анализ результатов проектной деятельности учащихся;
5. оценка эффективности реализации программы предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся;
6. здоровьесбережение в лицее: состояние и перспективы;
7. педагогическая поддержка старшеклассников при подготовке к ОРТ и НТ;
8. мониторинг качества образования;
9. прогнозирование стратегии развития лицея, разработка программы развития.

Выводы:

- деятельность НМС осуществляется в соответствии с локальными актами, утвержденными на уровне лица;
- вся деятельность научно-методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса;
- план и задачи стоящие перед НМС выполнены полностью.

| <i>Позитивные тенденции</i> | <i>Причины позитивных тенденций</i> |
|--|---|
| Улучшение качества оформления документации | Разработка и введение в практику деятельности бланков отчётности |
| Совершенствование системы профессионального сотрудничества | Наработка опыта членами НМС, создание компьютерного банка данных по всем рабочим вопросам |
| Ознакомление с новыми формами оценивания учащихся, требованиями к современному уроку | Подготовка и проведение обучающих семинаров-тренингов для учителей – всего - 3 |

| <i>Негативные тенденции</i> | <i>Причины негативных тенденций</i> | <i>Необходимые меры по коррективке негативных тенденций</i> |
|--|--|---|
| Запланирована работа по целевым проектам Программы развития, но не все заседания проведены | Большая загруженность в связи с аккредитацией лица | Разработать специальный план по реализации целевых проектов |

Рекомендации:

1. направить деятельность НМС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей;
2. членам методического совета продолжить работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса;

3. продолжить работу по обеспечению всех профилей обучения необходимым научно-методическим, нормативно-правовым, информационным сопровождением.

Работа с педагогическим коллективом, повышение квалификации педагогических кадров

Ключевым звеном в административной работе школы являются кадры, которым администрация школы уделяет большое и серьезное внимание.

На наш взгляд, стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания, что в конечном итоге должно привести к росту уровня образованности, воспитанности и развитости учеников.

Анализ кадрового состава образовательного процесса

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

В лицее работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. В 2018-2019 учебном году в лицее общее количество педагогов составило 105, из них: администраторов – 6, совместителей – 1, количество пенсионеров – 25, молодых специалистов – 14.

Характеристика кадрового состава

Характеристика кадрового состава в сравнении за три последних года

Образование

| Всего педагогических работников | 2017-2018 учебный год | | | |
|---------------------------------|-----------------------|----------|---------------------|-------------------------------|
| | Высшее | н\высшее | Среднее специальное | Среднее, из них учатся заочно |
| 94 | 89 | 1 | 3 | 1/0 |
| Всего педагогических работников | 2018-2019 учебный год | | | |
| | Высшее | н\высшее | Среднее специальное | Среднее, из них учатся заочно |
| 105 | 100 | | 3 | 2/0 |
| Всего педагогических работников | 2019-2020 учебный год | | | |
| | Высшее | н\высшее | Среднее специальное | Среднее, из них учатся заочно |
| 105 | 100 | 2 | 1 | 2/0 |

Стаж работы учителей:

| Всего педагогических работников | 2017-2018 | | | | | |
|---------------------------------|--------------------|---------|-----------|------------|-----------|--------------|
| | Стаж работы | | | | | |
| | До 3-х лет | 3-5 лет | 5- 10 лет | 10- 15 лет | 15-25 лет | Свыше 25 лет |
| 94 | 11 | 6 | 14 | 13 | 25 | 25 |
| Всего педагогических работников | 2018-2019 | | | | | |
| | Стаж работы | | | | | |
| | До 3-х лет | 3-5 лет | 5- 10 лет | 10- 15 лет | 15-25 лет | Свыше 25 лет |
| 105 | 17 | 11 | 13 | 13 | 27 | 26 |
| Всего педагогических работников | 2019-2020 | | | | | |
| | Стаж работы | | | | | |
| | До 3-х лет | 3-5 лет | 5- 10 лет | 10- 15 лет | 15-25 лет | Свыше 25 лет |
| 105 | 11 | 11 | 21 | 12 | 15 | 35 |

Награды педагогов лицез:

| Награды 2017-2018 | | | | |
|--------------------------|--------------------|---------------|----------------|---|
| «Отличник образования КР | Грамота МО и Н КР, | Грамота мэрии | Ученая степень | Медаль «За безупречную службу Бишкеку»» |
| 22 | 29 | 14 | 1 | 1 |
| Награды 2018-2019 | | | | |
| «Отличник образования КР | Грамота МО и Н КР, | Грамота мэрии | Ученая степень | Медаль «За безупречную службу Бишкеку»» |
| 21 | 23 | 10 | 1 | 1 |
| Награды 2019-2020 | | | | |
| «Отличник образования КР | Грамота МО и Н КР, | Грамота мэрии | Ученая степень | Медаль «За безупречную службу Бишкеку»» |
| 21 | 23 | 10 | 1 | 1 |

Количество молодых специалистов

| Стаж работы 2019-2020 | | | |
|------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| До 3-х лет | 1-й год работы | 2-й год работы | 3-й год работы |
| 13 | 5 | 4 | 6 |

Соответствие образования педагогов базовому преподаваемому предмету:

| Предмет | Всего учителей | Педагогическое образование | Педагогическое образование по предмету | Техническое образование | Другое |
|-----------------------|----------------|----------------------------|--|-------------------------|-----------|
| Администрация | 6 | 5 | 5 | 1 | |
| Начальные классы | 21 | 16 | 10 | 1 | 4 |
| Кыргызский язык | 15 | 12 | 5 | | 3 |
| Русский язык | 8 | 8 | 7 | | |
| Английский язык | 9 | 8 | 7 | 1 | |
| Математика | 5 | 3 | 2 | 2 | |
| Физика | 1 | 1 | | | |
| Химия | 2 | 2 | 1 | | |
| Биология | 2 | 2 | 2 | | |
| География | 2 | 2 | 2 | | |
| Информатика | 3 | 3 | 2 | | |
| Физическое воспитание | 5 | 5 | 5 | | |
| История | 4 | 2 | 2 | | 2 |
| Экология | 1 | 1 | 1 | | |
| Экономика | 1 | | | | 1 |
| Технология | 2 | 1 | | 1 | |
| Библиотекарь | 1 | | | | 1 |
| Руководители кружков | 13 | 6 | 6 | 1 | 6 |
| Соц. педагог | 1 | 1 | 1 | | |
| Психолог | 1 | 1 | 1 | | |
| ДП | 1 | 1 | 1 | | |
| Организатор | 1 | 1 | 1 | | |
| Итого | 105 | 81 | 61 | 7 | 17 |

Образование учителей



Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие **выводы**:

- высшее образование имеют 96,73 % педагогов;
- количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным;
- стабильными являются показатели по награждению педагогов различными наградами.

Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив достаточно стабилен, имеет профессионально высокий уровень, продуктивный средний возраст – 46.3 года (в прошлом учебном году - 38,4 года), а значит, способен решать задачи, стоящие перед инновационным образовательным учреждением, каким является школа.

