

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

об успеваемости и качестве знаний учащихся

ЭЭЛ№65

по итогам I-го полугодия 10-11кл, 2-й четверти 5-9кл

2020-2021 учебного года.



Аналитическая справка по результатам мониторинга успеваемости и качества знаний за 1 полугодие 2020-2021 учебного года

Цель: анализ успеваемости и качества знаний по итогам 1-й полугодия 10-11 кл, 2 четверти 5-9кл. 2020-2021 учебного года, выявление проблем и путей их решения.

Справка подготовлена на основе информации успеваемости учащихся, полученной от классных руководителей в виде сводной ведомости, и проверки классных журналов.

В течение первого полугодия в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин.

С этой целью проводились:

- внутренний мониторинг качества обученности учащихся по предметам (входной, промежуточный мониторинг);
- внешний мониторинг (административные срезы);
- посещение и анализ уроков, занятий по внеурочной деятельности.

Движение учащихся по ступеням обучения

Ступени обучения	Число учащихся на начало учебного года.	Выбыло	Прибыло	Число учащихся на конец 1 полугодия 2020-2021уч.г.
1 ступень (1-4 классы)	919	26	17	910
2 ступень (5-9 классы)	1076	31	6	1051
3 ступень (10-11 классы)	251	9	3	245
Всего по школе	2246	66	26	2206

Был проведен сравнительный анализ успеваемости 1 полугодия этого учебного года с 1 полугодием прошлого года. Анализ показал, что по всем ступеням обучения динамика отрицательная. Хуже всего обстоят дела во II ступени. Это объясняется сложившейся эпидемиологической ситуацией и введением он-лайн обучения. Не все дети хорошо усваивают материал дистанционно, а также не у всех есть условия получать материал в полном объеме. Недостаточная техническая оснащенность (ученики, педагоги) и уровень ИКТ-компетентности детей, родителей, отдельных педагогов. Потеря обратной связи между педагогами, администрацией, родителями, учениками.

Результаты сведены в таблицу:

Сравнительный анализ успеваемости.

Ступени обучения	1 полугодие 2019-2020	1 полугодие 2020-2021	Динамика
I ступень	100%	99%	Отрицательная
II ступень	97%	79%	Отрицательная
III ступень	94%	92%	Отрицательная
Всего по школе	98%	86%	Отрицательная

Качество знаний учащихся

Ступени обучения	На «5» и «5»/ «4» 2019-20 уч.г.	На «5» и «5»/ «4» 2020-21 уч.г.	Качество знаний 1 полугодие 2019-20 уч.г. %	Качество знаний 1 полугодие 2020-21 уч.г. %	динамика
1 ступень (1-4 классы)	45/200	75/178	57%	57%	Стабильно
2 ступень (5-9 классы)	83/346	40/245	41%	28%	-13
3 ступень (10-11 классы)	13/56	15/72	33%	36%	+3
Всего по школе	141/602	130/495	44%	37%	-7

Сравнительный анализ качества знаний учащихся оказался более позитивным. 1 ступень показывает стабильные результаты, а на 3 ступене произошел небольшой рост показателей качества. Но не смотря на это количество отличников в 10-11 классах и в 1-4 классах увеличилось.



Проблемы:

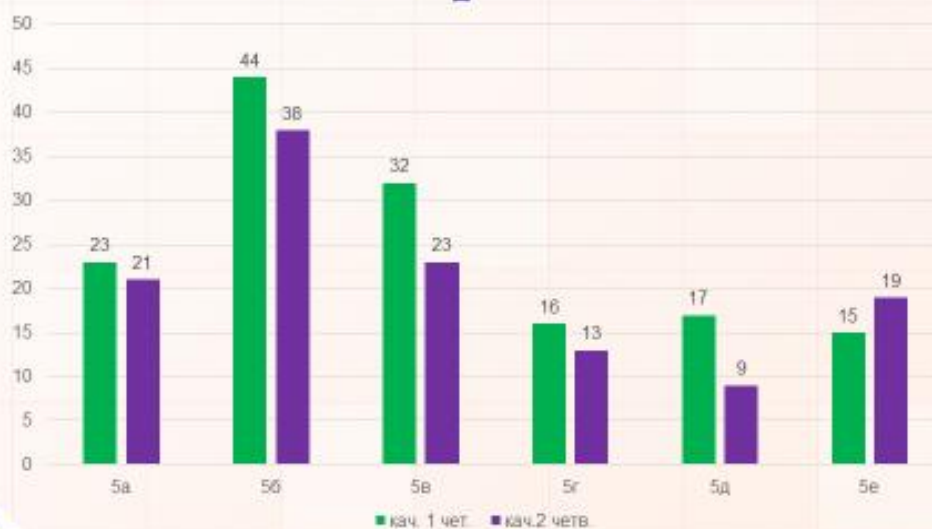
Низкое качество знаний в выпускных классах. Учащиеся выпускных классов (9-х,11х), имеют неудовлетворительные оценки за 1 полугодие (в 11-х – 11 двоечников, в 9-х – 62)