Проблемы: недостаток учителей русского языка, математики, истории, физики, английского языка.

Задачи: провести комплектование лица педагогическими кадрами на 2020-2021 учебный год, провести педагогически целесообразную расстановку кадров.

Повышение квалификации педагогов

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации программы модернизации образования, о внедрении в педагогическую практику профильного обучения, новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы

по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне города, района, так и на уровне лица. Значение обучения педагогов внутри школы возрастает многократно в ситуации, когда курсы повышения квалификации возможны раз в пять лет.

Система обучения педагогических кадров в лицее включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап - изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательного процесса;

2 этап - отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций;

3 этап - апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных технологий, в организации образовательного процесса;

4 этап - обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Изучение теоретических основ современных инновационных процессов осуществляется через систему:

- ✓ **педагогических советов**, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации образования;
- ✓ **методических семинаров**, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов;
- ✓ **заседаний методических объединений**, где рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;
- ✓ **заседаний научно-методического совета**, где идет системное информирование, обучение руководителей методических объединений.

Отработка теоретических вопросов осуществляется:

- ✓ на уроках (в рамках МО);
- ✓ при индивидуальных и групповых занятиях;
- ✓ на заседаниях творческих групп.

Апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществляется через систему:

- ✓ открытых уроков;
- ✓ открытых общешкольных и внеклассных мероприятий;
- ✓ мастер-классов, проводимых специалистами высокого уровня, более продвинутой частью педагогического коллектива;
- ✓ конкурсов профессионального мастерства (конкурс “Учитель года”);
- ✓ выставок методических наработок;
- ✓ мероприятий по обобщению опыта.

Анализ проблем, достигнутых результатов, определение перспектив осуществляется:

- ✓ на заседаниях методических объединений;
- ✓ на заседаниях творческих групп учителей;
- ✓ на заседаниях научно-методического совета.

Выработанные предложения рассматриваются и закрепляются на заседаниях педагогических советов и становятся ориентирами в новом учебном году при организации деятельности лица по повышению профессионального уровня педагогических кадров, а также и при организации работы методической службы.

Научно - методическая служба школы осуществляет системное руководство инновационной деятельностью коллектива.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы ежегодно научно-методической службой школы осуществляется прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса на новый учебный год, посредством проведения мониторинга педагогических затруднений. По итогам составляются: план работы научно - методической службы, ежегодно уточняется перспективный план повышения квалификации учителей, а также подбор или коррекция тем по самообразованию, тем инновационной и исследовательской работы на новый учебный год.

Методическими объединениями проводится мониторинг качества образования (разработаны и проведены контрольные срезы по профильным предметам учебного плана, выявление эффективности изучения образовательных программ, посещение уроков). Организация методической работы позволяет каждому члену педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в организации экспериментальной и инновационной деятельности.

Педагоги школы имеют возможность на практике закреплять и обогащать свои теоретические знания в области достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения передового опыта учителей - новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. В 2018-2019 учебном году педагогические работники лица в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний привлекались в течение года к рецензированию образовательных программ дополнительного образования, являлись членами жюри интеллектуальных конкурсов, ежегодно являются членами экспертных групп при проведении аттестации педагогических работников других образовательных учреждений города.

В течение анализируемого периода педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга своей деятельности каждый учитель школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Материалы мониторинга являются частью портфолио учителя, который формирует каждый учитель школы. Таким образом, для нашего лица стали традиционными отобранные и отработанные формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед ним. Существующие в школе *формы методической работы* довольно

разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные:

| | Формы методической работы | Цель работы |
|-----------------------------|--|---|
| Коллективные формы | Методические объединения учителей-предметников | Повышение уровня научно-методической подготовки учителей-предметников |
| | Школа молодого педагога | |
| | Творческие группы учителей | Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по одной или нескольким родственным дисциплинам |
| | Тематические педсоветы | Повышение уровня научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей |
| | Теоретические семинары | Расширение научно-теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов |
| | Практические семинары, тренинги | Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов |
| | Круглые столы | Развитие аналитических умений педагогов и расширение психолого-педагогических знаний педагогов |
| | Открытые уроки | Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей |
| Индивидуальные формы | Предметные недели | Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам |
| | Индивидуальные консультации | Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам |
| | Наставничество | Организация индивидуальной помощи молодым учителям по методическим вопросам |
| | Самообразовательная деятельность учителей | Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей |

| | |
|----------------------|--|
| Обобщение опыта | Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе |
| Педагогический поиск | Формирование инновационных направлений в работе |

В лицее используются различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

- курсы повышения квалификации РИПК и ПК;
- курсы повышения квалификации КРСУ;
- семинары для учителей экологии, проводимые ЭД БИОМ, АКМЕНА;
- городские семинары для учителей-предметников;
- лицейские обучающие семинары;
- взаимопосещения уроков.

- В течение 2019-2020 учебного года были *организованы и проведены следующие семинары с общей темой «Подготовка и проведение компетентностно ориентированного урока»:*
- Августовская конференция учителей английского языка
- Городской семинар соцпедагогов и психологов
- Городской семинар молодых заместителей директоров по УВР

«Школа молодого педагога начальных классов»

- За 2019-2020 учебный год – 6 семинаров:
- 1.Изучение нормативно-правовой базы. Ведение и оформление школьной документации
- 2.Организация обучения в 1 классе.
- 3. Психология младшего школьника
- 4. Пути совершенствования УВП в начальных классах
- 5. Организация воспитательной работы в начальной школе.
- 6. Формирование учебной мотивации

В подготовке семинаров принимали участие творческие группы учителей. В ходе семинаров учителями были даны открытые уроки для педагогов школ города. Все уроки были проведены на хорошем методическом уровне, учителя продемонстрировали свой профессионализм, владение педагогическими технологиями.

В течение учебного года учителя лицея посетили городские семинары, организованные Управлением образования мэрии г. Бишкек. Основная тематика данных семинаров это: инновационные формы обобщения и распространения передового и инновационного опыта работы педагога, преподавание тех или иных предметов в условиях модернизации образования.

| Позитивные тенденции | Причины позитивных тенденций |
|---|---|
| Выстраивание системы повышения квалификации педагогов на базе лицея | Составление графика проведения методических семинаров |
| Продолжение роста профессионального мастерства педагогов школы | Составление перспективного и текущего планов повышения уровня квалификации педагогов. Заинтересованность в личностном росте. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса |

| Негативные тенденции | Причины негативных тенденций | Необходимые меры по корректировке негативных тенденций |
|---|--|---|
| Равнодушное отношение ряда педагогов школы к своей профессиональной компетентности Невыполнение графика повышения квалификации некоторыми педагогами | Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями. Надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний. Профессиональная усталость, отсутствие потенциала инновационной деятельности. | Создание такой системы деятельности лицея, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы. Строгий контроль и создание условий для учёбы на курсах. |

Вывод: педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

1. Педагогические советы

Цель: повышение квалификации учителей, выявление результативности учебно-воспитательного процесса, констатация параметров развития лицея.

Научно-методическая деятельность реализуется также через тематические и проблемные педсоветы, где всесторонне обсуждаются проблемы обучения и воспитания учащихся в школе. Педагогическим советам предшествуют совещания по изучаемой теме, открытые уроки.

В 2019-2020 учебном году были проведены педагогические советы:

- «Анализ образовательной деятельности лицея за 2018-2019 учебный год и задачи на 2019-2020 учебный год»;
- «Воспитание личности ученика на уроке»;
- «Инновационная деятельность лицея»;
- «Реализация Программы развития лицея»;
- «Об окончании 2019-2020 учебного года».

Заседания педагогического совета проходили как в традиционных, так и в нетрадиционных формах.

Педагогические советы имели констатирующую и обучающую части и проводились, исходя из поставленных задач, в связи с чем, в их структуру были включены следующие технологии:

- работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;
- работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- работа совместных творческих групп учителей для решения поставленных задач с обоснованием совместно принятых решений;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учащихся и родителей;
- демонстрация форм, методов, современных технологий, применяемых на уроках;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учащихся и педагогов;
- выступление творческих групп с презентациями.

В проведении педагогических советов в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты:

| Позитивные тенденции | Причины позитивных тенденций |
|---|---|
| Создание благоприятного климата педсовета | Использование новых методик проведения педсоветов |
| Заинтересованность педагогов в выработке мотивационной сферы учения | Личностно-ориентированная организация работы творческих учителей. |

| | |
|---|--|
| Внедрение новых методов и форм проведения педагогических советов | Желание усилить эффект обучения педагогов |
| Подготовка презентаций к выступлениям | Изучение и применение компьютерных технологий |
| Желание и заинтересованное участие части педагогов в подготовке и проведении педсоветов | Желание поделиться наработанным опытом, использование новых технологий проведения педсоветов, стремление повысить свою квалификацию. Желание помочь другим педагогам. |

Этому способствовали:

- лично-ориентированная организация работы творческих групп учителей;
- делегирование управленческих полномочий каждому учителю.

Наряду с положительными моментами прослеживаются и негативные тенденции:

| Негативные тенденции | Причины негативных тенденций | Необходимые меры по корректировке негативных тенденций |
|--|--|---|
| Есть педагоги, не включающиеся в работу по подготовке педсоветов | Непонимание проблем Недостаточная мотивация деятельности отдельных учителей | Привлечение к работе педагогических советов всех учителей, составление графика участия в педагогических советах, более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию |

Причинами этих тенденций являются:

- недостаточно четкое и продуманное планирование системы обратной связи с педагогами.

Рекомендации: при реализации плана работы на следующий учебный год необходимо уделять особое внимание приоритетным направлениям деятельности школы в рамках реализации программы развития.

Одной из форм повышения квалификации является так же и **курсовая переподготовка учителей**. Ежегодно в сентябре месяце составляется перспективный план повышения квалификации учителей. Целью повышения квалификации является:

- обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации;
- удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования;
- помощь сотрудникам в реализации своего творческого потенциала.

Всего за 2019-2020 гг. прошли курсы повышения квалификации **РИПК и ПК: 12 учителей**

Краткосрочные курсы: 14

Несколько учителей не смогли обучаться на курсах в силу различных уважительных причин (наличие выпускных классов и отсутствие курсов в плане-графике на удобное время, карантин).

Выводы:

1. В школе ведется планомерная работа по повышению педагогического мастерства педагогов. Однако есть учителя, которые в силу тех или иных обстоятельств не принимают активного участия в повышении своей квалификации.
2. Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.
3. В городе не проводятся курсы повышения квалификации учителей экономики, экологии.

Работа с молодыми специалистами

Цель: создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Особую роль в организации научно-методической работы лицея играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых специалистов.

Ежегодно коллектив пополняется молодыми специалистами. В 2019-2020 учебном году в ЭЭЛ № 65 на начало учебного года работали 14 молодых учителей.

С целью повышения мастерства молодых специалистов ежегодно в сентябре месяце приказом директора создается “Школа молодого педагога” (ШМП). В состав ШМС входят молодые специалисты и их наставники. Руководит ШМП Аvezова В.В.

Основными задачами школы молодого специалиста являются:

1. расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и самосовершенствования методов обучения и воспитания;
2. изучение методик по предметам;
3. овладение достижениями педагогической науки;
4. повышение общекультурного уровня учителя;
5. изучение принципов перспективного и текущего планирования;
6. разработка поурочных планов особо трудных тем;
7. разработка и проведение открытых уроков.

Наставниками совместно с молодыми специалистами составляется план работы на год, который включает в себя организацию методической помощи в процессе самообразования учителя. На заседаниях ШМП молодые специалисты знакомились с локальными актами школы, учились составлять календарно-тематическое планирование и рабочие программы, анализу и самоанализу урока, принимали участие в работе методических семинаров, сами готовили семинар.

Наставниками молодых специалистов, заместителями директора по УВР и НМР в течении года были посещены уроки молодых учителей. Были проведены подробные анализы каждого посещенного урока и даны рекомендации по методике их проведения. Для роста профессиональной компетентности учителей на заседаниях МО было спланировано взаимопосещение уроков учителей в целях обмена опытом, что, безусловно послужило повышению квалификации и молодых специалистов.

Выводы:

В педагогический коллектив ежегодно пополняется молодыми специалистами и педагогами из других школ. Работа с молодыми специалистами ведется в системе.

Предложения:

1. Предложить учителям экономики и экологии такую форму повышения квалификации, как дистанционное обучение.
2. Запланировать прохождение курсов учителями по интернет - технологиям

Работа методического кабинета

Важную роль в работе научно-методической службы школы играет методический кабинет, цель которого состоит в оказании методической и практической помощи педагогу. Методической службой собран и упорядочен методический материал по направлениям. Учитель может найти для себя следующую информацию:

1. в помощь руководителю методического объединения;
2. в помощь аттестуемому педагогу;
3. методические материалы по разработке рабочих программ;
4. в помощь молодому специалисту;
5. нормативно-правовая база по вопросам образования;
6. методические материалы по организации познавательной деятельности учащихся и развивающему обучению;

7. методические материалы по применению информационных технологий;
8. методические материалы по технологии формирования папки личных достижений учащихся - портфолио;
9. методические материалы по технологии формирования Портфолио учителя;
10. методические материалы по мониторингу и диагностике;
11. методические материалы по рецензированию и экспертизе материалов;
12. методические материалы по педагогическим технологиям;
13. методические материалы по инновационной деятельности;
14. методические материалы по экспериментальной и исследовательской деятельности педагогов;
15. методические материалы исследовательской деятельности учащихся;
16. методические материалы по оформлению научно-исследовательских работ учащихся;
17. материалы олимпиад и конкурсов;
18. методический конструктор;
19. материалы педагогических советов;
20. материалы семинаров;
21. план работы лицея;
22. ШПИРЭ;
23. материалы ОРТ;
24. материалы НЦТ;
25. материалы международных конкурсов КИТ, АСТРА, АНГЛИЙСКИЙ БУЛЬДОГ, РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК, КЕНГУРУ.