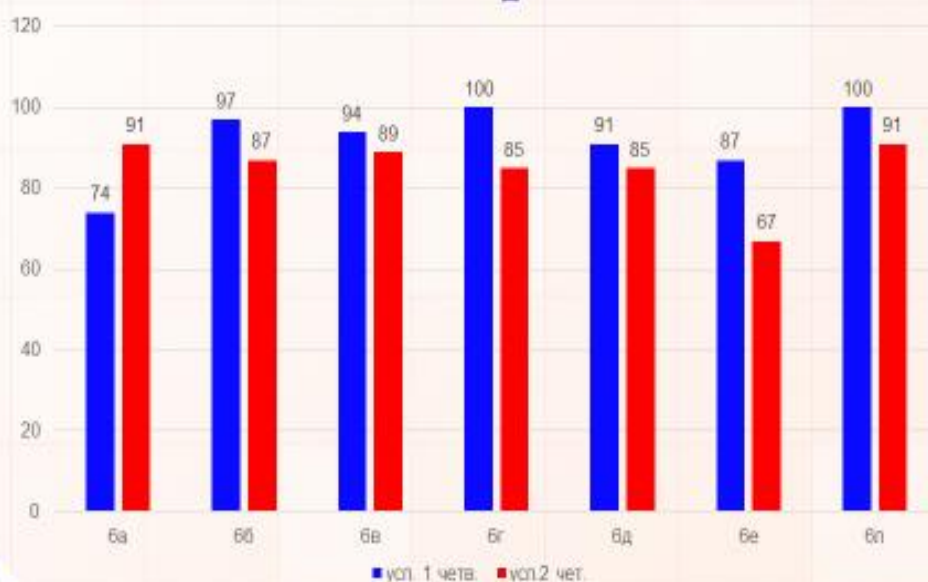
Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в 5-8, 10 классах.



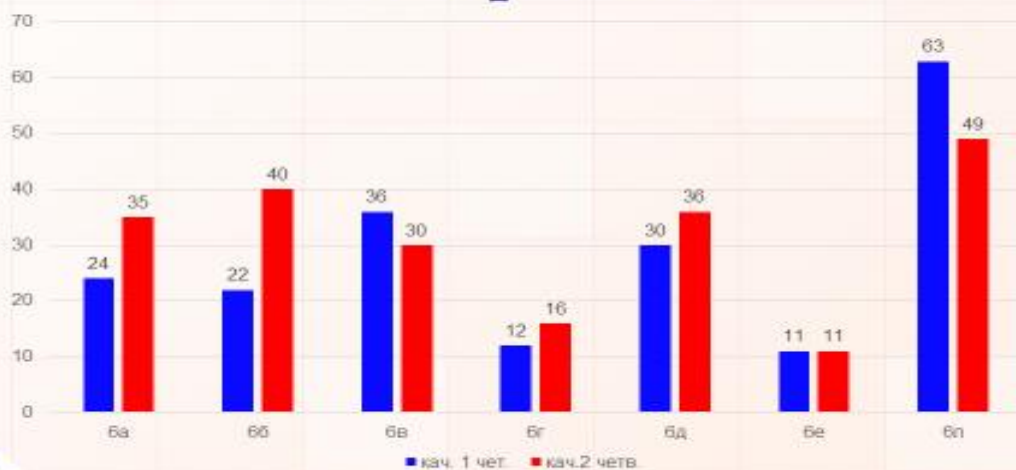
Сравнительный уровень качества за I и 2 четверти 5 классы