В соответствии с требованиями времени и в связи с освоением компьютерных технологий многими педагогами стали востребованы как электронные информационные материалы. По запросу педагогов были созданы следующие папки:

1. нормативно-правовые и методические материалы по внедрению образовательных стандартов;
2. нормативно-правовая база по аттестации педагогических и руководящих кадров;
3. банк достижений педагогов и учащихся;
4. банк адресов образовательных сайтов;
5. банк данных по организации научно-методической работы школы: печатные труды, благодарности, выступления, инновации и другие.

Методическая литература используется педагогами при проведении работы над темой самообразования, в период самоанализа деятельности. При

подготовке выступлений на заседаниях МО, педсоветах и семинарах, при подготовке к открытым урокам.

Изучение эффективности методической работы

Руководство профессиональным ростом педагогов, забота о повышении их квалификационного мастерства, создание благоприятных условий для развития творческих способностей учителей, своевременное оказание грамотной методической помощи каждому педагогу – одна из ведущих управленческих проблем в лицее. Показатели эффективности труда учителя рассматриваются как критерии, позволяющие выделить наиболее существенные аспекты педагогической деятельности и дать им оценку. Под индикатором понимается характеристика, которая измеряется и которая количественно характеризует какое-либо качественное состояние, выражаемое через показатель.

Мониторинг в широком смысле слова – деятельность по наблюдению за определенными объектами или явлениями. Мониторинг как система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Мониторинг в лицее проводится на основании «Положения о мониторинге» и представляет собой процедуру периодического сбора и анализа различных структурированных данных с целью сопоставления получаемых образовательных результатов и текущего состояния основных элементов образовательной, управленческой и социальной подсистем школы с заявленной миссией и образовательными целями. Результаты мониторинга выступают основой для проектирования развития школы и управления школьной организацией.

Проведение диагностики педагогической деятельности и ее оценка – неотъемлемая часть управления. Мониторинг позволяет сделать вывод о том, какие проблемы учителя успешно решают и могут поделиться опытом, с какими вопросами справятся сами, и какую помощь в повышении профессионального роста должна оказать администрация школы учителю. Полученные данные используются при составлении плана работы школы на новый учебный год для решения методических и профессиональных затруднений каждого педагога.

В процессе работы администрации школы с педагогами возникла необходимость оценки результатов труда учителя, так как без оценивания знаний, умений и навыков педагогов невозможно программировать движение вперед школы в целом и каждого учителя в отдельности. Это систематизированный информационный материал (математический и текстовый анализы), который администрация школы и учителя успешно используют в аттестационный период, наблюдая рост педагогического мастерства, успехи учителя, его достижения. Накопление материала для

мониторинга происходит постепенно, в течение каждого нового учебного года и демонстрирует уровень профессионально-личностных качеств учителя.

При проведении мониторинга используются различные *диагностические методики*: собеседование, анкетирование, интервьюирование, изучение мнения.

Мониторинг в течение отчетного периода проводился по следующим *направлениям деятельности педагогических кадров*:

- Анализ нормативно-правового обеспечения образовательного процесса (анализ локальных актов (положений), приказов, писем федерального и регионального значения, обеспеченность ГОС НПО и комплектами учебно-программной документации);

1. Мониторинг педагогических затруднений
2. Диагностика “Оценка организации методической работы учителей по МО
3. Мониторинг оценки работы учителя
4. Анкетирование учителей на предмет отношения к научно-исследовательской деятельности с учащимися.
5. Диагностика оценки и самооценки деятельности и личности учителей школы 2 и 3 степени обучения
6. Диагностика “Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива”.
7. Завтрашний день моей школы (прогноз предложение ученика)
8. Анкета (вопросы по выявлению отношений родителей, учителей и учащихся к состоянию дел в школе)
9. Анкета “школа глазами учащихся”
10. Школа глазами учителя
11. Школа глазами родителей.
12. Анализ эффективности использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, в образовательном процессе
13. Мониторинг творческой активности педагогов, учащихся, школы
14. Профессионально-личностная готовность учителя к работе (общественная и инновационная деятельность)
15. Диагностика самообразования учителей

Таким образом, администрация школы создает благоприятные условия для работы учителей, их инновационных поисков, способствует мотивации каждого педагога на профессиональную самоотдачу, владеет данными обо всех, даже незначительных, результатах учителя – его успехах и неудачах. Для того чтобы объективно оценить труд учителя по принципу результативности (рейтинга), необходим процесс диагностики, непрерывный в течение всего учебного года.

Работа методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения.

Главной структурой организующей методическую работу учителей – предметников, являются методические объединения. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. Методическое объединение учителей – предметников МО является основным организационным звеном методической работы. Методические объединения образуются ежегодно на основании Положения о методических объединениях учителей-предметников в ЭЭЛ № 65 и утверждаются приказом директора. В 2018-2019 учебном году в школе действовали следующие методические объединения:

- МО учителей кыргызского языка;
- МО учителей русского языка;
- МО учителей математики, физики, информатики, технологии;
- МО учителей предметов естественного цикла;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей истории;
- МО учителей физического воспитания;
- МО учителей начальных классов;
- МО молодых педагогов.



В работе методических объединений учителей в различных видах деятельности решаются следующие задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- выбор школьного компонента, разработка соответствующего образовательного стандарта;
- отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости;
- утверждение индивидуальных планов работы по предмету; анализ авторских программ и методик;
- утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах; аттестационного материала для выпускных классов (для устных экзаменов);
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- работа с учащимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения; разработка соответствующих инструкций, охрана здоровья;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных разделов программ;
- изучение передового педагогического опыта; экспериментальная работа по предмету;
- выработка единых требований в оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- разработка системы промежуточной и итоговой аттестации учащихся (тематическая, зачетная и т. д.);
- ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методики преподавания предмета;
- отчеты о профессиональном самообразовании; работа педагогов по повышению квалификации в институтах (университетах и т.д.); отчеты о творческих командировках;
- организация и проведение предметных недель в лицее; организация и проведение I этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров; организация внеклассной работы по предмету с учащимися (элективные курсы, кружки, и др.);
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, к соответствию современным требованиям к образованию.

Каждое МО имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Руководители МО в своём планировании старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. Они строят свою деятельность согласно годовым

планам, в которых предусматриваются вопросы повышения профессионально-квалификационного уровня учителей, в первую очередь, путем самообразования, организации методической помощи учителю в межкурсовой период, цели, задачи и способы их решения, определенные на данный период времени, актуальные учебно-методические проблемы, выявленные в процессе учебно-воспитательной работы.

Всеми МО проводятся: мониторинг успеваемости и качества обучения школьников по предметам, анализ текущих показателей учебно-воспитательной работы, итогов педагогической деятельности по учебным четвертям, полугодиям и учебному году в целом. По итогам мониторинга определяются причины тех или иных качественных изменений в учебном процессе, вырабатываются рекомендации для преодоления негатива и оптимизации результатов преподавания.

Так же целенаправленно ведется работа по обучению учителей современным методикам и технологиям обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Анализируя тематику вопросов, рассматриваемых на заседаниях МО, можно сделать вывод, что работа МО способствуют выполнению задач, стоящих перед лицеем. Ежегодно тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать весь педагогический коллектив.

Одним из традиционных видов работы МО являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Цель предметных недель увлечь учащихся, пробудить в них желание узнать факты и понятия за страницами школьных учебников, развивать их мышление и кругозор и в то же время содержательно и творчески организовать досуг. Работа предметных недель строится по отдельному плану, который состоит из внеклассных мероприятий: выставок, викторин, турниров и олимпиад. В рамках предметных недель ежегодно оформляются стенды, выпускаются газеты, проводятся открытые уроки и разнообразные внеклассные мероприятия.

Важным подспорьем для профессионального становления и повышения методического мастерства учителей является взаимопосещение уроков коллег. Данный вид методической работы предусматривает не только взаимное посещение открытых уроков, проводимых учителями на школьном и городском уровнях, но и взаимопосещение рабочих уроков коллег-предметников с последующим их анализом и рекомендациями методического характера. Особенно ценной эта форма работы является во взаимодействии молодых и вновь прибывших учителей с их наставниками.

Одним из главных направлений в работе МО является самообразование учителей. Ориентация методической работы на самообразование, саморазвитие и самосовершенствование крайне необходима, ибо расширение

культурного кругозора, способность к самокритике - это залог успешного развития профессионализма и творческого потенциала личности учителя.

Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

Задачи:

- совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- овладение новыми формами, методами и приемами учения и воспитания детей;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической науки, новых педагогических технологий;
- развитие в лицее инновационных процессов.

Тема самообразования определяется каждым учителем, исходя из:

- методической темы школы;
- затруднений педагогов;
- специфики их индивидуальных интересов.

Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от 2 до 5 лет. В начале каждого учебного года вниманию педагогов предлагается перечень возможных тем для самообразования, непосредственно связанных с методической темой школы. Каждое МО готовит список литературы, делает обзор предметных газет и журналов - это помогает учителю сориентироваться в потоке педагогической информации и подобрать материал для работы над своей темой. На первый учебный период (в то время, когда учителя выбирают темы для самообразования) планируется индивидуальная помощь педагогу в виде памяток, консультаций, занятий: «Как выбрать тему для самообразования», «Как работать над методической темой», «Как оформить творческий отчет по самообразованию».

Учителями лицея созданы условия для групповой и индивидуальной работы с учащимися. Ученики 8-11 классов имеют возможность выбрать индивидуальный образовательный маршрут. В арсенале лицея разработаны программы:

| | |
|--------------------------|-----------|
| <i>авторских</i> | 2 |
| <i>модифицированных</i> | 97 |
| <i>экспериментальных</i> | 5 |

Лицей предлагает на выбор учащимся программы:

Из них по предметам:

| | |
|----------------------|----|
| Экология - | 6 |
| Экономика – | 5 |
| Математика – | 10 |
| Физика – | 12 |
| Русская литература - | 2 |
| История - | 11 |
| Человек и общество - | 3 |
| Русский язык - | 9 |

| | |
|-------------------------|---|
| Английский язык - | 6 |
| Кыргызский язык - | 5 |
| Химия - | 8 |
| Биология - | 7 |
| Трудовое обучение - | 2 |
| ИЗО - | 2 |
| Физическое воспитание - | 5 |
| Начальные классы - | 4 |

С разработчиками программ велась индивидуальная работа, изучались требования к разработке программ, проводилась первичная экспертиза. Существующее количество программ позволяет учащимся выбирать интересующие их курсы.

Разработка программ за последние три года:



| Позитивные тенденции | Причины позитивных тенденций |
|--|--|
| Возможность выстраивания учащимися индивидуального образовательного маршрута. | Реализация творческих способностей учителями лица при разработке и внедрении программ дополнительного образования. |

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педагогический совет;
- научно-методический совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- педагогические чтения;

- мастер - классы;
- педагогические мастерские;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоанализ;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- микроисследование;
- методические консультации.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Учителями методических объединений успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. В 2018-2019 учебном году педагогические работники привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации при помощи руководителей МО, зам. директора по УВР, курирующих предметы. Методическими объединениями организован мониторинг качества образования: разработка и проведение стартовых, рубежных, итоговых контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение уроков. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. Проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, которые используются учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определённые комплекты учебников, в том числе для обеспечения профильного обучения.

Ещё одним направлением организационной поддержки является организация работы творческих объединений педагогов, которые содействуют осуществлению инновационной деятельности, созданию благоприятной среды для обмена опытом, профессионального роста и развития кадров. Их действия направлены на практическую разработку проблем, связанных с модернизацией образования. В состав творческой группы входят педагоги различных специальностей, объединившиеся вокруг одной интересующей их проблемы, желающие вести творческую исследовательскую работу. Руководителем группы избирается высококвалифицированный учитель, имеющий опыт работы по этой проблеме.

Основная работа, которая проводилась творческими группами – это изучение нормативных документов, анализ педагогической литературы, программ, учебников, методических пособий, написание рабочих программ, оказание методической помощи учителям, взаимопосещение уроков, диагностика учебных возможностей учащихся, написание программ элективных курсов.

Работа в режиме творческих групп - одна из самых продуктивных форм, так как в состав группы входят педагоги, увлеченные одной проблемой, что способствует повышению социально-педагогической значимости для развития мотивации к поиску,

На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и совершенствованию педагогического опыта. В 2019-2020 учебном году на заседаниях МО, большое внимание руководители уделяли рассмотрению организационных, инструктивно-методических и аналитических вопросов. Заседания проводились в традиционной форме и в форме семинаров. Нужно отметить руководителей МО –Еникееву Л.Н., Клевакову Н.М., Никифорову О.В., Митришкину И.В., Иванченко О.Ф., Асылымбекову Г.М., Утурову Л.Т., Аvezову В.В., Акчурину З.Ш., работающих оперативно, вовремя представлявших необходимые материалы о работе учителей и по мониторингу. Анализ тематики заседаний МО показал, что руководителям МО необходимо больше уделять внимания при планировании заседаний вопросам психологического сопровождения с приглашением работников социально-психологической службы школы и обобщения передового педагогического опыта, использовать различные, в том числе, креативные, формы проведения заседаний МО. Все замечания были проанализированы и будут учтены при планировании методической на 2020-2021 учебный год.

| Позитивные тенденции | Причины позитивных тенденций |
|---|--|
| Проведение предметных декад | Проведение предметных декад было рационально спланировано с учетом распределения ключевых общешкольных мероприятий по четвертям. |
| Более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования ряда учителей школы в рамках методической темы школы и реализации ее программы развития. | Возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность |

| Негативные тенденции | Причины негативных тенденций | Необходимые меры по корректировке негативных тенденций |
|-----------------------------|-------------------------------------|---|
| | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Пассивное отношение ряда педагогов лица, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания</p> | <p>Снижение мотивации к педагогической деятельности. Равнодушие. Безразличное отношение к перспективам, как личностного развития, так и к перспективам развития лица.</p> | <p>Осуществление более жесткого контроля деятельности молодых специалистов и вновь пришедших педагогов. Обсуждение и совместный выбор ими тем самообразования. Более четкое перспективное планирование отчетов работы над темами самообразования педагогов, выступления их на педсоветах и МО. Личностно ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования</p> |
|--|---|--|

Выводы:

1. все методические объединения школы в основном выполнили план своей работы.
2. тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями МО;
3. заседания МО в целом тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать обобщения;
4. руководители МО проводили диагностику по итогам года и на основании этих данных планировали работу по следующим направлениям: методическая работа, учебные программы и программы дополнительного образования, научно-экспериментальная работа, организация контроля ЗУН учащихся, повышение квалификации учителей, работа по самообразованию, организация взаимопосещения уроков, работа с одаренными детьми;
5. методическая тема лица и вытекающие из нее темы работы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед лицеем.