Сравнительный уровень успеваемости за I и 2 четверти 6 классы



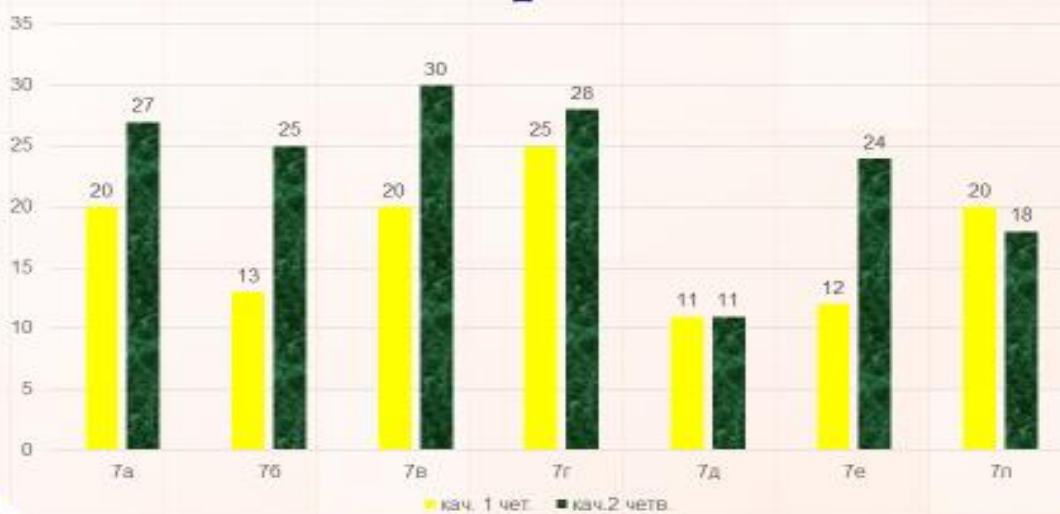
Сравнительный уровень качества за I и 2 четверти 6 классы



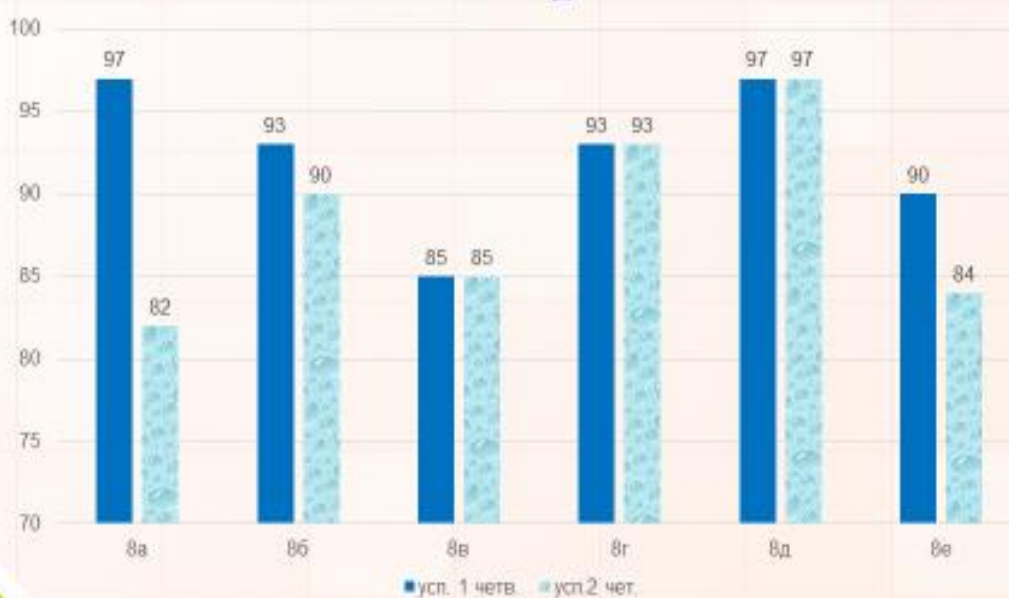
Сравнительный уровень успеваемости за I и 2 четверти 7 классы



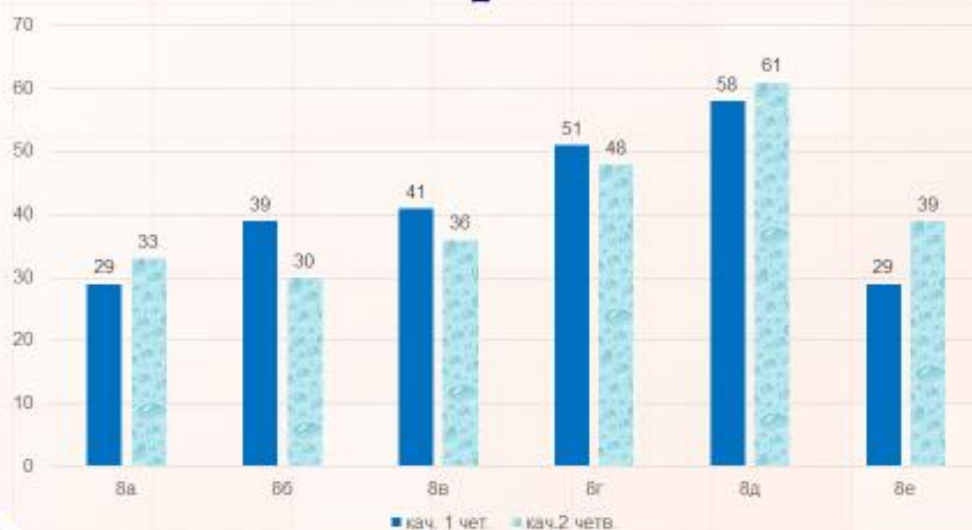
Сравнительный уровень качества за I и 2 четверти 7 классы