Рекомендации:

1. признать работу МО учителей-предметников удовлетворительной;
2. увеличить долю семинаров-практикумов;
3. администрации спланировать экспериментально-аналитические методические семинары;

4. руководителям МО при планировании методической работы на 2019-2020 учебный год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту учителей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы и др.;
5. продолжить работу по освоению и внедрению в УВП современных технологий;
6. продолжить работу по формированию электронного портфолио педагогов.

Психолого-педагогическая и методическая темы и пути их реализации

В современных условиях инновационной деятельности лица, а также в соответствии с особенностями современного этапа развития общества, в условиях, когда возникла необходимость качественных изменений в школьном образовании, произошла смена приоритетов с *«выучить»* на *«воспитать»* и с *«научить»* на *«научить учиться»*. Это означает для лица отказ от ориентации на освоение учащимися суммы знаний как основных результатов школьного образования и переход к формированию универсальных учебных действий. Реализация базисного учебного плана и учебного плана по внедрению программ профильной и предпрофильной подготовки, гуманизация образования, общественно значимое ценностное отношение к знаниям - важная составная часть психолого-педагогического обеспечения инновационной деятельности педагогов лица. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенности состава учащихся, в 2016-2017 учебном году был осуществлен переход на новую Программу развития **«Личность. Творчество. Успех»**. Работа планировалась на пять учебных лет, и этот год был четвертым. Ставились следующие *цели*:

1. создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития учителей, проектирования и реализации авторской системы работы, выполнения инновационных проектов на основе информационно-методического сопровождения педагогов;
2. создание условий для успешной деятельности по рабочей проблеме;
3. создание условий для реализации компетентного подхода к образованию, формирования универсальных учебных действий для обеспечения «возможности самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться»;
4. обеспечение эффективной работы системы оценки качества образования в лице.

В связи с психолого-педагогической проблемой утверждена тема методической работы: **«Создание условий для внедрения компетентностной модели образования с целью повышения эффективности УВП».**

Для успешной работы над темой был определен ряд задач:

- повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей, отслеживание работы по накоплению, обобщению и распространению педагогического опыта учителей;
- вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности;
- развитие творческого потенциала педагога, способности к анализу своих достижений;
- формирование потребности педагогов в повышении своей профессиональной культуры;
- повышение эффективности школьного урока на всех этапах школьного обучения;
- организация обучения, учитывающего наличие разноуровневого контингента учащихся, организация работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися;
- повышение квалификации педагогов и уровня ИКТ – компетентности.

Работа над данной темой будет способствовать созданию условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Единая методическая тема пронизывает все звенья школьного пространства: организационные, управленческие, методические и другие. Были определены пути решения темы, циклы и уровни перспективного развития методической темы на 5 лет:

| Сроки | Уровень | Этап | Цель и задачи | Отв. |
|-----------|--------------------------------|---------------------------|--|--------------------------------|
| 2015-2016 | Администрация | Информационное погружение | Подбор и изучение литературы, изучение существующего опыта | Зам. директора по НМР, УВР, ВР |
| 2016-2019 | Педагогический коллектив | Методическое погружение | Формирование педагогического опыта | Педагоги |
| 2019-2020 | Администрация и педагогический | Аналитическое погружение | Обобщение опыта | Зам. директора по УВР, ВР |

| | | | | |
|--|-----------|--|--|--|
| | коллектив | | | |
|--|-----------|--|--|--|

Сейчас лицей перешел на третий этап работы.

Вывод: методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно – воспитательный процесс. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию ЗУН, ликвидацию пробелов в знаниях, а также через организацию самостоятельной работы на всех этапах учебной деятельности, повышение мотивации к обучению. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи стоящие перед лицеем.

Открытые уроки

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Открытые уроки проводились учителями школы в основном в рамках единых методических дней с использованием современных технологий образования или их элементов. Практически все учителя младшей, средней и старшей школы дали открытые уроки для своих коллег. При составлении планов открытых уроков использовались элементы лично ориентированных технологий, коммуникативных и компьютерных технологий. Большинство открытых уроков получило высокую оценку у учителей лицея.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- формы и методы, применяемые на уроках, их соответствие содержанию материала, типу, целям, задачам урока;
- уровень педагогического мастерства учителя, умение учителя развивать способности ученика, самостоятельность, творческие возможности, оригинальность мышления, с учетом индивидуальных особенностей;
- работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешного обучения;
- формирование навыков самостоятельной работы учащихся на уроке;
- использование современных технологий обучения;
- организация текущего и обобщающего повторения;
- формирование общеучебных и специальных навыков;
- создание психологически комфортного климата на уроке и т.д.

По анализам посещенных уроков, можно сделать вывод:

большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные. Учителя используют разнообразные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность учащихся.

Однако на уроках сделаны следующие замечания:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, без учета индивидуальных особенностей;
- домашнее задание не дифференцировано с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- учителя – предметники 5 – 9 классов слабо владеют информацией о здоровье, психологических и интеллектуальных способностях учащихся, а опираются лишь на свои ощущения, представления, интуицию в обучении и отношениях с учащимися;
- учителя не обращают должного внимания на работу по развитию монологической речи, осмысленного выразительного чтения текста, работу с учебниками;
- не в полной мере используется наглядность.

| Позитивные тенденции | | Причины позитивных тенденций | |
|--|--|---|-----------------|
| Демонстрация на открытых уроках новых методов, приемов, технологий и элементов технологий, форм работы с учащимися | | Внедрение инноваций, творческий рост учителей | |
| Негативные тенденции | Причины негативных тенденций | Необходимые меры по коррективке негативных тенденций | |
| Не выполнен полностью график проведения открытых уроков | Нежелание учителя, большая загруженность | Руководителям МО строго отслеживать график проведения | график открытых |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| | | уроков, проводить коррекцию графика |
|--|--|-------------------------------------|

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Руководителям Целевых проектов подвести итоги за период работы и предоставить в методический кабинет сшитые и электронные материалы.
2. Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий.
2. Учителям, в рамках проведения открытых мероприятий, демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

Олимпиады, интеллектуальные конкурсы, проектная деятельность

Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности учащихся. С начала реализации программы проектирования, число учащихся и учителей, занятых в проектно - исследовательской деятельности возросло. Необходимо отметить, что в результате этой деятельности увеличилось не только количество участников, но и существенно изменилось качество данных работ, о чем свидетельствует наличие презентаций, макетов, приложений, наличие призовых мест, занятых учащимися на конкурсах. Данная работа способствовала также увеличению количества школьников, принимавших участие в лицейском конкурсе проектных работ. Проектные работы выполнены по предметам: экология, биология, математика в номинациях: энергосбережение, сохранение биоразнообразия, сохранение окружающей среды, здоровье человека, альтернативная энергетика.

| Наименование | Статус | Количество мест |
|--------------------------|----------------------|--|
| Конкурсы проектов | Городской | Не принимали участия из-за сложившейся ситуации |
| | Международный | 8 мест |

Участие в олимпиадах:

Ежегодно ученики лицея принимают участие в олимпиадах. В 2019-2020 учебном году в районной олимпиаде завоевано 8 мест, из них 2 первых, 3 вторых, 3 третьих. В городской олимпиаде приняли участие 3 победителя районной олимпиады.

Следует отметить в последние годы снижение числа призовых мест в городской олимпиаде школьников, проводимой Управлением образования мэрии г. Бишкек. Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- несистематическая подготовка учащихся;
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде предметов, что снижает качество подготовки.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу и в следующем учебном году.

| Позитивные тенденции | Причины позитивных тенденций |
|--|--|
| Разработка проектов не только в области экологии | Включение учителей, не имеющих до этого опыта, в руководство проектной деятельностью |
| Наличие мест в городской олимпиаде по экономике | Высокий уровень знаний и умений учащихся. |

| Негативные тенденции | Причины негативных тенденций | Необходимые меры по коррективке негативных тенденций |
|--|---|--|
| Малое количество призовых мест в городской олимпиаде | Недостаточная подготовка учащихся Недостаточный уровень исследовательской культуры у молодых педагогов | Планирование круглогодичной работы по подготовке учащихся к участию в олимпиадах |

Выводы:

- число учащихся, занятых научно-исследовательской деятельностью и индивидуальной работой с каждым годом возрастает. Повышение интереса учащихся к данным видам деятельности происходит за счет подбора интересных тем для исследования;
- просматривается небольшое увеличение числа педагогов, занятых индивидуальной подготовкой учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам различного уровня;
- отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, городских олимпиад по предметам. Необходимо особое внимание обратить на подготовку учащихся к в олимпиадам по химии, русскому языку и литературе, математике, информатике, кыргызскому языку.

Рекомендации:

- активнее привлекать педагогов и учащихся к участию в конкурсах различных уровней;
- продумать планирование деятельности учащихся и учителей для качественной подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными детьми), интеллектуальных конкурсов, научно-исследовательских конференции.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети», цели и задачи которой:

1. выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели реализуются следующие задачи:

знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;

обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;

накопление библиотечного фонда по данному вопросу;

знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на учебный год. Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

- занятия в группах по углубленному изучению отдельных предметов;
- проектирование в научном обществе учащихся.

Создаются условия для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся, проводится подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

В соответствии с планом работы школы с одаренными и способными учащимися состоялся школьный конкурс исследовательских работ и творческих проектов школьников. На конкурс представлено 12 исследовательских работ, выполненных учащимися 8-11 классов, разнообразных по тематике и исполнению. Лучшие работы рекомендованы на городской конкурс, но участия не приняли. Ученики награждаются

Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Инновационная деятельность

Один из важнейших аспектов модернизации образования заключается в том, что в системе образования зарождаются и занимают ведущие позиции новые субъекты активизации инновационных процессов. К ним относится и наш лицей. Концепция модернизации современного образования ставит задачу существенных изменений в системе образования, вызванную ускорением темпов развития общества, расширением возможностей социального выбора, ростом глобальных проблем, которые могут быть решены лишь при условии формирования у молодого поколения современного мышления, характеризующегося мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Обеспечение доступности общего образования, внедрение в систему образования новых организационно - экономических механизмов, повышение качества образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения и управления, повышение его инновационного потенциала – одни из задач нашего лицея.

Цель инновационной деятельности: создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечение доступности общего образования;
- внедрение в систему образования новых организационно-экономических механизмов;
- повышение качества образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения и управления;
- профессиональное развитие и саморазвитие педагогов;
- проектирование, моделирование новых педагогических практик;
- создание условий для развития мотивации к профессиональному росту;
- повышение инновационного потенциала.

В целях создания необходимых условий для достижения качественного образования намечены основные приоритетные направления и комплекс мер по реализации развития образовательной политики в лицее. В своей инновационной политике лицей руководствуется Концепцией КР «Образование для устойчивого развития», модернизацией процесса образования, повышением качества образовательных услуг. **Базой преобразовательной и инновационной деятельности в лицее является все образовательное учреждение.**

Инновационная деятельность в лицее в настоящее время представлена следующими нововведениями:

Системные новации:

- организация работы по инновационному республиканскому базисному учебному плану, рабочим и учебным программам, учитывающим требования компонента государственного стандарта и школьного компонента, подготовка к НЦТ, ОРТ, направленность УВП на здоровьесбережение .
- широкое внедрение в УВП развивающих технологий, программ профильного уровня на III ступени разработка и внедрение авторской программы по экологии и экономике.

Модульные новации:

- организация профильного обучения на старшей ступени обучения.
- организация предпрофильного обучения на средней ступени обучения.

Локальные новации:

- создание и освоение авторских программ, учебных пособий, разработка дидактического и раздаточного материала и т.д.;
- реализация технологий развивающего обучения, проектной деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков учащихся;
- организация самоуправления в школе;

Администрация лицея и педагогический коллектив работают над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования – ведь все это в совокупности способствует повышению рейтинга лицея. В настоящее время лицей располагает целым рядом средств и способов организации учебного процесса, способствующих повышению рейтинга. Учащиеся лицея вовлечены в процесс информатизации образовательного процесса. Учителя – предметники активно используют информационные технологии, мультимедийные учебники, цифровые образовательные ресурсы в своей педагогической деятельности. Работа учителей, исследовательская и проектная деятельность учащихся ведётся с использованием компьютеров. Такая работа приносит свои результаты. Многие сделано педагогическим коллективом за последние годы по обновлению содержания школьного образования и образования в начальной школе. Учащиеся школы принимают активное участие в интеллектуальных конкурсах различных уровней.

В лицее сложилась система работы по организации профильного и предпрофильного обучения. С 2000 года в лицее реализуется обучение по профильным направлениям. В ходе эксперимента по организации профильного обучения и предпрофильной подготовки отработана система работы, состоящая из следующих этапов: предпрофильная подготовка; организация выбора; формы организации профильного обучения; подбор и расстановка кадров; организация профильного обучения; мониторинг

результативности профильного обучения; создание условий для реализации индивидуальных учебных планов на старшей ступени обучения. Профильное обучение определяется как система специализированной подготовки в учащихся старших классов, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе реальных потребностей рынка труда.

Инновационная деятельность - важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива лицея. ЭЭЛ № 65 воспринимает инновационную деятельность как необходимое средство в построении программы развития лицея, так как только развивающаяся школа создает условия для полноценного развития ученика.