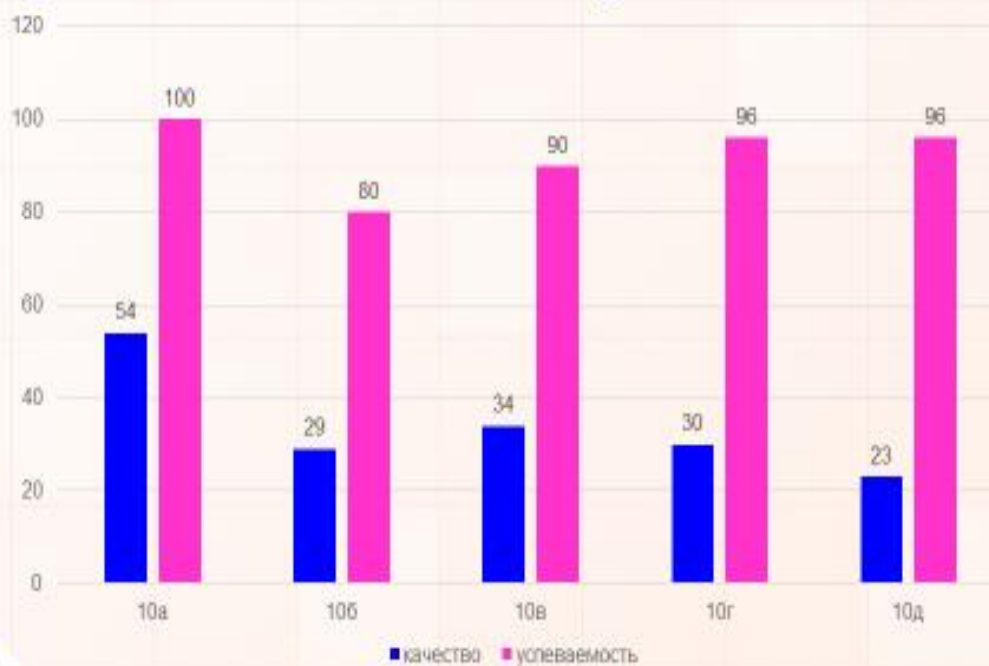
Сравнительный уровень успеваемости за I и 2 четверти 8 классы



Сравнительный уровень качества за I и 2 четверти 8 классы



Уровень качества знаний и успеваемости за I полугодие 10 классы



Рейтинг качества знаний по параллелям

Место	Параллель	% качества знаний 2020/2021
1	8	42
2	10	36
3	11	36

Выведены основные правила при дистанционном обучении:

1. Никаких двоек! И даже троек. Хвалить даже за самое малое проявление обратной связи и детей и родителей.
2. Задания должны носить обучающий характер (информация, тренировка, контроль).
3. Игровой характер заданий (наглядность, увлекательность, необычность и т.д.)
4. Переработка тематических планов: темы на повторение, обобщение, новые – самые простые. Сложные – на следующий год.
5. Самообразование, самообучение.

Подводя основные итоги за 1 полугодие 2020– 2021 учебный год можно сделать вывод:

- В работе коллектива учителей и учащихся отмечается снижение качества знаний в сравнении с 1 полугодием прошлого года.
- классными руководителями и специалистами школы частично ведется работа, направленная на устранение перегрузок учащихся и оздоровление молодого поколения,
- на низком уровне находится взаимосвязь по следующим направлениям:
начальная школа - основная школа, основная школа - средняя школа

Во 2 полугодии 2020 - 2021 учебного года необходимо уделить внимание следующему направлению:

- повышать педагогическое мастерство учителей;
- вести четкий учет пробелов в знаниях учащихся, развивать навыки учащихся по самоконтролю;
- разработать систему работы с учащимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать разные формы и методы для достижения достаточного уровня качества;
- продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разноуровневого подхода и к обучению и оценки знаний учащихся, оптимально сочетать различные системы обучения;
- усилить контроль по недопущению перегрузок учащихся во время учебно-воспитательного процесса;

Зам.дир. по УВР



Фролова О.Ю.