Вся система научно-методической работы лицея была направлена на повышение интереса педагогов к инновационной работе, что практически совпало с результатами прогноза о готовности учителей работать в инновационных условиях. Анализ инновационной деятельности школы в период с 2006 года показал, что организация инновационной, опытно-экспериментальной работы способствовала повышению профессионального педагогического мастерства учителя, создала предпосылки для достижения нового качества образования через внедрение разнообразных форм, методов, технологий, направленных на реализацию компетентностного подхода в обучении.

Рекомендации:

- **разработка модели мониторинга и оценивания качества образовательных услуг школы.**

Общие выводы:

1. В основе научно-методической работы лежит уровень образовательного процесса, запросы и потребности педагогов, особенности учащихся. Выросла активность педагогов и их стремление к творчеству, увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах образовательного учреждения. Важной структурой в системе работы лицея является научно-методическая работа, в основе которой находится информационно-деятельностный подход. Ее динамичность, системность обеспечивают деятельность научно-методического совета, методических объединений и творческих групп.

2. Уровень компетентности и методической подготовленности членов научно-методического совета достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями инновационного, экспериментального, научно-методического обеспечения образовательного процесса.

3. Профессиональное развитие педагогов осуществляется через семинары, педагогические советы, курсовую переподготовку. Практическая часть представлена открытыми уроками, методическими выставками. Востребованным и эффективным остается самообразование учителей.

На основе социального заказа на творческую личность учителя, инновационной деятельности в образовании и реализации образовательной политики государства в области непрерывного образования методической службой школы намечены дальнейшие *перспективы развития деятельности*:

- дальнейшее развитие и эффективное использование педагогического потенциала школы;
- пополнение банка идей и инноваций;
- создание виртуального методического кабинета в школе;
- повышение уровня личностно-профессиональной готовности педагогов к использованию инновационных технологий в обучении;
- использование нетрадиционных форм непрерывного образования педагогов (дистанционное обучение, интернет-форумы);

В перспективе методическая служба прогнозирует создание условий:

- для расширения единого методического и информационно-образовательного пространства;
- для научно-методического обновления банка идей и инноваций;
- для усовершенствования деятельности методической службы, способной опережать подготовку педагогов к нововведениям в системе образования, качественно разрешать возникающие проблемы в современных условиях развития российского образования;
- для формирования, развития и осуществления (преемственности в развитии интеллектуального и творческого потенциала личности учителя и учащегося;
- для осознанной ориентации на рост профессионального мастерства учителя через модернизированную модель методической службы школы;
- для разработки, внедрения инновационных проектов и программ, их методического обеспечения;
- для активного сотрудничества с методическими структурами, вузами и другими субъектами образовательной практики.

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, она связывает в единое целое всю систему работы школы. Ее роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания учащихся.

Успешность решения данного вопроса может быть достигнута при определенных условиях:

- системности в работе;
- постоянном повышении квалификации, самообразовании руководящих работников общеобразовательного учреждения;
- пополнении школьной библиотеки новой педагогической литературой;

- создании в общеобразовательном учреждении атмосферы творческого поиска открытия, престижности исследовательской деятельности, где важно все: как процесс, так и результат;
- моральном и материальном стимулировании творчески работающих педагогов.

Научно-методическая работа в лицее была разнообразной, активной и достаточно успешной. Лицей продолжает практическую работу по формированию обще учебных, информационных и коммуникативных умений и навыков на основе проектно-исследовательской деятельности учащихся. Необходимо активизировать работу по индивидуальным методическим темам с выходом на печатные работы, оформленные методические разработки, авторские программы с учебно-методическим обеспечением. Методическим объединениям необходимо активизировать работу по созданию портфолио учителей-предметников и классных руководителей, привести документацию в соответствие современным требованиям. В связи с переходом на новую систему оценки деятельности педагогических работников и оплаты труда (КТУ) необходимо выработать единые требования к контролю, принципы и критерии оценивания различных видов деятельности педагогических работников.

Методическая работа педагогического коллектива лицея и вытекающие из неё темы работы МО и ТЛ соответствуют задачам, стоящим перед лицеем. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив лицея. В основном поставленные задачи на 2019-2020 учебный год выполнены. Повысился уровень педагогического мастерства учительского коллектива. Анализ показывает положительную динамику роста профессионального мастерства учителей. Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- график открытых уроков не реализован в полную меру;
- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- нерегулярно велась работа по обмену опытом;
- некоторыми педагогами работа над методической темой велась формально;
- по проблемным направлениям, нет оценки качества знаний учащихся;
- низкая активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

1. администрации лицея провести мониторинг работы школьных методических объединений с целью повышения эффективности и систематизации работы;
2. создать условия для активизации участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах ;

3. отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта, продолжить работу по созданию портфолио педагогической деятельности каждым учителем;
4. рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном уровне;
5. руководителям МО, заместителям директора по НМР, УВР, ВР способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в лицее, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями;
6. руководителям МО совместно с руководителем научно-методического совета систематически проводить мониторинг обученности, контрольные срезы по предметам, выявляя пробелы в знаниях, для чего продумать вопрос организации тестового центра в лицее;
7. всем методическим объединениям разработать планы по повышению качества обучения, особенно на второй ступени, включить работу с одаренными детьми и слабоуспевающими, вопросы по предупреждению неуспеваемости и второгодничества, организовать инновационную деятельность педагогов школы;
8. повысить уровень подготовки и проведения предметных недель, активизировать работу учителей по подготовке учащихся к олимпиадам, научно-практическим конференциям;
9. особое внимание следует уделить подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, результаты которой являются одним из важнейших параметров оценивания деятельности лицея;
10. контролировать сроки и формы повышения квалификации педагогических кадров;
11. повысить эффективность информационно – диагностической службы в лицее. Исходя из проведённого анализа определены задачи методической работы на 2020-2021 учебный год.

Задачи методической работы на 2020-2021 учебный год

1. обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путём использования новых образовательных технологий;
2. внедрять рейтинговый опрос учащихся о качестве преподавания предметов и проводимых мероприятий;
3. продолжить работу по систематической и профессиональной подготовке кадров;
4. продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций;
5. обеспечить диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психического развития, внедрять здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной педагогической деятельности;
6. увеличить число внутренних методических семинаров по методической теме лицея, планировать их адресными;

7. обеспечить содержательную и методическую преемственность начальной школы – среднего звена;
8. способствовать повышению креативности школьников;
9. обобщить, распространить положительный педагогический опыт творчески работающих учителей, с этой целью активизировать издательскую деятельность учителей;
10. внедрить в образовательный процесс современные новые формы, методы обучения, позволяющие повысить познавательную активность и качество знаний обучающихся;
11. развивать методическую компетентность педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений, как на уроке, так и во внеурочное время;
12. использовать инновационные технологии для повышения качества образования;
13. создать мониторинго-диагностическую систему отслеживания сформированности компетенций учителя и учащихся.

Заместитель директора по НМР



Якимовская О.А.